

REFERAT Børne- og Skoleudvalget d. 27-09-2022

Mødedato Tirsdag d. 27. september 2022 kl. 12:15

Mødested Mødelokale A, Ullasvej 23 i Rønne

Mødedeltagere Iben Busch, Maria Fromseier Kjærgaard, Morten Riis, Zille Thilde
Vangsaa, Sabine Nicoline Lyngberg

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Fraværende og bemærkninger til dagsorden..... | 3 |
| Status. Fælles Folkeskole Bornholm..... | 4 |
| Ny strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026..... | 7 |
| Status af planen: Inkluderende fællesskaber for alle børn..... | 11 |
| Partnerskab med KL og Komponent om inkluderende fællesskaber i folkeskolen..... | 16 |
| Orientering om Skoletjenesten Bornholm..... | 18 |
| Revision af tildelingsmodel på folkeskoleområdet..... | 19 |
| Status på udført og planlagt undervisningstid i folkeskolen..... | 32 |
| Erhvervsvejledning i folkeskolen..... | 35 |
| Orientering om tilsyn med Ungehuset 2022..... | 38 |
| Indhold og rammer for nyt § 17, stk. 4-udvalg om børn og unges trivsel på Bornholm..... | 40 |
| Mødeplan 2023 for Børne- og Skoleudvalget..... | 44 |
| Gensidig orientering..... | 46 |
| Sager til høring i Handicap- og Ældreråd..... | 47 |

Punkt 1: Fraværende og bemærkninger til dagsorden

Fraværende

Maria Fromseier Kjærgaard var fraværende.

Bemærkninger til dagsordenen

Janne Westergaard deltager under behandling af punkt 2 *Status. Fælles Folkeskole Bornholm* og punkt 3 *Ny strategi for Fælles Folkeskole Bornholm*

Karina Larsen Pihl deltog under behandling af punkt 4 *Status af planen: Inkluderende fællesskaber for alle børn.*

Ulla Dideriksen deltager under behandling af punkt 5 *Orientering om Skoletjenesten Bornholm.*

Punkt 9 *Erhvervsvejledning i folkeskolen* blev behandlet efter punkt 3. Christian Faurholdt Jeppesen deltog under behandling af punktet.

Punkt 2: Status. Fælles Folkeskole Bornholm

20/1333

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget orienteres

Kommunalbestyrelsen orienteres

Resumé

Kommunalbestyrelsen vedtog den 28. februar 2019 *Udviklingsplan for folkeskolerne på Bornholm 2019-2022*. Med afsæt heri har Center for Skole iværksat organisationsudviklingsprojektet Fælles Folkeskole Bornholm, der har til formål at indfri folkeskolens udviklingsmål og understøtte den fortsatte udvikling af en attraktiv folkeskole med høj trivsel og optimal læring for alle børn. Idet der henvises til tidligere statusorienteringer på Kommunalbestyrelsens møder den 8. oktober 2020, den 28. januar 2021 og den 24. februar 2022 gives her en ny status på arbejdet med fokus på gennemførte-, igangværende- og kommende aktiviteter.

Indstilling

Servicechefen indstiller:

- a) Sagen til orientering
- b) Sagen sendes til orientering i Handicaprådet

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

- a) Orientering givet.
- b) Godkendt.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen vedtog den 28. februar 2019 Udviklingsplan for folkeskolerne på Bornholm 2019-2022 og den 28. januar 2021 et kommissorium for Fælles Folkeskole Bornholm. Det overordnede formål med Fælles Folkeskole Bornholm er, at indfri de politiske mål for folkeskolen frem mod en mere attraktiv folkeskole med bedre rammer for læring og trivsel i skolen. Udvikling og målopfyldelse skal ske gennem et tæt samarbejde mellem skoler, med tværgående indsatser og et øget fælles fokus på at høste de mange gevinster ved samarbejde, gensidig støtte og inspiration.

På Kommunalbestyrelsesmødet den 24. februar 2022 blev fremlagt en detaljeret status på opfyldelse af mål og handleplaner i Udviklingsplan for folkeskolerne på Bornholm 2019-2022.

Formålet med denne status er, at orientere Kommunalbestyrelsen om gennemførte-, igangværende- og kommende aktiviteter i Fælles Folkeskole Bornholm og om publikationen *Ti veje til god skoleudvikling* (bilag 1).

Da den nuværende udviklingsplan for folkeskolen på Bornholm udløber ved årsskiftet 2022/2023 forventer administrationen i december 2022 at forelægge Kommunalbestyrelsen en afsluttende status på opfyldelse af udviklingsplanens mål og handleplaner.

Gennemførte- og igangværende aktiviteter i Fælles Folkeskole Bornholm

Skoleudviklingsmøder

I Center for Skole afholdes to årlige skoleudviklingsmøder mellem administration og skole. Formålet er at følge op på den enkelte skoles arbejde med centrale mål for skolen og på forårets skoleudviklingsmøde er der fokus på: Overgange; Indskrivningstal; Elevfravær og implementering af ComeBack og Forældresamarbejde.

På efterårets skoleudviklingsmøde fokuseres der på: Faglig udvikling med fokus på læsning og matematik; Professionelle læringsfællesskaber; Databaseret skoleudvikling; Elevtrivsel; Kompetence- og kapacitetsopbygning; Inklusion og inkluderende fællesskaber; Elevfravær og implementering af ComeBack.

De foreløbige erfaringer med afholdelse af to årlige skoleudviklingsmøder er gode. Den systematiske tilgang til en databaseret dialog mellem administration og skole giver nye muligheder for at drive skoleudvikling på tværs af de enkelte skoler.

Udvikling af IT-strategi på skoleområdet og Ti veje til god skoleudvikling

Der er udviklet en IT-strategi på skoleområdet 2022-2026 med fokus på brugen af IT og digitale løsninger i skolen.

En række arbejdsgrupper med ledere, fagprofessionelle, forældre, øvrige videnspersoner og konsulenter har delt viden og best practise i arbejdet med ti centrale indsatsområder. Gruppernes arbejde har resulteret i publikationen *Ti veje til god skoleudvikling 2023-2026*, der præciserer, hvad der forventes af henholdsvis skoleledelse og administration i arbejdet med de enkelte indsatsområder: Fælles Mindset; Trivsel; Faglig udvikling- med fokus på læsning og matematik; Forældresamarbejde; Kompetence- og kapacitetsopbygning; Kommunikation; Grøn dannelse; Røg- og rusfri skoletid; Model for samarbejde; Systematisk opfølgning og databaseret skoleudvikling.

I det efterfølgende dagsordenspunkt udfoldes arbejdet med: Fælles Mindset; Kompetence- og kapacitetsopbygning; Model for samarbejde og Systematisk opfølgning, som led i status på implementering af indsatsplanen *Inkluderende fællesskaber for alle børn*.

Det er Administration og rådgivnings vurdering, at det strategiske arbejde i grupperne har bidraget til øget sammenhæng og erfaringsudveksling mellem skolerne og et stærkere fælles fokus på værdien af Fælles Folkeskole Bornholm.

Faglige arrangementer og uddannelsesforløb

Ledere og fagprofessionelle på skolerne har gennemgået et uddannelsesforløb i udvikling af Professionelle læringsfællesskaber. I uddannelsen har der været fokus på udvikling af en lokal god praksis for teamsamarbejde og inddragelse af fagprofessionelle. Lederne på samtlige skoler har taget godt imod uddannelsesforløbet og har efterfølgende haft opmærksomhed på at omsætte læring fra uddannelsesforløbet til kultur og god praksis på egen skolen.

Der har været afholdt et fyraftensarrangement om Forældresamarbejde målrettet skolebestyrelser og ledere i skolen med deltagelse af forsker Maria Ørskov Akselvoll og Foreningen Skole&Forældre. Der skal i løbet af efteråret være en opfølgende dialog i skolebestyrelserne, dels om hvordan skolen vil arbejde med forældresamarbejde, dels om der er interesse for at nedsætte en afdeling af Skole&Forældre på Bornholm.

I et samarbejde mellem Center for Børn og Familie og Center for Skole er afholdt en fælles temadag med fokus på Praksisnære samarbejdsformer. Temadagens formål var at styrke samarbejdspraksis i skolen.

I et samarbejde mellem Center for Børn og Familie og Center for Skole gennemføres et fælles uddannelsesforløb om børn i skolevægning. Kurset er målrettet ledere, lærere og pædagoger i skolen samt PPR. Formålet med kurset er at skabe fælles forståelse for de problematikker, der knytter sig til skolevægning.

Med henblik på kompetenceudvikling af lærere og pædagoger og fremme af god klasseledelse og trivsel er gennemført en fælles temadag om professionel relationskompetence i skolen. Temadagen var målrettet ledere, medarbejdere samt PPR og forsker Louise Klinge stod for undervisningen. Som led i arbejdet med at understøtte et fælles Mindset på alle skoler, arbejdes der nu lokalt med budskaberne fra temadagen.

I regi af Center for Undervisningsmidler (CFU) og Skoletjenesten er nedsat et Grønt netværk for skolerne med henblik på at dele erfaring og viden om Grøn Dannelse og Bright Green Island i børnehøjde. Det første møde i netværket er afholdt med bred deltagelse og videndeling på tværs af skolerne. Det fortsatte tværgående arbejde med Grøn dannelse på skolerne understøttes af arbejdet med *Ti veje til god skoleudvikling*.

Kommende aktiviteter frem mod ultimo 2022

Administration og rådgivning vil sammen med skolerne have fokus på at implementere Ti veje til god skoleudvikling 2023-2026, ligesom der vil blive afholdt halvårslige skoleudviklingsmøder på alle skoler.

Der planlægges gennemført et uddannelsesforløb om ”den inkluderende skole” med Helle Plauborg.

Der gennemføres en inddragende proces frem mod ny Strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026. Den ny strategi skal implementere Bornholms sammenhængende børne- og ungepolitik og erstatte den nuværende udviklingsplan for folkeskolen, der udløber i udgangen af 2022.

Endelig skal der udarbejdes en afsluttende evaluering af målopfyldelsen i Udviklingsplan for den bornholmske folkeskole 2019-2022 til Kommunalbestyrelsens behandling på mødet i december 2022.

Økonomiske konsekvenser

Udmøntning af budgetforliget på 5 mio. kr. i 2019 og 4 mio. kr. i 2020, 2021 og 2022.

Der er på nuværende tidspunkt ikke afsat yderligere bevilling i budgetforliget til arbejdet med Fælles Folkeskole Bornholm.

Bilag

Ti veje til god skoleudvikling_PRINT (endelig)

Punkt 3: Ny strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026

20/1333

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter

Resumé

Den nuværende udviklingsplan for folkeskolerne på Bornholm udløber med udgangen af 2022 og Børne- og Skoleudvalget har den 30. august 2022 godkendt en procesplan for ny udviklingsplan. Det fremgår af procesplanen, at Børne- og Skoleudvalget har mulighed for at bidrage med input til arbejdet. I denne sag fremlægger Administration og rådgivning sit første udkast til en ny strategi til politisk drøftelse.

Indstilling

Servicechefen indstiller, at:

- a) Giver input til Strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026.
- b) Sagen sendes til høring i Handicaprådet

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

- a) Der gives input til ny strategi for fælles folkeskole Bornholm. Herudover ønsker udvalget, at inddragelse af den politiske følgegruppe for fælles folkeskole indskrives i procesplanen i forbindelse med høring af første udkast.
- b) Godkendt.

Sagsfremstilling

Den nuværende udviklingsplan for folkeskolerne på Bornholm udløber ved udgangen af 2022 og administrationen har indledt arbejdet med en ny strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026. Den ny strategi skal sætte retning for den videre udvikling af den bornholmske folkeskole, og sikre, at Center for Skole har en strategi for implementering af Bornholms sammenhængende børne- og ungepolitik 0-29 år (bilag 2). Samtidigt skal den ny strategi videreudvikle arbejdet Fælles Folkeskole Bornholm og arbejde lokalt med den nationalpolitiske dagsorden: Sammen om skolen.

Procesplanen muliggør inddragelse af ledere, CenterMED, skolebestyrelser, styregruppen og det politiske niveau. På nuværende tidspunkt har styregruppe og ledelsen i Center for Skole bidraget med deres input og en kvalificering af strategiarbejdet.

Administration og rådgivning er opmærksom på, at kommunens Skolepolitik fra 2012 (bilag 1) fortsat eksisterer som en aktiv politik. Med en ny strategi ønsker administrationen, at der træffes politisk beslutning om, hvorvidt skolepolitikken skal lukkes, når den ny strategi træder i kraft.

Tilsvarende er administrationen opmærksom på, at centeret endnu ikke har udarbejdet en egentlig strategi for folkeskolens implementering af Bornholms sammenhængende børne- og ungepolitik 0-29 år. Det er derfor intentionen, at den ny strategi skal bidrage til at implementere den tværgående børne- og ungepolitik og strategien udarbejdes derfor som en indholdsmæssig spejling af børne- og ungepolitikken.

I denne sag fremlægges et første udkast til en strategi med syv overordnede indsatsområder, der kobler sig direkte på den sammenhængende børne- og ungepolitik. Under hvert af de syv indsatsområder er et underafsnit: ”Derfor vil vi”. Denne del af strategien er under udarbejdelse og vil løbende tage form i takt med at skolens ledere, medarbejdere, styregruppe og politisk følgegruppe, skolebestyrelser og politikeres input kommer til. I denne sag indgår skole- og mellemlidernes første bud på en konkretisering under hvert af de syv indsatsområder i strategien. Det er i særdeleshed i denne del af strategien, at administrationen forventer at kunne indarbejde de politiske mål for folkeskolen om et højt læringsudbytte, god trivsel, inkluderende fællesskaber, stærke samarbejder med skolens parter, grøn dannelse og kreativitet.

Mens den ny strategi har til formål at virkeliggøre den sammenhængende børne- og ungepolitik og videreudvikle visionen om Fælles Folkeskole Bornholm, vil strategien udgøre afsættet for alle skoles videre arbejde med deres lokale udviklingsplaner. Således understøtter strategien den røde tråd fra politiske mål for skolen til den lokale folkeskole.

Strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026 – første udkast

Strategien skal præcisere og beskrive Center for Skoles strategiske prioritering for årene 2023-2026 og herved bidrage til at implementere den sammenhængende børne- og ungepolitik.

Strategien skal fortsat understøtte langsigtede politisk mål for folkeskolen frem mod 2024:

- Alle skoler præsterer på niveau eller bedre end forventet målt ud fra socioøkonomisk reference.
- Karaktergennemsnittet efter afgangseksamen ligger på landsgennemsnittet.
- Andele af gode læsere er på 80 %.
- Trivslen blandt eleverne ligger på landsgennemsnittet.
- 70 % som starter i børnehaveklasse vælger en folkeskole.

Med aktiv inddragelse af Børne- og Skoleudvalgets ”Arbejdsprogram for 2022-2025” skal strategien vise, hvordan centeret vil udmønte det nye udvalgs politiske visioner for folkeskolen. Samtidigt skal strategien bidrage til en lokal udmøntning af den nationale dagsorden [”Sammen om skolen”](#). Endelig skal strategien være enkel i sin form og udtryk, så den er tilgængelig og bredt anvendelig, internt på skolerne såvel som udenfor skolen.

Syv strategiske indsatsområder

1. Skolen er en tryk base

Alle børn og unge har behov for tryk og derfor er tillid og omsorg i skolen afgørende. Når skolelivet er svært, skal man kunne få hjælp. Bornholmske børn og unges trivsel i skolen skal være på niveau med eller bedre end landsgennemsnittet.

Derfor vil vi:

- Tilrettelægge tryk-fremmende indsatser målrettet alle børn i skolen.
- Skabe tryk og gennemskuelige rammer.
- Understøtte et fælles Mindset gennem kompetenceudvikling og relations kompetente medarbejdere.
- Prioritere Skole-hjem-samarbejdet som en hjørnesteen i skolen.
- Skabe gennemsigtighed og overblik over ressourcer i forbindelse med hjælpe- og støtteforanstaltninger.
- Have målrettet fokus på overgange for børn og unge.

2. Fællesskaber i skolen

Fælles Folkeskole Bornholm er et grundlæggende og forpligtende fællesskab for børn, unge og voksne i skolen. Alle børn og unge skal være en aktiv del af meningsfulde og inkluderende fællesskaber og opleve sig værdifulde i skolens fællesskab. Skolen skal derfor være ramme om både store og små, formelle og uformelle fællesskaber, der giver alle børn deltagelsesmuligheder. Herved styrker skolen børn og unges trivsel. Respekt og forståelse for forskellighed er fundamentale værdier i skolen.

Derfor vil vi:

- Muliggøre formelle og uformelle fællesskaber i skolen.
- Prioritere at arbejde med elevernes trivsel ud fra data.
- Prioritere arbejdet med elevernes stemme og elevrådenes indflydelse.
- Arbejde med inkluderende læringsfællesskaber og herunder en stærk skolekultur.
- Prioritere Fælles Elevråds indflydelse og elev-rettede aktiviteter på tværs af folkeskolerne.

3. Læring, trivsel og sundhed i skolen

I skolen skal alle børn og unge lære, trives og styrke deres sundhed og derfor skal skolens læringsmiljøer være lærerige, udfordrende og forskellige. Fysisk og mental sundhed i skolen er afgørende for børns fremtid og skole- og fritidstilbud skal give plads til både leg og læring. Alle skoler skal præstere på niveau eller bedre end forventet målt ud fra socioøkonomiske reference og at karaktergennemsnittet efter afgangseksamen skal ligge på landsgennemsnittet.

Derfor vil vi:

- Tilrettelægge læringsmiljøer, der stimulerer fysisk og mental sundhed.
- Prioritere legende læringsformer, der stimulerer nysgerrighed.
- Skabe eksterne læringsrum med inddragelse af erhvervslivet, kultur- og fritidsorganisationer med flere.
- Prioritere æstetiske læreprocesser, der stimulerer sanselighed.
- Prioritere entreprenørskab og innovation.

4. Nysgerrighed, indflydelse og ansvar i skolen

Alle børn og unge skal stimuleres på deres nysgerrighed, tildeles ansvar og opleve at have indflydelse i skolen. Der skal være tid til at fordybe sig og blive forundret i skolen, gennem brug af sanser, i naturen og med forskellige former for kreativitet. Alle børn i skolen skal opleve at blive lyttet til og lære at lytte til andre og det er skolens ansvar, at understøtte udviklingen af det enkelte barn og unge menneske.

Derfor vil vi:

- Tilrettelægge læringsrum, der stimulerer børn og unges kreativitet og brug af sanser.
- Arbejde for alsidig læring og prioritere læringsmiljøer, der understøtter forskellige arbejdsformer.
- Forpligte os til at arbejde med elevdemokrati.

5. Grøn dannelse, indsigt og udsyn i skolen

Skolen skal lære alle børn og unge at have lokal indsigt og globalt udsyn. Skolen skal styrke børn og unges kendskab til sig selv, til deres nærmiljø og til verden. Alle børn skal i skolen gennemgå en grøn dannelse og lære, at deres bidrag er vigtige for den bæredygtige udvikling, vores samfund og naturen.

Derfor vil vi:

- Tilrettelægge grønne læringsrum, der stimulerer børn og unges viden om, ansvar for og kontakt med naturen.
- Inddrage lokalsamfundet, arbejde med Åben Skoleprojekters og indgå i forpligtende samarbejde med eksterne parter.

- Fremme eksperimentelle læringsformer og skabe rum for kultur- og naturoplevelser.
- Inddrage videns institutioner og eksterne ressourcepersoner og didaktisere den viden børnene får, så de får kendskab til verden og sig selv i den.

6. Uddannelse og arbejde efter skolen

Skolen skal udgøre det fundament hvorfra den unge kan gennemføre en uddannelse og få et godt arbejde. Skolen skal hjælpe alle børn og unge til at udfolde deres individuelle potentiale og blive så dygtige som muligt og den unge skal opnå indsigt i uddannelsesmuligheder.

Derfor vil vi:

- Arbejde for et styrket samarbejde med relevante parter, eksempelvis erhvervslivet, UU og ungdomsuddannelse.
- Italesætte alle ungdomsuddannelser som attraktive veje for børn og unge.
- Indtænke indskoling og mellemtrin i arbejdet med praksisorienteret undervisning.

7. Fælles om skolen

Skolen skal samarbejde med andre for at skabe den bedste skole med høj værdi for mennesker og samfund. Skolens parter skal samarbejde for at finde fremtidens bæredygtige løsninger og skolen skal invitere til dialog.

Derfor vil vi:

- Arbejde med en opdatering af ”Den røde tråd”.
- Udvikle og medtænke et lokalt ”Sammen om skolen” med repræsentation af alle relevante (fagpolitiske) parter.

Økonomiske konsekvenser

Udmøntning af budgetforliget på 5 mio. kr. i 2019 og 4 mio. kr. i 2020, 2021 og 2022.

Der er på nuværende tidspunkt ikke afsat yderligere bevilling i budgetforliget til arbejdet med Fælles Folkeskole Bornholm.

Bilag

skolepolitik

Bornholms sammenhængende Børne- og ungepolitik 0-29 år (1)

Punkt 4: Status af planen: Inkluderende fællesskaber for alle børn

21/10815

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter

Kommunalbestyrelsen orienteres

Resumé

Kommunalbestyrelsen godkendte den 25. juni 2020 indsatsplanen *Inkluderende fællesskaber for alle børn*. Børne- og Skoleudvalget igangsatte efterfølgende en evaluering af de nye skoletilbud og de understøttende indsatser. Kommunalbestyrelsen behandlede den 25. marts 2021 en evaluering af skoletilbuddene A-C og efterfølgende, den 23. september 2021, en evaluering af de understøttende indsatser, der er beskrevet i indsatsplanen *Inkluderede fællesskaber for alle børn*. I denne sag giver Administration og rådgivning en status på det fortsatte arbejde med de supplerende skoletilbud A-C og de understøttende indsatser E-H.

Indstilling

Servicedirektøren indstiller

- a) Sagen til orientering.
- b) Sagen sendes til orientering i Handicaprådet

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

- a) Orientering givet.
- b) Godkendt.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen behandlede den 25. marts 2021 en evaluering med anbefaling til kvalificering af de tre supplerende skoletilbud:

-Skoletilbud A på Svartingedal skole *Spirene*: Indskolingstilbud med fokus på styrkelse af de adfærdsmæssige kompetencer i forhold til skolegang

-Skoletilbud B på Åvangsskolen *Inkluderende læringsfællesskaber*: Skoletilbud for elever med generelle indlæringsvanskeligheder

-Skoletilbud C på Paradisbakkeskolen: *Nest-inspireret klasse*: Skoletilbud for elever med særligt behov for Ro, Forudsigelighed og Fast struktur

Kommunalbestyrelsen behandlede den 23. september 2021 en evaluering til kvalificering af de understøttende indsatser:

- E: Mindset
- F: Model for samarbejde
- G: Kompetence- og kapacitetsopbygning på skolerne
- H: Systematisk opfølgning og ledelsesinformation

Denne aktuelle status er en opfølgning baseret på dialog med Center for Skoles chef, leder af Psykologisk Pædagogiske Rådgivning (PPR), skolekonsulenter fra PPR og Administration og rådgivning, skoleledere på de tre nye skoletilbud, samt tilbagemeldinger fra forældre.

Svartingedal Skoles mellemform Spirene

Antal elever i tilbuddet: Seks elever

Hvad er afsluttet

Spirene på Svartingedal Skole blev etableret i august 2021. Spirene havde en fast tilknyttet ekstern læringskonsulent, der holdt foredrag og ydede supervision i Spirene ved opstarten af det nye skoletilbud, ligesom der har været fælles kompetenceudvikling på Svartingedal Skole med udgangspunkt i den neuropædagogiske tilgang, hvor fokus er på at udvikle følelsesregulering hos eleverne. Spirenes elever er indskrevet i almenklasse og har fælles undervisningsaktiviteter i udvalgte fag, i naturskole og i frikvarterer. Indtil nu har ni børn været tilknyttet skoletilbuddet, og et barn er udsluset til almen skolegang. To andre børn udsluses aktuelt til Heldagsskolen.

Det er nu afklaret, at visitationsprocedure til Spirene følger den generelle visitationsprocedure til specialundervisning i Bornholms Regionskommune.

Hvad er i gang

I Spirene har man stort fokus på udslusning af elever, idet tilbuddet alene er et indskolingstilbud. Eleverne visiteres både til almen skole og til specialskoler, når det er klarlagt hvilket skoletilbud, der er relevant ift. elevernes behov.

Lærere og pædagoger tilknyttet Spirene har stort fokus på at videreudvikle de specialpædagogiske kompetencer, herunder afholdes ICDP-kursus (International Child Development Programme), en faglig konsulent er tilknyttet som ekstern konsulent og der ydes supervision en gang månedligt til personalegruppen. Ligeledes er den specialpædagogiske retning introduceret for hele Svartingedals personalegruppe og gruppen af forældre.

Aktuelt er der ved skolestarten i skoleåret 2022/23 indskrevet to nye elever.

Kommende tiltag

Der er et vedvarende stort fokus på hensigtsmæssige overgange til passende skoletilbud for den enkelte elev. Desuden er der igangsat et større udviklingsarbejde med procedurebeskrivelser for modtagelse og udslusning af børn, herunder er der behov for en afklaring om, hvordan man kan tilrettelægge et SFO-tilbud til de visiterede børn, hvilket udfordres af knappe ressourcer. Erfaringen peger på, at det er vanskeligt at skabe optimale betingelser for udslusning til andre skoletilbud end Svartingedal Skole indenfor den eksisterende økonomiske ramme. Den fortsatte specialpædagogiske kompetenceudvikling til hele skolen har høj prioritet på skolen.

Åvangsskolens mellemform Dynamiske fællesskaber

Antal elever i tilbuddet: Aktuelt er 17 elever tilknyttet i klasserne 5.-9.klasse

Hvad er afsluttet

Åvangsskolens nye skoletilbud vurderes af de involverede parter til at være et meget relevant tilbud for målgruppen, der har behov for særlig støtte. Der er udarbejdet en intern evaluering med elevinterviews, der viser, at eleverne har et markant behov for støtte, både socialt og fagligt, og at elevernes trivsel er øget markant siden elevernes indskrivning i tilbuddet.

Det er afklaret, at visitationsprocedure til Spirene følger den generelle procedure til specialundervisning i Bornholms Regionskommune

Hvad er i gang

Dynamiske fællesskaber har en PPR-konsulent fast tilknyttet, hvilket sikrer kontinuitet og særlig pædagogisk ekspertise som supplement til skolens øvrige personale. En tilretning af det pædagogiske tilbud er efter dialog med PPR nødvendig, da man både skal have særligt fokus på det faglige og det sociale aspekt. Ligeledes er der en igangværende tilpasning af økonomien med en omfordeling indenfor den eksisterende ramme.

Kommende tiltag

Der er et stort behov for efteruddannelse indenfor det specialpædagogiske felt for denne målgruppe, derfor er der i samarbejde med Københavns Professionssskole udarbejdet særlige aktionslæringsforløb. Der er et fortsat behov for

afklaring af flere strukturelle områder, for eksempel kørsel og adgang til fysioterapeut eller ergoterapeut for de elever, der har særlige udfordringer. Ligeledes er der behov for en langsigtet økonomisk tilpasning, som tilgodeser elevgruppens forskellige særlige behov.

Paradisbakkeskolens mellemform Nest-inspirerede klasse

Antal elever i tilbuddet: Aktuelt er der fire elever i den Nest-inspirerede klasse, der har en visiteret plads i klassen, mens der er 16 elever, der ikke er visiterede.

Hvad er afsluttet

Den netop afsluttede 0. klasse betegnes som et positivt første skridt i udviklingen af Nest-inspireret praksis. Der har været stort fokus på specialpædagogisk kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, og man har draget stor nytte af VISO-forløb. Derudover har man prioriteret undervisning og supervision fra en anden aktør, Sopra, for at få inspiration til faglig udvikling. Ligeledes har personalet været på inspirationsbesøg på Antvorskov skole i Slagelse, som arbejder med Nest-pædagogik på alle klassesettrin.

Det er afklaret, at visitationsproceduren følger den generelle procedure til specialundervisning i Bornholms Regionskommune.

Gruppetilbuddet, som blev oprettet sommeren 2020 i forbindelse med opstart af det Nest-inspirerede skoletilbud, som en mellemform, blev lukket i marts 2021, idet det blev vurderet, at det ikke lå indenfor lovens intention for mellemformer.

Hvad er i gang

Aktuelt er der flere udviklingstiltag i gang, således er der nu fast tilknyttet en Nest-konsulent fra PPR, og der arbejdes fortsat på at højne ensartethed og sikre høj faglighed i hverdagen. Ligeledes udvikles der information til brug for intern og ekstern kommunikation.

Kommende tiltag

Der er stort fokus på opbygning af kompetencer til de lærere, som skal indgå i den Nest-inspirerede 1. klasse, ligesom der er fokus på aktuelle beskrivelser af snitflader mellem PPR, Administration og rådgivning, den lokale skoleledelse, samt de økonomiske aspekter. Fremadrettet vil man arbejde for at samarbejde med dagtilbuddet Mælkebøtten, som er på vej med Nest-inspireret tilgang i Center for Børn og Familie. Ligeledes vil man på sigt arbejde for at den Nest-inspirerede tilgang udbredes til alle klassesettrin, da det er problematisk både for elever, der har behov for denne tilgang og i forhold til kompetenceopbygningen på skolen, at den Nest-inspirerede klasse kun udbydes hvert andet år.

Sammenfattende for de tre ovenstående mellemformer kan det konstateres, at der fortsat er fokus på udviklingsarbejdet med at optimere overgange. Derudover er det en længerevarende proces at opbygge bæredygtig specialpædagogisk kompetence, samt rekruttere og fastholde kvalificeret personale. Der er aktuelt uklare om de økonomiske tildelingsmodeller, hvilket har betydning for den pædagogiske tilrettelæggelse i mellemformerne.

I det forudgående dagsordenspunkt er der orienteret om Center for Skoles Ti veje til god skoleudvikling 2022-2026. I det følgende udfoldes fire af publikationens ti veje, da disse er centrale i Inkluderende fællesskaber for alle børn.

E. Mindset

I forhold til at styrke mindsettet om fælles børn – fælles ansvar er der taget flere initiativer til, at Center for Skole udvikler samarbejdet om elever og skoleudvikling.

For skoleledelserne har der været afholdt oplæg af forskere som Janne Hedegård Hansen om inklusion/eksklusion og Helle Plaugborg om klasserumsledelse. Ligeledes har forsker Louise Klinge holdt oplæg om professionel relationskompetence, som forudsætning for læring hos eleverne.

Desuden har der været afholdt fælles temadag med fokus på praksisnære fællesskaber i samarbejde med PPR-psykologer og PPR-konsulenter med deltagelse af blandt andet forsker Christoffer Granhøj Borring, der belyste aktuelle bevægelser fra aktuelle individualiseringsproblematikker til et fælles børnesyn og praksisnære samarbejdsformer.

Ved skoleårets start blev samtlige ledere, lærere og pædagoger i det bornholmske skolevæsen inspireret på en temadag, hvor en mere inkluderende praksis med afsæt i professionelle relationskompetencer. Desuden er der på alle skolerne

etableret aftaler om løbende udviklingsarbejde i forhold til praksisnære og inkluderende fællesskaber med flere professionelle aktører.

Desuden deltager ledere, konsulenter og nøglepersoner i Center for Børn og Families aktuelt udbudte kursus om skolevægning hos børn, hvor forsker Tine Basse Fisker arbejder for fælles løsninger for de komplekse problemstillinger, som skolevægning hos børn er et udtryk for.

Center for Skole og Center for Børn og Families PPR har et ønske om at udvikle en samarbejdsaftale for at sikre en fælles forståelse af fælles børn-fælles ansvar. Der pågår et tilpasningsarbejde i forhold til den videre proces, hvor det politiske niveau skal inddrages mere aktivt.

F. Udvikling af Model for samarbejde, rådgivning, vejledning m.m. fra alle aktører på området

Der er udviklet en ny visitationspraksis til specialskoler og mellemformer med fire årlige møder, for at imødekomme behovet for smidigere specialpædagogisk samarbejde og mulighed for hurtigere visitation. Leder af PPR og skolechef, samt tilknyttede konsulenter arbejder aktuelt for en større transparens ift. visitationsproceduren og nye beskrivelser af visitationsprocedurer.

Der foreligger en større kommunikationsopgave for at beskrive de aktuelle samarbejdsflader og muligheder for rådgivning og vejledning på tværs af Center for Skole og Center for Børn og Familie. Der er således iværksat et arbejde med bedre og opdateret formidling til både interne og eksterne parter.

G. Kompetence og kapacitetsopbygning på skolerne

Aktuelt er der en positiv og vedvarende dialog med Københavns Professionskole og Center for Undervisningsmidler i forhold til Center for Skoles behov for kurser, supplerende uddannelser og vejledermoduler. Der er et stort fokus fra skoleledelserne på, at den positive effekt øges markant ved at sende flere medarbejdere afsted til samme kursus, da det er nemmere at implementere ny viden og ny praksis efterfølgende. Dette fokus er informeret af førende forskere indenfor evidensbaseret skoleudvikling.

Der arbejdes løbende på en mere effektiv screening af kompetencebehovet på skolerne, så man i højere grad kan imødekomme det aktuelle behov for uddannelse, kurser, videreuddannelse for folkeskolens undervisere. En kortlægning for medarbejdernes aktuelle kompetence og det fremadrettede behov for kapacitetsopbygning i programmet Innomate har vist sig, at være vanskeligt.

H. Systematisk opfølgning og ledelsesinformation

I regi af arbejdet med Fælles Folkeskole Bornholm og publikationen Ti veje til god skoleudvikling er der stort fokus på datainformert skoleledelse og systematik i de forskellige arbejdsgange mellem de tre internt afhængige niveauer; Administration og rådgivning, skoleledelse og de fagprofessionelle på skolerne. Der er således udarbejdet et fælles årshjul med fokus på datainformation og databaserede aktiviteter for at skabe overblik over sagsgange, frekvens og indhold.

Desuden er der introduceret to årlige skoleudviklingsmøder mellem skolelederne, skolechef og konsulent fra Administration og rådgivning med fokus på skolernes udviklingsplan, skolernes datagrundlag fra relevante kilder (Undervisningsministeriet, Danmarks Statistik, Bornholms Regionskommune) og de strategiske nationale mål samt Bornholms Regionskommunes politikker og strategier. Skoleudviklingsmøderne giver stor værdi for både skoleledelse, skolechef og Administrations og rådgivnings konsulenter, da samtalerne tager afsæt i databaseret skoleudvikling. Den igangsatte praksis flugter i høj grad de nye centralt formulerede krav til skoleudviklingsmøder fra Undervisningsministeriet vedr. skoleudviklingsmøder.

Administration og rådgivning har i samarbejde med Center for Økonomi og Personale, Budget/Indkøb øget opmærksomhed på at udarbejde forslag til at ændre i de aktuelle fokuspunkter (KPI) i kommunens ledelsesinformationssystem (LIS) for bedre at understøtte den nuværende skoleudvikling og afspejle skolernes udviklingspotentialer i højere grad.

Sammenfattende konklusion:

Udviklingen af de nye skoletilbud og de understøttende indsatser i Bornholms Regionskommune er fortsat og i vid udstrækning sammenfaldende med de nationale anbefalinger fra VIVE (2018), hvor man anbefaler fire centrale fokuspunkter for udviklingen af specialundervisning og understøttende indsatser på folkeskoleområdet. Fokusområderne er:

Faglig strategi

Der er et vedvarende fokus på læreres og pædagogers efteruddannelse for at efterkomme behovet for et modnet fælles børnesyn og for specifikke specialpædagogiske kompetencer. Der er øget fokus på at udnytte det fulde potentiale i to-voksenordningen for at styrke det faglige og sociale element i klasserne, og tage udgangspunkt i det enkelte barn.

Økonomistyringsmodel

Der ses et øget fokus på fælles børn og fælles ansvar, også på den økonomiske side. Men der er fortsat et stort potentiale i og ønske om, at der arbejdes på en større gennemsigtighed i den økonomiske styring af specialundervisningsområdet.

Visitation

Behovet for en hurtigere indsats for at imødekomme barnets behov er imødekommet fra skoleåret 2022/23 ved indførelse af fire årlige mødeforummet ”Samarbejde vedr. specialpædagogiske indsatser og løbende visitation”.

Styringsinformation

Der arbejdes fortsat på at optimere den databaserede og evidensbaserede skoleudvikling, og der benyttes en højere grad af datastyret information end tidligere.

Sammenfattende har de understøttende indsatser, der er beskrevet i indsatsplanen *Inkluderede fællesskaber for alle børn* lykkedes med at sætte en vigtig retning i et komplekst område. Det bornholmske skolevæsen er dog, ligesom på nationalt plan, udfordret af en markant stigning af børn med trivselsproblematikker og med diagnoser, som kalder på understøttende indsatser. Således er på børne- og ungeområdet i perioden 2018-2021 sket en markant stigning af diagnosticering på autismeområdet på ca. 36 % og på ADHD-området på ca. 26 % (KKR Hovedstaden, 2022), hvilket kalder på en fortsat høj prioritering af inkluderende indsatser og fokus på specialundervisningsområdet.

Økonomiske konsekvenser

-

Punkt 5: Partnerskab med KL og Komponent om inkluderende fællesskaber i folkeskolen

22/22799

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter

Resumé

Bornholms Regionskommune modtog den 8. september 2022 en invitation til at indgå i et partnerskab om inkluderende fællesskaber i folkeskolen og på dagtilbudsområdet. Center for Skole ser positivt på muligheden for at indgå i et partnerskab med andre kommuner som et led i arbejdet med at skabe inkluderende læringsfællesskaber i indenfor rammerne af såvel almen- som specialområdet. Centeret ønsker ligeledes at der udarbejdes en foranalyse af området som en del af aftalen, hvilket skal sikre det bedst mulige fundament for arbejdet.

Indstilling

Servicedirektøren indstiller at:

- Børne- og Skoleudvalget godkender udarbejdelse af foranalyse og finansiering jf. økonomiafsnittet til indgåelse af partnerskab med KL og Komponent om inkluderende fællesskaber i folkeskolen

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

Ikke godkendt.

Sagsfremstilling

En lang række kommuner landet over står med en fælles udfordring, idet flere og flere unge mistrives. I folkeskolen har hvert femte barn det så svært, at både pædagoger og lærere vurderer, at det har behov for særlig støtte i skolen.

Det presser kommunerne både fagligt og økonomisk, når flere og flere børn segregeres fra de almene læringsmiljøer i skoler og dagtilbud. Det faglige pres opstår, fordi udviklingen stiller krav om stærkere og endnu mere inkluderende fællesskaber samtidig med, at der stilles krav om en langt mere nuanceret vifte af mellemformer og specialundervisningstilbud, der skal sikre præcise match til forskellige behov. Det økonomiske pres skyldes, at børnenes behov presser de kommunale budgetter, da der er behov for pædagogiske ressourcer og mere specialiserede kompetencer for at kunne løfte opgaven tilfredsstillende. Denne konstellation skaber en kompleks ledelses- og styringsudfordring i alle kommuner, hvor det er hensigtsmæssigt at fokusere ligeværdigt på følgende tre forhold:

- Det enkelte barns tarv
- Alle børns læring, trivsel og udvikling
- Den økonomiske udvikling

For at sikre denne opgaveløsning samt muligheden for vidensdeling og erfaringsudveksling med andre kommuner, ønsker Center for Skole at få udarbejdet en foranalyse af området og indgå i et partnerskab med KL og Komponent. Dette skal bidrage til en langvarig og konkret udviklingsproces med et specifikt og konkret indhold, der er relateret til regionskommunens behov.

Partnerskab med KL og Komponent

KL og Komponent ønsker at understøtte kommunernes arbejde på området, og inviterer derfor til deltagelse i et partnerskab om inkluderende fællesskaber i folkeskolen. Partnerskabet har til formål at understøtte kommunernes arbejde

med udvikling af inkluderende læringsfællesskaber, der kan forebygge segregering til specialtilbud. Partnerskaberne skal desuden arbejde med ledelse, organisering og økonomi i forhold til de forskellige tilbud, kommunerne ønsker at anvende.

Partnerskabet består af et faciliteret forløb, hvor Bornholms Regionskommune får mulighed for at indsamle viden, erfaringsudveksle og arbejde med stærke børnefællesskaber, inklusion og specialundervisning sammen med andre kommuner. Hensigten er, at en aktiv deltagelse giver nye perspektiver på kendte udfordringer, og at deltagelsen giver mulighed for at få indblik i den nyeste forskning og praksis fra faglige eksperter. Partnerskabet bygger desuden på en samarbejdsmodel, hvor de deltagende kommuner sammen deler udfordringer, løsninger og gode erfaringer for i fællesskab at få udviklet et grundlag for det lokale arbejde med at udvikle og videreudvikle kvaliteten af de inkluderende fællesskaber på almen- og specialområdet.

Center for Skole ønsker at indgå i et sådant partnerskab for at understøtte arbejde med at modvirke segregering i folkeskolen, og dermed sikre, at så mange elever som muligt bliver i den almene folkeskole.

Foranalyse af området

KL og Komponent tilbyder muligheden for, at Bornholms Regionskommune får udarbejdet en foranalyse af det specifikke udfordringsbillede inden selve partnerskabet begynder. Dette vil give et godt udgangspunkt for størst muligt udbytte af partnerskabet, og Center for Skole ønsker derfor at gøre brug af denne mulighed. Foranalysen består af en screening af den aktuelle praksis i regionskommunen ud fra analysemodellen ”7 greb”, der er udviklet til skoleområdet og har følgende 7 fokusområder:

1. Tydelig politisk ambition og retning for området
2. Inklusionspraksis i de almene børnefællesskaber
3. Aktiv brug af data
4. Nuanceret tilbudsvifte inkl. mellemformer
5. Visitationsprocessen
6. Tildelingsmodellen, som fordeler midler til økonomi og specialundervisning
7. Samarbejdet mellem fagligheder

Foranalysen vil blive gennemført som et intensivt forløb med dokumentanalyse, interview og workshop. Resultaterne dokumenteres efterfølgende i en kort rapport, som indeholder en samlet vurdering af, hvor de største forbedringspotentialer findes samt, hvor regionskommunen med fordel kan foretage justeringer af praksis.

Økonomiske konsekvenser

Udgiften til deltagelse i partnerskab og udarbejdelse af foranalyse beløber sig samlet til 160.000 kr. fordelt på følgende måde:

| | |
|--------------|--------------------|
| Partnerskab | 60.000 kr. |
| Foranalyse | 100.000 kr. |
| I alt | 160.000 kr. |

Såfremt Børne- og Skoleudvalget godkender udarbejdelse af foranalyse og indgåelse af partnerskab med KL og Komponent, afholder Center for Skole udgiften indenfor centerets egen budgetramme. Udgiften finansieres af Center for Skoles pulje til kompetenceudvikling, idet partnerskab og foranalyse fungerer som et læringsforløb, der skal udvikle bedre kompetencer til styring af inkluderende fællesskaber i folkeskolen.

Punkt 6: Orientering om Skoletjenesten Bornholm

22/17541

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget orienteres.

Resumé

Skoletjenestekoordinator Ulla Didriksen orienterer udvalget om Skoletjenesten Bornholms arbejde og aktuelle projekter.

Indstilling

Servicedirektøren indstiller

- sagen til orientering.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

Orientering givet.

Sagsfremstilling

Skoletjenesten Bornholm er en del af kommunens kulturaftale med kulturministeren for perioden 2021-2024. Administrativt er Skoletjenesten Bornholm forankret i Center for Skole og drives i et partnerskab med det nationale videnscenter for eksterne læringsmiljøer, Skoletjenesten.

Skoletjenesten Bornholm arbejder for styrke og udvikle læringsmulighederne på Bornholms kultur- og naturinstitutioner i et samspil med brugerne på de bornholmske undervisningsinstitutioner og dagtilbud.

Skoletjenestekoordinator Ulla Didriksen deltager på mødet og orienterer udvalget om Skoletjenesten Bornholms arbejde og aktuelle projekter.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Punkt 7: Revision af tildelingsmodel på folkeskoleområdet

22/11328

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget indstiller

Økonomi- og Klimaudvalget indstiller

Kommunalbestyrelsen beslutter

Resumé

Kommunalbestyrelsen besluttede den 24. februar 2022 at følge Børne- og Skoleudvalgets indstilling om, at der skulle påbegyndes et arbejde med revision af tildelingsmodellen på folkeskoleområdet. På baggrund af temamøde den 21. april 2022 for det politiske niveau, medlemmer af folkeskolernes skolebestyrelser og administrationen, forelægges mulige ændringer i tildelingsmodellen hermed til politisk behandling.

Indstilling

Servicedirektøren indstiller, at

- Kommunalbestyrelsen beslutter at fortsætte med den eksisterende tildelingsmodel, som beskrevet i model 1

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2022

Indstillingen anbefales ikke, idet udvalget anbefaler at sende modellerne 2, 3 og 5 i høring i skolebestyrelserne og CenterMED i Center for Skole med følgende justeringer:

Model 2 justeres, således at puljen på de 1,5 mio. kr. indarbejdes i den variable tildeling.

Model 5 justeres, således at store klasser beregnes som 22+ og fordelingen elev/klasser bliver 80% og 20%.

De nye beregninger + konsekvenser af de justerede modeller vil foreligge ved Kommunalbestyrelsens behandling den 27. juni 2022.

Beslutning Økonomi- og Klimaudvalget den 08-06-2022

Børne- og Skoleudvalgets indstilling anbefales.

Beslutning Kommunalbestyrelsen den 27-06-2022

Børne- og Skoleudvalgets indstilling godkendt.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 30-08-2022

Udsat.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

Model C anbefales som beskrevet under den supplerende sagsfremstilling. Sabine Nicoline Lyngberg afventer sin stillingtagen.

Indstilling

Service direktøren indstiller, at

- Kommunalbestyrelsen godkender at den eksisterende tildelingsmodel fortsætter.

Sagsfremstilling

Den 25. juni 2020 besluttede kommunalbestyrelsen at igangsætte et arbejde med revision af tildelingsmodellen på folkeskoleområdet. Dette arbejde mandede ud i, at der som en del af budgetforliget for 2021 blev nedsat en pulje til strukturelle udfordringer på folkeskoleområdet på 1,5 mio. kr. uden overførselsret. Kommunalbestyrelsen besluttede den 25. marts 2021 puljen udmøntet således, at folkeskolerne ville blive kompenseret for små klasser og små skolefritidsordninger. Idet puljen var uden overførselsret, ville et eventuelt merforbrug skulle finansieres af kassen. Desuden blev det besluttet, at de 11 mio. kr., som tidligere blev anvendt til indsatser for enkelte børn på folkeskolerne, fremover skulle fordeles på baggrund af en socioøkonomisk analyse. Dette indebærer, at de folkeskoler med statistisk flest udfordrede elever, ville få tildelt et beløb på baggrund heraf til at sikre indsatser for den enkelte elev. Herudover blev distriktsgrænserne mellem Hans Rømer Skolens og Kongeskærskolens distrikter ændret.

I forbindelse med [administrationens afrapportering på puljens anvendelse](#) den 8. februar 2022, der viste et væsentligt forhøjet forbrug i 2022 og således et kassetræk på ca. 2,4 mio. kr., foreslog Børne- og Skoleudvalget, at der på ny skulle igangsættes et arbejde med en revision af tildelingsmodellen på skoleområdet. Kommunalbestyrelsen godkendte den 24. februar 2022 Børne- og Skoleudvalgets indstilling om *"at igangsætte en revision af folkeskolernes tildelingsmodel, således at den ud over et grund- og et elevtaxameter også indeholder et kassetaxameter."* Den politiske hensigt var at sikre de folkeskoler, der kan være strukturelt udfordrede i kraft af lave klassekvotienter. Som et led i arbejdet besluttede kommunalbestyrelsen, at puljen på 1,5 mio. kr. til små klasser og små skolefritidsordninger skal indgå.

På kommunalbestyrelsens møde den 24. februar 2022 blev principper for budgetoverførsler ligeledes behandlet og revideret, og puljen til små klasser blev i denne forbindelse flyttet til det overførbare område. Hermed vil et eventuelt merforbrug skulle finansieres indenfor skoleområdet samlede ramme, og dermed bevirke besparelser på området. På samme møde blev puljen sendt til høring, med en indstilling om at puljen får et fast loft på 1,5 mio. kr. dette vil bevirke, at der ikke kan fordeles mere end de 1,5 mio. kr. uanset behovet for kompensation.

Børne- og Skoleudvalget inviterede til temadrøftelse om tildelingsmodel på folkeskoleområdet den 21. april 2022, hvor medlemmer af kommunalbestyrelsen samt formænd og næstformænd i skolebestyrelserne på folkeskolerne ligeledes var indbudt. På baggrund af disse drøftelser har administrationen udarbejdet i alt fem muligheder for revision af tildelingsmodellen på folkeskoleområdet, der forholder sig til en tildeling til såvel elever som klasser. Det skal i denne forbindelse bemærkes, at der findes andre kombinationsmuligheder end de herunder opstillede, som efterfølgende kan beregnes såfremt der fremkommer et politisk ønske herom.

Fem modeller

I forbindelse med beregningen af nedenstående modeller, er der hverken taget udgangspunkt i en besparelse eller en budgetudvidelse, men derimod i en omfordeling af den eksisterende ramme. Alle nedenstående modeller er således beregnet ud fra den givne tildeling i 2022 med variabel tildeling samt kompensationspuljen på 1,5 mio. kr. til små klasser og små skolefritidsordninger – herunder også angivelse af takster, samt hvilken effekt de respektive modeller vil have for de forskellige folkeskolars økonomiske ramme. Mindre ændringer vil dog kunne forekomme i praksis, da målsætningen om hverken besparelse eller udvidelse kun kan søges tilnærmet i fastlæggelse af nedenstående takster.

De ændringer, som de fem modeller giver anledning til, er angivet sammenlignet med tildelingen i 2022, og ud fra det samme antal elever og klasser, der lå til grund for 2022-tildelingen. Når modellernes effekt skildres ud fra 2022-tal skyldes det, at fremtidige elev og kassetal på nuværende tidspunkt er ukendte, ligesom det er mere uskueligt at beregne og beskrive ud fra kendte tal. Ændringer i tildelingerne for 2023 vil således være afhængige af elevtal m.m. opgjort pr. 5. september 2022.

Modellerne i sagsfremstillingen forholder sig desuden kun til det grundbeløb og elevtaxameter, der tildeles de almene folkeskoler. Folkeskolerne modtager yderligere økonomiske tilskud til to-sprogede elever, to-voksenordning, statsligt bevilliget kvalitetsløft, madskole, modtageklasser, mellemformer m.m., som ikke indgår herunder.

1. Model 1: 100% elevtildeling samt videreførsel af pulje på 1,5 mio. kr.

Denne model viderefører den nuværende fordeling, der baseres 100% på elevtallet pr. 5. september året forinden. Kompensationspuljen til små klasser og små skolefritidsordninger på 1,5 mio. kr. videreføres ligeledes som en overførbart bevilling med loft. Her vil taksterne i 2022-tal være:

| Årgang | Elevtakst | Klassetakst |
|----------------|------------|-------------|
| 0. klasse | 36.540 kr. | 0 kr. |
| 1. - 3. klasse | 38.795 kr. | 0 kr. |
| 4. - 6. klasse | 47.653 kr. | 0 kr. |
| 7. - 9. klasse | 51.982 kr. | 0 kr. |

Med disse forudsætninger vil folkeskolerne modtage nedenstående beløb og dermed opleve følgende ændring i forhold til 2022, hvor puljen til små klasser var uden et fast loft på 1,5 mio. kr. og ikke-overførbart, og hvor folkeskolerne således blev fuldt kompenseret ved klasser med gennemsnitligt færre end 21 elever:

| Skole | Ny tildeling: | Ændring ift. 2022 |
|--------------------|------------------------|-----------------------|
| Hans Rømer Skolen | 17.881.460 kr. | -708.162 kr. |
| Kongeskærskolen | 14.047.722 kr. | -541.535 kr. |
| Paradisbakkeskolen | 26.975.225 kr. | 0 kr. |
| Svartingedal Skole | 11.901.361 kr. | 0 kr. |
| Søndermarksskolen | 21.087.688 kr. | -225.170 kr. |
| Åvangsskolen | 25.223.733 kr. | -900.680 kr. |
| Total | 117.117.191 kr. | -2.375.547 kr. |

2. Model 2: 70% variabel elevtildeling, 30% klassetildeling samt videreførsel af pulje på 1,5 mio. kr.

Modellen fordeler 70% af den variable tildeling ud fra elevtal, og 30% ud fra antal klasser. Kompensationspuljen til små klasser og små skolefritidsordninger på 1,5 mio. kr. videreføres ligeledes som en overførbart bevilling med loft. Her vil taksterne i 2022-tal være:

| Årgang | Elevtakst | Klassetakst |
|----------------|------------|-------------|
| 0. klasse | 25.567 kr. | 233.147 kr. |
| 1. - 3. klasse | 27.144 kr. | 247.535 kr. |
| 4. - 6. klasse | 33.342 kr. | 304.054 kr. |
| 7. - 9. klasse | 36.371 kr. | 331.676 kr. |

Med disse forudsætninger vil folkeskolerne modtage nedenstående beløb og dermed opleve følgende ændring i forhold til 2022, hvor puljen til små klasser var uden et fast loft på 1,5 mio. kr. ikke-overførbart, og hvor folkeskolerne således blev fuldt kompenseret ved klasser med gennemsnitligt færre end 21 elever:

| Skole | Ny tildeling: | Ændring ift. 2022 |
|--------------------|------------------------|-----------------------|
| Hans Rømer Skolen | 18.159.741 kr. | -429.882 kr. |
| Kongeskærskolen | 14.222.576 kr. | -366.682 kr. |
| Paradisbakkeskolen | 26.135.121 kr. | -840.104 kr. |
| Svartingedal Skole | 11.625.979 kr. | -275.382 kr. |
| Søndermarksskolen | 21.253.790 kr. | -59.069 kr. |
| Åvangsskolen | 25.689.871 kr. | -434.542 kr. |
| Total | 117.087.078 kr. | -2.405.660 kr. |

3. Model 3: 40% variabel elevtildeling, 60% klassetildeling samt overførsel af puljens 1,5 mio. kr. til den variable tildelingssum

Denne model fordeler 40% af den variable tildeling ud fra elevtal og 60% ud fra antal klasser. Puljen til små klasser og små skolefritidsordninger nedlægges, og beløbet på 1,5 mio. kr. tilføres den variabelt fordelte sum. Her vil taksterne i 2022-tal være:

| Årgang | Elevtakst | Klassetakst |
|----------------|------------|-------------|
| 0. klasse | 14.820 kr. | 473.002 kr. |
| 1. - 3. klasse | 15.734 kr. | 502.193 kr. |
| 4. - 6. klasse | 19.327 kr. | 616.857 kr. |
| 7. - 9. klasse | 21.083 kr. | 672.895 kr. |

Med disse forudsætninger vil folkeskolerne modtage nedenstående beløb og dermed opleve følgende ændring i forhold til 2022, hvor puljen til små klasser var uden et fast loft på 1,5 mio. kr. ikke-overførbart, og hvor skolerne således blev fuldt kompenseret ved klasser med gennemsnitligt færre end 21 elever:

| Skole | Ny tildeling: | Ændring ift. 2022 |
|--------------------|----------------|-------------------|
| Hans Rømer Skolen | 17.893.118 kr. | -696.504 kr. |
| Kongeskærskolen | 14.145.518 kr. | -443.739 kr. |
| Paradisbakkeskolen | 25.646.362 kr. | -1.328.863 kr. |
| Svartingedal Skole | 11.494.549 kr. | -406.812 kr. |

| | | |
|-------------------|------------------------|-----------------------|
| Søndermarksskolen | 21.712.839 kr. | 399.981 kr. |
| Åvangsskolen | 26.198.906 kr. | 74.492 kr. |
| Total | 117.091.291 kr. | -2.401.446 kr. |

4. Model 4: 10% variabel elevtildeling, 90% klassetildeling samt overførsel af puljens 1,5 mio. kr. til den variable tildelingssum

Denne model fordeler 10% af den variable tildeling ud fra elevtal og 90% ud fra antal klasser. Puljen til små klasser og små skolefritidsordninger nedlægges, og beløbet på 1,5 mio. kr. tilføres den variabelt fordelte sum. Her vil taksterne i 2022-tal være:

| Årgang | Elevtakst | Klassetakst |
|----------------|-----------|---------------|
| 0. klasse | 3.705 kr. | 709.494 kr. |
| 1. - 3. klasse | 3.934 kr. | 753.280 kr. |
| 4. - 6. klasse | 4.832 kr. | 925.275 kr. |
| 7. - 9. klasse | 5.271 kr. | 1.009.331 kr. |

Med disse forudsætninger vil folkeskolerne modtage nedenstående beløb og dermed opleve følgende ændring i forhold til 2022, hvor puljen til små klasser var uden et fast loft på 1,5 mio. kr. ikke-overførbart, og hvor folkeskolerne således blev fuldt kompenseret ved klasser med gennemsnitligt færre end 21 elever:

| Skole | Ny tildeling: | Ændring ift. 2022 |
|--------------------|------------------------|-----------------------|
| Hans Rømer Skolen | 18.317.113 kr. | -272.509 kr. |
| Kongeskærskolen | 14.335.699 kr. | -253.558 kr. |
| Paradisbakkeskolen | 24.805.255 kr. | -2.169.970 kr. |
| Svartingedal Skole | 11.219.685 kr. | -681.676 kr. |
| Søndermarksskolen | 21.889.805 kr. | 576.947 kr. |
| Åvangsskolen | 26.522.001 kr. | 397.588 kr. |
| Total | 117.089.558 kr. | -2.403.180 kr. |

På baggrund af temamødet den 21. april har administrationen desuden skitseret en model, der er inspireret af andre kommuners praksisformer:

5. Model 5: Basistildeling pr. klasse, resterende ramme fordeles med 70% elevtildeling og 30% klassetildeling til klasser med flere end 20 elever

Model 5 fordeler indledningsvist et beløb til alle klasser, svarende til en lærer i de typiske antal undervisningstimer med en gennemsnitsløn og 730 undervisningstimer årligt. Den øvrige variable tildeling fordeles med 70% af restbeløbet ud fra

elevtal og 30% ud fra antal elever over 20 i klasserne. Puljen til små klasser og små skolefritidsordninger nedlægges, og beløbet på 1,5 mio. kr. tilføres den variabelt fordelte sum.

| Årgang | Klassetakst | Elevtakst | 20+ elevtakst |
|----------------|-------------|-----------|---------------|
| 0. klasse | 700.000 kr. | 7.260 kr. | 32.853 kr. |
| 1. - 3. klasse | 700.000 kr. | 7.260 kr. | 32.853 kr. |
| 4. - 6. klasse | 775.000 kr. | 7.260 kr. | 32.853 kr. |
| 7. - 9. klasse | 820.000 kr. | 7.260 kr. | 32.853 kr. |

Med disse forudsætninger vil folkeskolerne modtage nedenstående beløb og dermed opleve følgende ændring i forhold til 2022, hvor puljen til små klasser var uden et fast loft på 1,5 mio. kr. ikke-overførbart, og hvor folkeskolerne således blev fuldt kompenseret ved klasser med gennemsnitligt færre end 21 elever:

| Skole | Ny tildeling: | Ændring ift. 2022 |
|--------------------|------------------------|-----------------------|
| Hans Rømer Skolen | 17.522.581 kr. | -1.067.042 kr. |
| Kongeskærs skolen | 14.341.003 kr. | -248.254 kr. |
| Paradisbakkeskolen | 26.003.236 kr. | -971.989 kr. |
| Svartingedal Skole | 11.766.656 kr. | -134.705 kr. |
| Søndermarksskolen | 21.948.322 kr. | 635.464 kr. |
| Åvangsskolen | 25.518.203 kr. | -606.211 kr. |
| Total | 117.100.000 kr. | -2.392.738 kr. |

Fremtidig effekt af de fem modeller

Ved en tildelingsmodel som den eksisterende, der er 100% elevbaseret, vil der henover tid være balance mellem ændringer i folkeskoleområdets demografisk tilpassede, økonomiske ramme og det beløb, der udloddes til folkeskolerne. I oversigten herunder er det søgt anskueliggjort, hvilken effekt de forskellige modeller vil have på folkeskoleområdets økonomiske balance henover de kommende år. I skemaet er således også indskrevet, hvor meget de forskellige modeller vil tære på skoleområdets økonomiske reserver. I første år er alle modelleres forbrug ens, da dette er beregningsforudsætningen for at fastlægge taksterne.

Henover de følgende år vil forbruget blive større for de respektive modeller, sammenlignet med model 1, og bevirke følgende forskydninger i balancen, hvis modellerne var indført i 2022:

| Forventet tæring på økonomiske reserver på folkeskole-området | Model 1 | Model 2 | Model 3 | Model 4 | Model 5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
|---|---------|---------|---------|---------|---------|

| | | | | | |
|------|-------|--------------|----------------|----------------|--------------|
| 2023 | 0 kr. | -350.685 kr. | -770.584 kr. | -1.172.188 kr. | -782.875 kr. |
| 2024 | 0 kr. | 66.579 kr. | 99.689 kr. | 122.035 kr. | -404.013 kr. |
| 2025 | 0 kr. | -318.900 kr. | -643.427 kr. | -1.010.946 kr. | -928.500 kr. |
| 2026 | 0 kr. | -681.853 kr. | -1.399.448 kr. | -2.135.802 kr. | -981.573 kr. |

Forventet *akkumuleret* tæring på økonomiske reserver på folkeskoleområdet

| | Model 1 | Model 2 | Model 3 | Model 4 | Model 5 |
|------|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 2023 | 0 kr. | -350.685 kr. | -770.584 kr. | -1.172.188 kr. | -782.875 kr. |
| 2024 | 0 kr. | -284.106 kr. | -670.895kr. | -1.050.153 kr. | -1.186.888 kr. |
| 2025 | 0 kr. | -603.006 kr. | -1.314.322 kr. | -2.061.099 kr. | -2.115.388 kr. |
| 2026 | 0 kr. | -1.284.958 kr. | -2.713.770 kr. | -4.196.901 kr. | -3.096.961 kr. |

Da modellerne tidligst kan indføres fra budget 2023, vil effekten dog først slå igennem et år senere, end skitseret herover. Tallene viser, at effekten svinger afhængig af det konkrete års fordeling på elevtal og klassetal, men der ses alligevel en tydelig tendens: Ved anvendelse af en delvist klassebaseret tildelingsmodel, er der udsigt til, at balancen mellem den demografisk tilpassede ramme og de udelte midler til folkeskolerne forsvinder, og der vil blive tæret på folkeskoleområdet økonomiske reserver. Dermed vil en større grad af klassebaseret tildeling bevirke et større træk på folkeskoleområdet reserver.

Administrationen vurderer umiddelbart, at selv den mest vidtgående klassetildeling (model 4) ville kunne afholdes uden ekstraordinære sparekrav på folkeskoleområdet de næste 4-5 år. Anvendelsen af opbyggede midler til drift anses ikke for problematisk. Tæringen, som er voksende over årene, kan dog efter at de økonomiske reserver er anvendt, blive en udfordring.

Videre proces

Såfremt kommunalbestyrelsen beslutter at sende én af ovenstående modeller i høring i skolebestyrelserne på folkeskolerne foreslår administrationen følgende procesplan for det efterfølgende forløb. Dette vil muliggøre, at en eventuel ændring vil kunne indføres fra kommende budgetår, idet behandling af forslag til revideret tildelingsmodel på folkeskoleområdet vil kunne ske i kommunalbestyrelsen på samme møde som 1. behandlingen af budget 2023.

| Dato | Aktivitet |
|---------|--|
| 31. maj | Børne- og Skoleudvalget behandler forslag til ændret tildelingsmodel |
| 8. juni | Økonomi- og Klimaudvalget behandler forslag til ændret tildelingsmodel |

| | |
|-----------------|--|
| 23. juni | Kommunalbestyrelsen sender forslag til ændret tildelingsmodel i høring i skolebestyrelser og i CenterMED Skole |
| 18. august | Høringsfrist |
| 30. august | Børne- og Skoleudvalget behandler forslag til ændret tildelingsmodel efter høring |
| 1.-2. september | Budgetforhandlinger |
| 14. september | Økonomi- og Klimaudvalget behandler forslag til ændret tildelingsmodel efter høring |
| 22. september | Kommunalbestyrelsen træffer endelig beslutning om forslag til ændret tildelingsmodel efter høring |
| 13. oktober | 2. behandling af budget 2023 med budgetbemærkninger om fordeling af budget til folkeskolerne. |

Økonomiske konsekvenser

Idet revisionen af tildelingsmodellen på skoleområdet omhandler en omfordeling af midler indenfor den eksisterende ramme, vil ovenstående modeller ikke have nogen økonomiske konsekvenser for regionskommunens samlede økonomi.

De økonomiske konsekvenser for de enkelte folkeskoler er angivet i sagsfremstillingen.

Supplerende sagsfremstilling

Børne- og Skoleudvalget ønskede på mødet den 31. maj 2022 at ændre modellerne 2, 3 og 5 forud for en høring i skolebestyrelserne. I forbindelse med beregningen af nedenstående modeller, tages der fortsat udgangspunkt i en omfordeling af den eksisterende ramme. Alle nedenstående modeller er således beregnet ud fra den givne tildeling i 2022 med variabel tildeling samt inddragelse af kompensationspuljen på 1,5 mio. kr. til små klasser og små skolefritidsordninger – herunder også angivelse af takster, samt hvilken effekt de respektive modeller vil have for de forskellige folkeskolars økonomiske ramme. Mindre ændringer vil dog kunne forekomme i praksis, da målsætningen om hverken besparelse eller udvidelse kun kan søges tilnærmet i fastlæggelse af nedenstående takster.

De ændringer, som de tre modeller giver anledning til, er angivet sammenlignet med tildelingen i 2022, og ud fra det samme antal elever og klasser, der lå til grund for 2022-tildelingen. Når modellernes effekt skildres ud fra 2022-tal skyldes det, at fremtidige elev og klassetal på nuværende tidspunkt er ukendte, ligesom det er mere anskueligt at beregne og beskrive ud fra kendte tal. Ændringer i tildelingerne for 2023 vil således være afhængige af elevtal m.m. opgjort pr. 5. september 2022.

Modellerne herunder forholder sig desuden kun til det grundbeløb og elevtaxameter, der tildeles de almene folkeskoler. Folkeskolerne modtager yderligere økonomiske tilskud til to-sprogede elever, to-voksenordning, statsligt bevilliget kvalitetsløft, madskole, modtageklasser, mellemformer m.m., som ikke indgår herunder.

Ændrede modeller

Den tidligere model 2 er her i korrigeret udgave navngivet model A, den tidligere model 3 er navngivet model B og den tidligere model 5 er navngivet model C.

A. 70% variabel elevtildeling, 30% klassetildeling.

Modellen fordeler 70% af den variable tildeling ud fra elevtal, og 30% ud fra antal klasser.

| Årgang | Elevtakst | Klassetakst |
|----------------|------------|-------------|
| 0. klasse | 25.934 kr. | 236.500 kr. |
| 1. - 3. klasse | 27.535 kr. | 251.096 kr. |
| 4. - 6. klasse | 33.822 kr. | 308.428 kr. |
| 7. - 9. klasse | 36.894 kr. | 336.447 kr. |

Med disse forudsætninger vil folkeskolerne modtage nedenstående beløb og dermed opleve følgende ændring i forhold til 2022, hvor puljen til små klasser var uden et fast loft på 1½ mio. kr., og hvor folkeskolerne således blev fuldt kompenseret ved klasser med gennemsnitligt færre end 21 elever:

| Skole | Ny tildeling: | Ændring ift. 2022 |
|--------------------|------------------------|-----------------------|
| Hans Rømer Skolen | 17.468.869 kr. | -1.120.573 kr. |
| Kongeskærs skolen | 13.955.143 kr. | -634.114 kr. |
| Paradisbakkeskolen | 26.487.107 kr. | -488.119 kr. |
| Svartingedal Skole | 11.769.264 kr. | -132.098 kr. |
| Søndermarksskolen | 21.535.562 kr. | 222.703 kr. |
| Åvangsskolen | 25.874.428 kr. | -248.985 kr. |
| Total | 117.087.078 kr. | -2.401.366 kr. |

B. 40% variabel elevtildeling, 60% klassetildeling

Denne model fordeler 40% af den variable tildeling ud fra elevtal og 60% ud fra antal klasser.

| Årgang | Elevtakst | Klassetakst |
|----------------|------------|-------------|
| 0. klasse | 14.820 kr. | 473.002 kr. |
| 1. - 3. klasse | 15.734 kr. | 502.193 kr. |
| 4. - 6. klasse | 19.327 kr. | 616.857 kr. |
| 7. - 9. klasse | 21.083 kr. | 672.895 kr. |

Med disse forudsætninger vil folkeskolerne modtage nedenstående beløb og dermed opleve følgende ændring i forhold til 2022, hvor puljen til små klasser var uden et fast loft på 1½ mio. kr., og hvor skolerne således blev fuldt kompenseret ved klasser med gennemsnitligt færre end 21 elever:

| Skole | Ny tildeling: | Ændring ift. 2022 |
|--------------------|------------------------|-----------------------|
| Hans Rømer Skolen | 17.893.118 kr. | -696.504 kr. |
| Kongeskærskolen | 14.145.518 kr. | -443.739 kr. |
| Paradisbakkeskolen | 25.646.362 kr. | -1.328.863 kr. |
| Svartingedal Skole | 11.494.549 kr. | -406.812 kr. |
| Søndermarksskolen | 21.712.839 kr. | 399.981 kr. |
| Åvangsskolen | 26.198.906 kr. | 74.492 kr. |
| Total | 117.091.291 kr. | -2.401.446 kr. |

C. Basistildeling pr. klasse, resterende ramme fordeles med 80% elevtildeling og 20% klassetildeling til klasser med flere end 22 elever

Denne model fordeler indledningsvist et beløb til alle klasser, svarende til en lærer i de typiske antal undervisningstimer med en gennemsnitsløn og 730 undervisningstimer årligt. Den øvrige variable tildeling fordeles med 80% af restbeløbet ud fra elevtal og 20% ud fra antal elever over 22 i klasserne.

| Årgang | Klassetakst | Elevtakst | 22+ elevtakst |
|----------------|-------------|-----------|---------------|
| 0. klasse | 700.000 kr. | 8.297 kr. | 40.153 kr. |
| 1. - 3. klasse | 700.000 kr. | 8.297 kr. | 40.153 kr. |
| 4. - 6. klasse | 775.000 kr. | 8.297 kr. | 40.153 kr. |
| 7. - 9. klasse | 820.000 kr. | 8.297 kr. | 40.153 kr. |

Med disse forudsætninger vil folkeskolerne modtage nedenstående beløb og dermed opleve følgende ændring i forhold til 2022, hvor puljen til små klasser var uden et fast loft på 1½ mio. kr., og hvor folkeskolerne således blev fuldt kompenseret ved klasser med gennemsnitligt færre end 21 elever:

| Skole | Ny tildeling: | Ændring ift. 2022 |
|--------------------|----------------|-------------------|
| Hans Rømer Skolen | 17.646.845 kr. | -942.777 kr. |
| Kongeskærskolen | 14.489.652 kr. | -99.605 kr. |
| Paradisbakkeskolen | 25.970.806 kr. | -1.004.419 kr. |
| Svartingedal Skole | 11.656.836 kr. | -244.526 kr. |
| Søndermarksskolen | 21.794.550 kr. | 481.692 kr. |

| | | |
|--------------|------------------------|-----------------------|
| Åvangsskolen | 25.541.311 kr. | -583.102 kr. |
| Total | 117.100.000 kr. | -2.392.738 kr. |

Fremtidig effekt af de ændrede modeller

Ved en tildelingsmodel som den eksisterende, der er 100% elevbaseret, vil der henover tid være balance mellem ændringer i folkeskoleområdet demografisk tilpassede, økonomiske ramme og det beløb, der udloddes til folkeskolerne. I oversigten herunder er det søgt anskueliggjort hvilken effekt de ændrede modeller vil have på folkeskoleområdet økonomiske balance henover de kommende år. I første år er alle modellers forbrug ens, da dette er beregningsforudsætningen for at fastlægge taksterne.

Henover de følgende år vil forbruget blive større, sammenlignet med den nuværende model, og bevirke følgende forskydninger i balancen, hvis modellerne var indført i 2022:

| Forventet tæring på reserverne | Model A | Model B | Model C |
|--------------------------------|--------------|----------------|----------------|
| 2023 | -367.024 kr. | -770.584 kr. | -1.352.428 kr. |
| 2024 | 79.255 kr. | 99.689 kr. | -208.325 kr. |
| 2025 | -274.039 kr. | -643.427 kr. | -1.241.564 kr. |
| 2026 | -661.177 kr. | -1.399.448 kr. | -2.149.010 kr. |

| Forventet <i>akkumuleret</i> tæring på reserverne | Model A | Model B | Model C |
|---|----------------|----------------|----------------|
| 2023 | -367.024 kr. | -770.584 kr. | -1.352.428 kr. |
| 2024 | -287.769 kr. | -670.895kr. | -1.560.754 kr. |
| 2025 | -561.808 kr. | -1.314.322 kr. | -2.802.317 kr. |
| 2026 | -1.222.985 kr. | -2.713.770 kr. | -4.951.327 kr. |

Da modellerne tidligst kan indføres fra budget 2023, vil effekten dog først slå igennem et år senere end skitseret herover. Tallene viser, at effekten svinger afhængig af det konkrete års fordeling på elevtal og klassetal, men der ses alligevel en tydelig tendens: Ved anvendelse af en delvist klassebaseret tildelingsmodel, er der udsigt til, at balancen mellem den demografisk tilpassede ramme og de uddelte midler til folkeskolerne forsvinder, og der vil blive tæret på folkeskoleområdet økonomiske reserver. Dermed vil en større grad af klassebaseret tildeling bevirke et større træk på folkeskoleområdet reserver.

Supplerende sagsfremstilling til møde i Børne- og Skoleudvalget 30. august 2022:

Administrationen udsendte høringsbreve til skolebestyrelserne på de bornholmske folkeskoler og til CenterMED Skole den 28. juni 2022 med høringsfrist den 9. august. Høringsfristen måtte fremrykkes, idet sagsfristen til Børne- og Skoleudvalgets møde den 30. august efter sagens udarbejdelse blev fastsat til den 10. august. Ved høringsfristen var indkommet høringssvar fra alle skoler. De samlede høringssvar er bilagt punktet, og de centrale pointer er oplyst

herunder. CenterMED Skole udarbejdede deres kommentering på et ordinært møde den 9. august. Kommenteringen er indsat i sin fulde længde i nedenstående oversigt.

| Høringspart | Hørings svar |
|--------------------|---|
| Hans Rømer Skolen | Skolebestyrelsen finder det glædeligt, at der er politisk interesse for tildelingsmodellen på folkeskoleområdet. Skolebestyrelsen appellerer til at folkeskolerne sikres ens vilkår, så både personale, elever og forældre oplever en ensartet standard. Skolebestyrelsen anbefaler, at ændre tildelingsmodellen ud fra en overordnet og retfærdig betragtning, og anbefaler model C. |
| Heldagsskolen | Skolebestyrelsen har ingen bemærkninger til hvilken model, der ønskes, og tager derfor forslagene om revision af tildelingsmodel til efterretning. |
| Kildebakken | Skolebestyrelsen har ingen kommentarer til høringen. |
| Kongeskærskolen | Skolebestyrelsen ser helst at kompensationspuljen til små klasser og små SFO'er øges, fremfor at der ændres i tildelingsmodellen. Såfremt tildelingsmodellen skal ændres, anser skolebestyrelsen model C som den mest nuancerede, og anbefaler derfor denne model. |
| Paradisbakkeskolen | Skolebestyrelsen er bekymret ved udsigten til en ændret tildelingsmodel ud fra de tre modeller, der er sendt i høring, idet alle modellerne vil få stor betydning for de skoler, der har mange elever i klasserne. Skolebestyrelsen anbefaler at fastholde den eksisterende model samt en videreførsel af puljen til kompensation for små klasser. |
| Svartingedal Skole | Skolebestyrelsen påpeger vigtigheden af en velfungerende klasse som basis for trivsel og læring i folkeskolen, og mener derfor, at der bør oprettes en tildelingsmodel, der tilgodeser klassen. Skolebestyrelsen ønsker desuden, at der etableres et loft på klassekvotienten i regionskommune, således at der maksimalt kan optages 22 elever i en klasse. Skolebestyrelsen var ikke bekendt med, at der var tilgængelige midler på folkeskoleområdet, og tilslutter sig model C, såfremt de opsparede, økonomiske reserver på folkeskoleområdet kan dække udgifterne for de skoler, der vil opleve at få færre midler som følge af ændringen. |
| Søndermarksskolen | Skolebestyrelsen finder intentionen om at sikre strukturelt udfordrede skoler sympatisk og relevant, men undlader at tage stilling til hvilken af de tre modeller, der vil være at foretrække. Skolebestyrelsen henleder i stedet opmærksomheden på de økonomiske udfordringer, der følger af små klasser samt den planlægningsmæssige usikkerhed det giver hos skolerne, når antallet af klasser kan svinge. Lave klassekvotienter er en økonomisk udfordring, og skolebestyrelsen nævner i forlængelse heraf, betydning af at oprette små 0. klasser. |
| Ungdomsskolen | Ungdomsskolens bestyrelse ser positivt på, at tildelingsmodellen tages op til revision, og tilføjer, at det er vigtigt, at en ændring i tildelingsmodellen kan gennemføres udgiftsneutral, så der ikke tæres for meget på reserverne. Alternativt mener skolebestyrelsen, at der kan være behov for en budgettilpasning. Skolebestyrelsen påpeger, at økonomisk stabilitet på den enkelte skole bør vægtes højt, og at en begrænsning af det frie skolevalg er en anden metode til at sikre denne økonomiske stabilitet. |

| | |
|-----------------|---|
| Åvangsskolen | Skolebestyrelsen bemærker, at det er centralt med et ensartet fundament for en fælles folkeskole på Bornholm. Skolebestyrelsen peger på model B, om den model, der tilgodeser de eksisterende strukturer bedst muligt, idet model A og C vi give Åvangsskolen endnu større faglige, undervisningsmæssige og trivselsmæssige udfordringer. |
| CenterMED Skole | CenterMED bemærker, at en gældende tildelingsmodel på folkeskoleområdet, i videst muligt omfang bør være retfærdig for alle skoler uanset elevantal og klassestørrelser. Det er således centralt for CenterMED, at skolerne sikres økonomisk stabilitet og kontinuitet, også ved vekslen mellem elev- og klasseantal. CenterMED bemærker, at samtlige modeller reducerer tildelingen med 2,5 mio. kr., og CenterMED kan derfor ikke anbefale nogen af de modeller, som er sendt til kommentering. |

Ungdomsskolens skolebestyrelse berører muligheden for at give skolerne økonomisk forudsigelighed i forbindelse med planlægningen ved at begrænse det frie skolevalg i regionskommunen. En begrænsning af det frie skolevalg på Bornholm vil bevirke, at de enkelte folkeskoler kan afvise elever, der ikke bor i den pågældende skoles distrikt. Der vil her skulle fastsættes en grænse for det frie skolevalg, således at de resterende elevpladser i den pågældende klasse vil kunne anvendes til elever, der flytter til distriktet, og som derfor har krav på en plads i den lokale folkeskole. Dette vil formentlig mindske sandsynligheden for klassesdelinger og dermed sikre skolerne en højere grad af forudsigelighed og økonomisk stabilitet.

Begrænsningen af det frie skolevalg kan dog bevirke en vis elevvandring til fri- og private skoler, hvis det ikke er muligt at blive indskrevet på den ønskede skole, ligesom det kan bevirke, at elever, der ønsker at skifte skole af trivselsmæssige årsager, ikke nødvendigvis frit kan vælge en anden skole i kommunen.

Svartingedal Skoles skolebestyrelse fremfører et ønske om at begrænse klassekvotienten i regionskommunen til 22 elever pr. klasse. Dette vil medføre en række klassesdelinger på folkeskolerne, som vil fordrer yderligere personale samt forventeligt en nødvendig øgning af den tilgængelige bygningsmasse på skoleområdet. Skolebestyrelsen har desuden forstået, at der var gemte midler, som kunne anvendes til yderligere indsatser. Der er dog tale om en økonomisk ramme, som ved ændring af tildelingsmodellen forudsættes videreført uden ændringer næste år med undtagelse af det allerede vedtagne loft på puljen til små klasser.

Såfremt der er politisk ønske om at begrænse det frie skolevalg eller begrænse klassekvotienten, vil der være tale om en strukturel ændring på skoleområdet og den gældende styrelsesvedtægt for Bornholms Regionskommunes skolevæsen. Kommunalbestyrelsen vil således først kunne træffe beslutning om en begrænsning af det frie skolevalg efter høring i skolebestyrelserne.

Bevares den nuværende tildelingsmodel, vil demografikorrektionen og tildelingen til skolerne følges både ved faldende og stigende elevtal.

Bilag

Samlede høringssvar fra folkeskolerne

Punkt 8: Status på udført og planlagt undervisningstid i folkeskolen

22/22485

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget orienteres.

Resumé

Børne- og Skoleudvalget besluttede på mødet den 22. september 2020, at de årligt vil have en status på det gennemsnitlige undervisningstal for lærere og børnehaveklasseledere. Her gives status på den gennemførte undervisning for skoleåret 2021/2022 samt det planlagte for skoleåret 2022/2023.

Indstilling

Servicedirektøren indstiller:

- Sagen til orientering.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

Orientering givet.

Sagsfremstilling

I forbindelse med vedtagelsen af budget 2017 besluttede kommunalbestyrelsen, at den gennemsnitlige undervisningstid på de bornholmske folkeskoler skal være 746 om året for lærere og 813 for børnehaveklasseledere. Administration og rådgivning har siden skoleåret 2018/19 lavet en årlig opgørelse over de planlagte og gennemførte undervisningstal, og Børne- og Skoleudvalget blev på mødet den 22. september 2020 præsenteret for den seneste opgørelse. Det blev på mødet besluttet, at der efterfølgende skulle gives en årlig orientering.

Udført undervisningstid for skoleåret 2021/2022

| Antal lærere | Undervisningstimer | Gennemsnit |
|------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 210,13 | 157.077,54 | 748 |
| Antal børnehaveklasseledere | Undervisningstimer | Gennemsnit |
| 10,90 | 8.748,00 | 803 |

Det planlagte undervisningsgennemsnit var for lærere 751 og for børnehaveklasseledere 802, og det kan derfor konstateres, at der dels er en fornuftig sammenhæng mellem det planlagte og det udførte, dels at skolerne kommer tæt på den politisk besluttede undervisningsmængde.

| 2021/2022 | Planlagte og realiserede undervisningstimer (gennemsnit pr. skole) | | |
|---------------------------|---|---------------|-----------------|
| Undervisningstimer | Planlagt | Udført | Resultat |
| 10. klasseskolen | 735 | 729 | -6 |

| | | | |
|--------------------|-----|-----|-----|
| Hans Rømer Skolen | 735 | 722 | -14 |
| Heldagsskolen | 770 | 769 | 0 |
| Kildebakken | 759 | 767 | 8 |
| Kongeskærskolen | 746 | 749 | 3 |
| Paradisbakkeskolen | 757 | 763 | 6 |
| Svartingedal Skole | 764 | 755 | -8 |
| Søndermarksskolen | 751 | 749 | -2 |
| Åvangsskolen | 746 | 730 | -16 |

I tidligere opgørelser har der været væsentligt større udsving på tværs af skolerne, og derfor blev der i samarbejde mellem skolerne og Administration og rådgivning udarbejdet nogle retningslinjer, der skulle sikre en større ensartethed i opgørelserne. Der blev orienteret om disse retningslinjer på Børne- og Skoleudvalgsmødet den 28. september 2021.

De variationer, der fortsat forekommer skyldes typisk forhold som midlertidige ansættelser, afholdelse af barselsorlov samt andelen af nyuddannede, som man typisk giver færre undervisningstimer i henhold til både den centrale og lokale arbejdstidsaftale.

Administration og Rådgivning har også fremadrettet fokus på, at skolerne deler viden om læreres og børnehaveklasselederes undervisningstid samt andre lignende driftsopgaver.

Planlagt undervisningstid i skoleåret 2022/2023

Der er ligeledes foretaget en opgørelse af det planlagte undervisningstimetotal for skoleåret 2022/2023, som fordeler sig på følgende måde:

| | Lærere | Børnehaveklasseledere |
|--------------------|--------|-----------------------|
| 10. klasseskolen | 743 | |
| Hans Rømer Skolen | 743 | 794 |
| Heldagsskolen | 739 | |
| Kildebakken | 750 | 740* |
| Kongeskærskolen | 735 | 810 |
| Paradisbakkeskolen | 751 | 840 |
| Svartingedal Skole | 743 | 849 |
| Søndermarksskolen | 739 | 813 |
| Åvangsskolen | 748 | 815 |

*Medarbejderen har en større koordinatoropgave

Det kommunale gennemsnit er i det igangværende skoleår beregnet til 744 for lærere og 814 for børnehaveklasseledere.

Økonomiske konsekvenser

Punkt 9: Erhvervsvejledning i folkeskolen

22/18863

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter.

Erhvervs-, Bolig- og Beskæftigelsesudvalget orienteres.

Resumé

Der er på landsplan en generel optagethed af at øge unges kendskab til erhvervsuddannelserne. Dansk Industri Bornholm har i den forbindelse henvendt sig Bornholms Regionskommune med henblik på at optimere de unges kendskab til erhvervsuddannelserne. Børne- og Skoleudvalget bliver hermed orienteret om, hvordan man arbejder med at øge kendskabet til de erhvervsfaglige uddannelser i folkeskolen.

Indstilling

Servicedirektøren indstiller at:

- a) Børne- og Skoleudvalget godkender, at Center for Skole tager initiativ til at indlede et tværgående arbejde med relevante aktører som beskrevet i sagsfremstillingen.
- b) Erhvervs-, Bolig- og Beskæftigelsesudvalget orienteres.

Beslutning Erhvervs-, Bolig- og Beskæftigelsesudvalget den 26-09-2022

Orientering givet.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

a) Godkendt idet udvalget ønsker at udvide med en praksis om tilbud af erhvervspraktik på 9. og 10. klassetrin i lighed med erhvervspraktikforløbet i 8. klasse. Udvalget ønsker en status på ordningen i juni 2024, herunder om erhvervspraktikforløbet yderligere skal udvides til 7. klasse.

b) -

Sagsfremstilling

Et nyt udviklingsarbejde

Center for Skole og Center for Job, Udvikling og Rekruttering anbefaler, at Center for Skole indleder et tværgående arbejde med relevante aktører med henblik på at:

- optimere elevernes betingelser for at vælge erhvervsfaglige uddannelser
- udvikle bedre og mere strukturerede praktikforløb, hvor både faget/branchen præsenteres

Formålet er at vise de mange uddannelsesveje hen mod faget/branchen for den enkelte elev og dennes forældre.

Det tværgående arbejde skal også komme med anbefalinger til, hvordan man kan samtænke undervisningen i folkeskolens fag med etablering af læringsrum i de bornholmske virksomheder.

Center for Skole anbefaler, at der i dette tværgående arbejde både inddrages bornholmske virksomheder, uddannelsesinstitutioner og Ungdommens Uddannelsesvejledning i Center for Job, Uddannelse og Rekruttering.

Status på arbejdet med de erhvervsfaglige uddannelser

Målsætningen fra erhvervsuddannelsesreformen fra 2014 er, at 25 % skulle vælge erhvervsuddannelser i 2020 stigende til 30 % i 2025. På Bornholm valgte 28,1 % af eleverne i 2022 en erhvervsuddannelse hvor landsgennemsnittet lå på 20,0 %. Bornholm ligger derfor godt i statistikken i forhold til målsætningen. Bornholm har dog i alle årene siden 2014 ligget højt i forhold til landsgennemsnittet, og på trods af udsving kan man derfor tale om en stagnation.

Den politiske aftale "[Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden](#)" fra 2018 satte fokus på, at flere unge skulle vælge en erhvervsrettet uddannelse. Ambitionerne med aftalen er at flere unge vælger en erhvervsuddannelse og gennemfører den.

Kommunerne skal i forlængelse heraf lave en sammenhængende plan for vejledningsaktiviteter, der, udover vejledningsindsatser på skolerne, beskriver mulighederne for erhvervspraktik, brobygning, praksisfaglighed og meget mere. Denne plan blev senest behandlet politisk den 2. maj 2022 i Erhvervs-, Bolig- og Beskæftigelsesudvalget samt den 3. maj 2022 i Børne- og Skoleudvalget.

Nuværende indsatser for at fremme erhvervsuddannelser som et attraktivt valg

Fokus på de erhvervsfaglige uddannelser sker i kraft af mange forskelligartede indsatser, der er forankret hos Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) i Center for Job, Uddannelse og Rekruttering:

- Bornholms Uddannelsesmesse (BUM) og tilhørende aktiviteter i uge 47, hvor eleverne i 7.-10. klasse kan stifte bekendtskab med både virksomheder, elever, lærlinge og uddannelsesinstitutioner
- Deltagelse i [Faglært er fedt](#), der er et projekt igangsat af Business Center Bornholm, der har fokus på dels at skaffe elever til virksomhederne, dels skaffe elevpladser til de studerende. I dette samarbejde er der især fokus på udvikling af rollemodel-koncepter samt at kunne klæde virksomhederne på til at tage imod f.eks. erhvervspraktikanter fra grundskolen (se f.eks. Virksomhedskataloget på hjemmesiden).
- Omfattende samarbejde med bl.a. virksomheder i *den åbne skole* – herunder virksomhedsbesøg og oplæg på skoler fra forskellige brancher, virksomheder og uddannelsesinstitutioner
- Brobygning og introduktionskurser til ungdomsuddannelser – obligatorisk i 8. klasse og valgfrit i 9. klasse
- EUD10 – en retning på 10. klasseskolen, der har særligt fokus på erhvervsuddannelser
- Erhvervsklasse 9 for elever, der motiveres af mere praksisorienteret undervisning

Desuden mødes overbygningslærere fra alle de bornholmske folkeskoler 4 gange om året i et netværk med UU (Udsyn i Skolen) for at sikre udviklingen af ovennævnte tiltag samt fokus på karrierelæring hele folkeskolens forløb.

Endelig indgår både Center Skole og UU i et samarbejdsforum med alle uddannelsesinstitutionerne på Bornholm (Uddannelses Samarbejde Bornholm), hvor der udvikles på nye indsatser og aktiviteter, der kan bygge bro mellem grundskolen og det videre uddannelsesforløb.

Obligatoriske og selvvalgte praktikforløb i 6.-10. klasse

Jævnfør Folkeskolelovens § 9, stk. 3, kan skolerne i samarbejde med UU tilbyde erhvervspraktik fra 6. klassetrin. I 8. og 9. klasse er det en ret for eleverne at få op til en uges erhvervspraktik, det er dog ikke obligatorisk.

I Bornholms Regionskommune er det praksis, at det for elever i 8. er obligatorisk at deltage i et erhvervspraktikforløb. Det er ligeledes en praksis, at UU forbereder, koordinerer og efterbehandler disse erhvervspraktikker. Derudover er der adgang til nogle særlig praktikordninger med nogle fast uger i løbet af skoleåret, hvor elever i 8. og 9. klasse kan melde sig på efter interesse. Og endelig udnyttes muligheden for at etablere yderligere individuelle praktikforløb (f.eks. for "skoletrætte" elever) på alle skolerne i varieret omfang – altid i samarbejde med UU.

Skills stafetten

Alle 8. klasser deltager i forbindelse med brobygningen i Skills Stafetten, som er en konkurrence, der skal introducere eleverne til de færdigheder, som de skal bruge på en erhvervsuddannelse.

Konkurrencen afvikles af Campus Bornholm og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Vinderen af det bornholmske mesterskab har efterfølgende mulighed for at deltage i det nationale mesterskab.

Økonomiske konsekvenser

-

Punkt 10: Orientering om tilsyn med Ungehuset 2022

22/20443

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget orienteres

Resumé

Socialtilsyn Hovedstaden har gennemført driftsorienteret tilsyn ved anmeldt tilsyn i Ungehuset den 14. juni 2022. Den endelige tilsynsrapport forelægges udvalget til orientering. Konklusionen på tilsynet er, at Ungehuset fortsat har den fornødne kvalitet inden for kvalitetsmodellens 7 temaer, jf. lov om socialtilsyn.

Indstilling

Servicechefen indstiller

- Tilsynsrapporten til orientering

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

Orientering givet.

Sagsfremstilling

Socialtilsyn Hovedstaden har gennemført driftsorienteret tilsyn ved anmeldt tilsyn i Ungehuset den 14. juni 2022. Fokus for tilsynet er behandling af tilbuddets økonomi i forbindelse med socialtilsynets godkendelse af indberettet budget for 2022 og temaerne:

- Uddannelse og beskæftigelse
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Fysiske rammer

Tilsynsrapportens konklusioner

Socialtilsynet vurderer, på baggrund af det aflagte tilsynsbesøg, samt den udførte triangulering af dokumentdata, interviews og observationer, at Ungehuset fortsat lever op til kvalitetsmodellens krav til godkendte sociale tilbud.

Socialtilsynet vurderer, at Ungehuset drives af fagligt kompetent ledelse og kvalificerede medarbejdere, som på kompetent vis formår at understøtte driften og tilgangen til de unge i tråd med tilbuddets målsætning og værdigrundlag.

Ungehuset har gennem flere år haft lavere sygefravær, lavere personalegennemstrømning og lavere vikarforbrug i forhold til sammenlignelige tilbud, hvilket anses for et udtryk for, at tilbuddet ledes og drives forsvarligt og kompetent.

Ungehusets permanente opnormering betyder, at de unge har betydelig mere kontakt til pædagogisk personale, hvilket socialtilsynet vurderer, de unge profiterer af. Socialtilsynet vurderer, at opnormeringen i højere grad muliggør at afdække de unges udviklingspotentialer og tilrettelægge en målrettet pædagogisk indsats. De unge mødes af kompetent personale, og ledelsen har sikret en relevant organisering af tilbuddet, der varetages af henholdsvis ungekonsulenter og såkaldt ATA/ansigt-til-ansigt medarbejdere. De unge selv fremhæver kombinationen af kontakt til ungekonsulenter, ATA-medarbejdere og nattevagterne som understøttende for deres udvikling og trivsel og beskriver, at de anvender de forskellige medarbejdere i relation til de forskellige behov der opstår hos de unge.

Socialtilsynet anbefaler ved tilsynet tilbuddets driftsherre, at sikre en relevant vedligeholdelse af og opmærksomhed på tilbuddets fysiske rammer. Socialtilsynet vurderer aktuelt, at de fysiske rammer ikke mere understøtter målgruppens behov og tilbuddets formål.

Ungehusets tilbud har siden sidste tilsyn ændret karakter, med tilførsel af mere støtte og øget personaledekning, og de unge kommer potentielt til at bo i tilbuddet i længere tid end tidligere. Dette, vurderer socialtilsynet, fordrer en skærpet opmærksomhed på de fysiske rammers overensstemmelse med ungegruppens behov for at leve deres selvstændige liv i hjemlige rammer.

Tilsynsrapporten kan ses i sin helhed i bilag 1.

Ledelsens bemærkning til tilsynsrapporten

Ledelsen udtrykker stor tilfredshed med og stolthed over Ungehusets faglige niveau. Dertil udtrykker ledelsen bekymring over de bygningsmæssige udfordringer i Ungehuset, men ser positivt på udsigten til, at der netop nu pågår en proces om udvidede fysiske rammer til Ungehuset, i forbindelse med budget 2023.

Økonomiske konsekvenser

-

Bilag

Endelig tilsynsrapport - Ungehuset Bornholm - anmeldt tilsynsbesøg den 14. juni 2022

Punkt 11: Indhold og rammer for nyt § 17, stk. 4-udvalg om børn og unges trivsel på Bornholm

22/12262

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter.

Resumé

Kommunalbestyrelsen besluttede den 31. marts 2022, at der fra januar 2023 skal oprettes et § 17, stk. 4-udvalg om børn og unges trivsel i skole og dagtilbud. Børne- og Skoleudvalget drøfter, hvad det nye § 17, stk. 4-udvalg mere præcist skal levere og hvilke rammer, der skal være for udvalget. På den baggrund udarbejdes et kommissorium for § 17, stk. 4-udvalget, der konkret beskriver, hvad udvalget mere præcist skal undersøge, krav til leverancer og rammer for udvalgets arbejde. Det endelige kommissorium udvalgets sammensætning og regler for dets virksomhed forelægges til politisk godkendelse i efteråret 2023.

Indstilling

Servicechefen indstiller, at

- Børne- og Skoleudvalget beslutter, hvad administrationen konkret skal arbejde videre med og formulere i et kommissorium for et nyt § 17, stk. 4-udvalg om børn og unges trivsel i skole og dagtilbud, der præciserer hvad udvalget skal undersøge, hvad udvalget konkret skal levere og hvilke rammer der skal være for udvalget.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2022

Punktet udsættes.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 30-08-2022

Udsat.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

Da trivsel er et meget vidt begreb har Børne- og Skoleudvalget besluttet, at fokusere på et mere konkret emne, nemlig skoleværing/skolefravær i folkeskolealderen både på almen og på specialområdet, da dette kan være et kendetegn på mistrivsel.

Udvalget har start fra januar 2023 og har 2 år til at arbejde med følgende pejlemærker:

1: Samle analyse af trivsel i forhold til skoleværing/skolefravær

Bornholms Regionskommune (BRK) har igennem en årrække fået lavet en del analysearbejde. Det er derfor udvalgets første opgave at skabe overblik og salme disse analyser der primært omhandler skoleværing/skolefravær. Ud fra dette skal det konkluderes, om der mangler analyse på noget specifikt eller om vores viden omkring det er nok til, at arbejde videre med at øge trivslen på området.

2: Hvad mangler der i tilbudsviften

Udvalgets afsluttende opgave er at ud fra pejlemærke 1 og 2 at definere, hvilke tilbud der mangler i BRKs tilbudsvifte. Disse skal til slut sættes op i en prioriteret rækkefølge. Det skal defineres, hvad de forskellige tilbud er estimeret til at kræve af ressourcer og, hvor svære/lette de vil være at implementere og eventuelt hvilken fysisk placering, de ville kunne have.

Udvalget giver status til Børne- og skoleudvalget ved et halvårligt dialogmøde. Dog første gang i ultimo 2023 (oktober/november), da udvalget skal have chance for at starte op og komme i gang med arbejdet først.

Personer i udvalget: 8 personer (5 medarbejdere, der til dagligt arbejder praksisnært med de berørte børn og unge, f.eks. Lærer, pædagog, SSP, PPR Psykolog, sagsbehandler, 3 valgte som børne skoleudvalget vælger af ansøgninger).

Udvalget får sekretariatsbistand.

Udvalgsmedlemmer får ikke diæter for at sidde i udvalget, de kan dog ansøge om kørselsgodtgørelse.

Morten Riis benytter standsningsretten og løfter sagen til kommunalbestyrelsens beslutning.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen besluttede den 31. marts 2022, at der fra januar 2023 skal oprettes et § 17, stk. 4-udvalg om børn og unges trivsel i skole og dagtilbud. Dette skete på baggrund af et medlemsforslag stillet af kommunalbestyrelsesmedlem Torben Kofod Ager på vegne af Dansk Folkeparti.

For at kunne formulere et kommissorium for det kommende § 17, stk. 4-udvalg om børn og unges trivsel i skole og dagtilbud, stilles i det følgende en række spørgsmål, som Børne- og Skoleudvalget drøfter på mødet. På baggrund af Børne- og Skoleudvalgets svar, skrives et kommissorium for det kommende udvalg, som forelægges til politisk behandling i efteråret 2022. Det er kommunalbestyrelsen, der beslutter udvalgets sammensætning og fastsætter regler for dets virksomhed.

Opgavens indhold

Som det fremgår af medlemsforslag på kommunalbestyrelsesmødet den 31. marts 2022, ønsker kommunalbestyrelsen at et kommende § 17, stk. 4-udvalg skal belyse udfordringer med mistrivslen på Bornholms skoler og dagtilbud, for dermed at komme med faglige vurderinger og bud på, hvordan Børne- og Skoleudvalget fremadrettet kan imødekomme udfordringer med mistrivslen. Ydermere fremgår det af medlemsforslaget, at et formål ligeledes er at styrke og udvide samarbejdet med forældrene. Samarbejdet skal baseres på inddragelse for bedst muligt at støtte op om børnenes udvikling og trivsel.

På mødet drøfter Børne- og Skoleudvalget opgaven for det kommende § 17, stk. 4-udvalg yderligere.

Da Bornholms Regionskommune seneste § 17, stk. 4-udvalg om klima og bæredygtighed evaluerede de to års arbejde i udvalget den 3. november 2021 (vedlagt som bilag) fremhævede udvalget netop vigtigheden af, at der formuleres en klar opgave, så arbejdet bliver håndgribeligt at gå til også set i lyset af, at det er frivillige kræfter man inviterer ind i et § 17, stk. 4-udvalg:

- ”I den forbindelse anbefaler udvalget, at man også i fremtiden formulerer et klart kommissorium for kommende § 17, stk.4-udvalgs arbejde. Her skal det tydeligt fremgå, hvilke leverancer, der forventes. Udvalget mener således, at det har været væsentligt for dette udvalgs arbejde, at der var formuleret et præcist kommissorium med klart definerede opgaver og krav om leverancer. Udvalget bemærker i denne forbindelse, at det er særligt vigtigt, at opgaven er præcist formuleret, når det er eksterne frivillige kræfter, kommunen trækker på. Hvis det bliver for løst og uoverskueligt vil frivillige hurtigt kunne miste interessen eller ikke ønske at bruge deres fritid på det.”

Spørgsmål til drøftelse i Børne- og Skoleudvalget:

- Hvordan skal trivsel/mistrivsel defineres og afgrænses?
- Skal udvalget beskæftige sig med såvel almen- som specialområdet, herunder specialskoler og indsatser i medfør af serviceloven?

- Er der konkrete problemstillinger, som skaber mistro, der primært skal være i fokus for det nye udvalgs arbejde? Er der et (eller flere) specifikke emner, der skaber mistro, som det kommende udvalgs arbejde kan begrænses til?
- Hvem er målgruppen for udvalgets arbejde med mistro? Er det børn og unge til og med 10. klasse?
- Hvilket "produkt" skal det nye udvalg levere, når arbejdet er færdigt for at være en succes?
- Hvad er succeskriterierne for det nye udvalg? Hvilke mål/delmål?

Medlemmer af § 17, stk. 4-udvalget

Af medlemsforslaget fra 31. marts 2022 fremgår, at der ønskes at et kommende § 17, stk. 4-udvalg skal omfatte følgende profiler af medlemmer: forældre, fagpersoner samt relevante foreninger. Det anbefales, at Børne- og Skoleudvalget drøfter, hvordan der mere konkret skal rekrutteres medlemmer til det kommende udvalg.

Til inspiration kan det nævnes, at kommunens seneste § 17, stk. 4-udvalg om klima og bæredygtighed, som fungerede fra december 2019 til og med 2021, bestod af i alt syv medlemmer. To medlemmer af udvalget blev udpeget af Kommunalbestyrelsen. Derudover blev to medlemmer udpeget af brancheforeninger. Dette foregik ved, at en række brancheforeninger blev bedt om at indstille to personer (henholdsvis en mand og en kvinde). På baggrund af disse indstillede personer valgte kommunalbestyrelsen at udpege to. Derudover var der to medlemmer af udvalget borgerrepræsentanter. Det foregik ved at borgere generelt kunne ansøge om at blive en af de to borgerrepræsentanter og indsendte ansøgninger. På baggrund af disse ansøgninger valgte Kommunalbestyrelsen to personer til borgerrepræsentanter. Endelig var det sidste medlem udpeget af Alternativet på Bornholm, som var formand for udvalget.

Spørgsmål til Børne- og Skoleudvalget:

- Hvor mange medlemmer skal det nye udvalg bestå af?
- Skal der deltage andre profiler end "forældre, fagpersoner samt relevante foreninger", som det fremgik af medlemsforslaget, såsom eksperter/forskere, repræsentanter for børn og unge (evt. elevråd, Ungerådet).
- Hvad menes med "fagpersoner". Hvilke fagligheder ønskes inddraget?
- Hvad menes med relevante foreninger?
- Skal der være deltagelse af politiske repræsentanter i udvalget?
- Hvordan skal rekrutteringen til det kommende udvalg foregå?

Rammer og organisering

Der ønskes en drøftelse af, hvilke grundlæggende rammer og vilkår det kommende udvalg skal have; hvad skal udvalget have kompetence til? I hvilket omfang skal udvalget kunne trække på medarbejderressourcer i kommunen og kræver den opgave, som udvalget stilles, at der etableres en projektorganisation til at bistå udvalget, hvor forskellige centre i kommunen deltager?

Spørgsmål til Børne- og Skoleudvalget:

- Hvad skal tidshorizonten for det kommende udvalg være?
- Skal der være en projektorganisering – eks. styregruppe og projektgruppe/arbejdsgruppe, som er ansvarlige for at der udarbejdes oplæg til udvalget med deltagelse af forskellige centre?
- Hvor tit skal udvalget mødes?
- Hvem skal udvalget referere til?

- Hvilken kompetence skal det nye udvalg gives? Kan udvalget selv sætte noget i værk/træffe beslutninger eventuelt på baggrund af eget budget? I hvilket omfang skal handlinger godkendes og af hvem?
- I hvilket omfang skal udvalget kunne trække på kommunens embedsværk/eksterne konsulenter?

Økonomi

En grundlæggende præmis for et kommende udvalgs formåen, er hvilke ressourcer ("muskler") udvalget får budgetmæssigt. Som det fremgår af andet dagsordenspunkt på Børne- og Skoleudvalgets dagsorden den 31. maj 2022: "Opprioriteringsforslag: budget til at drive et § 17, stk. 4-udvalg om børn og unges trivsel i skole og dagtilbud", så har kommunalbestyrelsen umiddelbart anvist at finansiere det nye udvalg på bevilling 64 Politikere, hvor der imidlertid ikke er ressourcer til at finansiere de medarbejderressourcer, det kræver at drive et sådant udvalg.

Der er derfor udarbejdet et opprioriteringsforslag, hvor der afsættes midler i budget 2023, samt overslagsårene, hvis det nye udvalg skal have sekretariatsbetjening samt kunne trække på medarbejderressourcer, der kan udarbejde sagsfremstillinger fra møde til møde og indhente viden, trække statistikker, lave analyser, få overblik over best practice, fremlægge forskningsresultater mv. Det samme gør sig gældende, hvis udvalget skal have mulighed for at besøge relevante aktører, gennemføre inddragende processer, invitere eksperter til møder eller få eksterne konsulenter/eksperter til at bidrage med viden.

Hvis der ikke afsættes midler til at inddrage ekspertviden og midler til analysearbejde, vil udvalget primært have mulighed for at komme med anbefalinger, som udspringer af egne oplevelser og den konkrete forenings oplevelse.

Der skal ligeledes tages stilling til, hvilken honorering der skal være til medlemmer af udvalget. Der skal tages stilling til, om der skal udbetales diæter, befordringsgodtgørelse samt compensation for tabt arbejdsfortjeneste.

For så vidt at formand og næstformand for udvalget er medlemmer af Kommunalbestyrelsen er der også mulighed for at tildele vederlag for disse funktioner.

Økonomiske konsekvenser

Se sagsfremstillingen.

Bilag

Særligt udvalg om klima og bæredygtigheds evaluering af udvalgsarbejdet 03112021

Punkt 12: Mødeplan 2023 for Børne- og Skoleudvalget

22/19505

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter

Resumé

Mødeplanen for 2023 skal godkendes og udvalget skal fastsætte starttidspunkt for møderne

Indstilling

Servicedirektøren indstiller, at

- a) de foreslåede mødedatoer godkendes.
- b) udvalget fastsætter tidspunkt for mødestart.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 30-08-2022

Taget af dagsorden.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

- a) Udvalget ønsker mødedag om tirsdagen.
- b) Mødetidspunktet fastsættes til kl. 11.15.

Sagsfremstilling

Møderne i de stående udvalg foreslås holdt i begyndelsen af hver måned eller i slutningen af foregående måned af hensyn til sagernes videre behandling i Økonomi- og Klimaudvalget og kommunalbestyrelsen, således at de sager, der går videre efter udvalgsbehandling, kan videresendes rettidigt til b

ehandling på møder i Økonomi- og Klimaudvalget og kommunalbestyrelsen.

For Børne- og Skoleudvalgets vedkommende er der den særlige ændring at møderne i 2023 foreslås afholdt torsdage i stedet for tirsdage.

Følgende datoer er foreslået:

5. januar

2. februar

2. marts

30. marts

4. maj

8. juni

31. august

28. september

2. november

7. december.

Forslag til mødedage for de øvrige udvalg, Økonomi- og Klimaudvalget og kommunalbestyrelsen fremgår af bilaget.

Administrationen henstiller til, at starttidspunktet bliver så tidligt på dagen som muligt af hensyn til at begrænse medarbejdernes arbejde udenfor normal arbejdstid.

Økonomiske konsekvenser

-

Supplerende sagsfremstilling

Børne- og Skoleudvalgets møde

Under forudsætning af at Kommunalbestyrelsen på møde den 22. september 2022 godkender deres mødeplan for 2023 ændres offentliggørelse af udvalgets dagsordner til to dage før mødet afvikles.

Bilag

Udkast til mødeplan 2023 for KB, ØKU og de stående udvalg

Punkt 13: Gensidig orientering

Punkt 14: Sager til høring i Handicap- og Ældreråd

Indstilling

Følgende punkter sendes til orientering i Handicaprådet:

- Punkt 2 Status. Fælles Folkeskole Bornholm.
- Punkt 4 Status af planen: Inkluderende fællesskaber for alle børn.

Følgende punkt sendes til høring i Handicaprådet:

- Punkt 3 Ny strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

Godkendt under behandling af de enkelte punkter.