

REFERAT Børne- og Skoleudvalget d. 06-05-2025

Mødedato Tirsdag d. 06. maj 2025 kl. 11:15

Mødested Snorrebakken 66, Mødelokale 5

Mødedeltagere Iben Busch, Morten Riis, Zille Thilde Vangsaa, Sabine Nicoline
Lyngberg, Maria Fromseier Kjærgaard

Indholdsfortegnelse

Fraværende og bemærkninger til dagsordenen.....	3
Omlægning af styringsdokumenter i Center for Børn og Læring.....	4
Status på tiltag for budgetbalance på bevilling 12 forår 2025.....	7
Rammer for velfærd – ny tilgang til ejendomsområdet.....	14
Temadrøftelse vedrørende indsatser i arbejdet med "Handleplan for inkluderende læringsmiljøer" ...	16
Temadrøftelse: Principper for fremtidens Dagtilbud.....	18
Midlertidig godkendelse af ekstra plads i Svanereden, special.....	20
Oprettelse af Flexpladser i Dagtilbud jf. §83 i Barnets lov.....	21
Anlægssag til budget 2026. Svartingedal Skole, nyt faglokale og ibrugtagning af tom bygning til SI	23
Udmøntning af Folkeskolens Kvalitetsprogram: Lokale valgfag.....	26
Udmøntning af Folkeskolens Kvalitetsprogram: Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dan:	28
Økonomien i folkeskolens kvalitetsprogram.....	30
Orientering om nedsat undervisningstid for skoleåret 2025-2026.....	34
Gensidig orientering.....	37
Sager til høring.....	38

Punkt 1: Fraværende og bemærkninger til dagsordenen

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter.

Fraværende:

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Afbud fra Zille Thilde Vangsaa og Iben Busch, Torben Kofod Ager mødte i Ibens sted, Maria Fromseier mødte kl. 12, hun deltog ikke i behandlingen af pkt. 1 og 2.

Deltagere fra administrationen:

Velfærdsdirektør Trine Dorow, centerchef for Familie- og Voksenindsatser Mads Boss og Udvalgssekretær Asbjørn Steimle Pedersen.

Under pkt. 4 deltager teknisk direktør Lisbeth Røgind og udviklingskonsulent Maja Kofoed.

Under pkt. 5 deltager skolefaglig konsulent Rikke Beier, leder af PPR og Sundhed Thomas Mogensen og skoleleder på Heldagsskolen Lotte Wistisen og teknisk direktør Lisbeth Røgind

Under pkt. 6 deltager leder af Dagtilbud Henrik Dich og teknisk direktør Lisbeth Røgind

Under pkt. 7 deltager leder af Dagtilbud Henrik Dich

Under pkt. 8 deltager leder af Dagtilbud Henrik Dich

Punkt 2: Omlægning af styringsdokumenter i Center for Børn og Læring

25/4729

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget indstiller

Økonomi- og Klimaudvalget indstiller

Kommunalbestyrelsen beslutter

Resumé

Regeringen har en dagsorden om afbureaukratisering og frisættelse af den offentlige sektor, herunder folkeskolen. På den baggrund ønsker administrationen at omlægge styringsdokumenter på skoleområdet i Center for Børn og Læring, så skolelederne får mere frihed til lokalt at drive og udvikle deres skoler med fokus på elevernes trivsel og læring. Administrationen foreslår konkret at indsnævre centerets bindende mål på skoleområdet til dem, der fremgår af skolernes lokale udviklingsplaner.

Indstilling

Direktionen indstiller, at:

- forslaget om omlægning af styringsdokumenter i Center for Børn og Læring på skoleområdet godkendes, så det fremadrettet udelukkende er skolernes lokale udviklingsplaner, der fremadrettet afrapporteres årligt til Børne- og Skoleudvalget.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Børne- og Skoleudvalget anbefaler indstillingen.

Sagsfremstilling

Regeringen har en dagsorden om afbureaukratisering og frisættelse af den offentlige sektor, herunder folkeskolen. Dette kommer blandt andet til udtryk i Folkeskolens Kvalitetsprogram - frihed og fordybelse, hvor regeringen indfører nye frihedsgrader og fleksibilitet i folkeskolen med henblik på at elevernes udvikling og dannelse kommer i fokus. Dagsordenen kommer også til udtryk i regeringens og KLs samarbejdsprogram, der indebærer en række forenklinger, også på folkeskolens område. Eksempelvis en delvis afskaffelse af bindingerne på timetallene for folkeskolens fag.

I Center for Børn og Læring har administrationen på samme måde et ønske om hele tiden at sikre skolerne og skolelederne de bedst mulige rammer for at sikre elevernes trivsel og læring. Til det formål har administrationen løbende udarbejdet blandt andet strategier og handleplaner på blandt andet skoleområdet. Strategierne og handleplanerne er hver for sig dokumenter, der understøtter arbejdet på skoleområdet i centeret. Men komplekset af styringsdokumenter har, i kombination med nye nationale initiativer, ført til at skolelederne i stigende grad oplever at have mindre tid til at løse kerneopgaven. De nationale initiativer er eksempelvis implementering af Folkeskolens Kvalitetsprogram. Tilsammen har de nationale initiativer og lokale styringsdokumenter nået et omfang, der betyder at styringsdokumenterne ikke kun opleves som en hjælp på skoleområdet i centeret, men også som en betydelig opgave, der fjerner fokus fra den daglige skoledrift.

OVERBLIK OVER STYRINGSdokumenter I CENTER FOR BØRN OG LÆRING PÅ SKOLEOMRÅDET

Styringsdokumenterne i Center for Børn og Læring på skoleområdet omfatter:

- Bornholms sammenhængende børne- og ungepolitik fra oktober 2020

Politikken indeholder i alt 18 delmål fordelt på seks værdier eller målsætninger. Politikken stiller ikke krav om regelmæssig afrapportering til Børne- og Skoleudvalget.

- IT-strategi på skoleområdet fra juni 2022 (aktuelt under revision)

Strategien indeholder 11 strategiske mål fordelt på fire indsatsområder. Handleplanen stiller ikke krav om regelmæssig afrapportering til Børne- og Skoleudvalget, men udvalget blev senest præsenteret for en status på strategien den 27. august 2024.

- Handleplanen 10 veje til god skoleudvikling fra september 2022

Handleplanen indeholder omkring 130 mål fordelt på 10 veje til god skoleudvikling. Derudover forpligtes centerledelsen til at opdatere handleplanen senest i 2026. Handleplanen stiller ikke krav om regelmæssig afrapportering til Børne- og Skoleudvalget.

- Strategien Fælles Folkeskole Bornholm fra maj 2023

Strategien indeholder 21 handlinger på baggrund af syv indsatsområder. Jævnfør strategien skal centeret hvert år give en status til Børne- og Skoleudvalget på arbejdet med strategiens vision og mål.

- Bornholms Regionskommunes ni skolers lokale udviklingsplaner fra marts 2024

Skolernes lokale udviklingsplaner indeholder forskellige antal mål og handlinger.

- Handleplanen for øget skoletilvær, mindre skolefravær og skolevægring i den bornholmske folkeskole fra juni 2024

Handleplanen indeholder omkring 25 mål fordelt på fire indsatsområder, herunder gennemførelse af prøvehandling. Handleplanen stiller ikke krav om regelmæssig afrapportering til Børne- og Skoleudvalget.

- Det Fælles Børnesyn fra december 2024

Det fælles børnesyn indeholder seks retningslinjer og målsætninger for hvordan elever skal mødes af personalet. Børnesynet stiller ikke krav om regelmæssig afrapportering til Børne- og Skoleudvalget.

De forskellige styringsdokumenter indeholder tilsammen en lang række mål, som centeret skal arbejde for at indfri. Enkeltvis bidrager målene positivt til Bornholms skolevæsen, men centeret har ikke ressourcer til at arbejde meningsfuldt med at indfri alle målene. Der har eksempelvis været situationer, hvor skolernes udviklingsplaner og andre styringsdokumenter sideløbende har stillet krav om prøvehandling inden for samme tema. Dette har ikke altid været muligt for skolelederne at føre ud i livet.

Centeret har blandt andet haft svært ved at prioritere prøvehandling og afrapportering i regi af Handleplanen for øget skoletilvær, mindre skolefravær og skolevægring i den Bornholmske Folkeskole. Ligeledes har centeret haft svært ved at prioritere implementering af Det Fælles Børnesyn.

ADMINISTRATIONEN FORESLÅR AT INDSNÆVNRE CENTERET BINDENDE MÅL PÅ SKOLEOMRÅDET TIL DEM, DER FREMGÅR AF SKOLERNES LOKALE UDVIKLINGSPLANER

Administrationen foreslår, at de bindende mål for centeret på skoleområdet og skolelederne indsnævres til at være dem, der fremgår af skolernes lokale udviklingsplaner. Administrationen foreslår endvidere, at status for mål i skolernes lokale udviklingsplaner fremadrettet afrapporteres årligt til Børne- og Skoleudvalget.

Forslaget vil for det første give skolelederne bedre muligheder for at arbejde indgående med målene i deres udviklingsplaner, det vil for det andet være mere tydeligt hvilke mål, den enkelte skole styrer efter, og det vil for det tredje

give skolelederne mere frihed til at håndtere lokale muligheder og udfordringer.

Omlægningen af styringsdokumenterne vil betyde, at centeret ikke vil afrapportere på status og indfrielse af mål for andre styringsdokumenter på skoleområdet end skolernes udviklingsplaner.

Forud for næste opdatering af de lokale udviklingsplaner i 2026 vil administrationen bede om Børne- og Skoleudvalgets og Sammen om Skoles ønsker til et eller flere tværgående mål, som vil blive indarbejdet i skolernes udviklingsplaner.

Skole- og dagtilbudschefen vil fortsat forvente af skolelederne, at de arbejder og prioriterer i overensstemmelse med komplekset af styringsdokumenter, men uden krav om regelmæssige afrapporteringer.

Økonomiske konsekvenser

Omlægning af styringsdokumenter i Center for Børn og Læring har i sig selv ingen økonomiske konsekvenser.

Bilag

Bornholms sammenhængende børne- og ungepolitik 0-29 år

Fælles Børnesyn

FællesFolkeskole Bornholm, strategi

It-strategi på skoleområdet

Handleplan for øget skoletilvær

Ti veje til god skoleudvikling

Hans Rømer Skolens udviklingsplan

Heldagsskolens udviklingsplan

Kildebakkens udviklingsplan

Kongeskærskolens udviklingsplan

Paradisbakkeskolens udviklingsplan

Svartingedal Skoles udviklingsplan

Søndermarksskolens udviklingsplan

Ungdomsskolens udviklingsplan

Åvangsskolens udviklingsplan

Punkt 3: Status på tiltag for budgetbalance på bevilling 12 forår 2025

24/21789

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget orienteres

Økonomi- og Klimaudvalget orienteres

Resumé

Økonomi- og Klimaudvalget godkendte den 2. oktober 2024 en plan for budgetbalance på bevilling 12 Børn og familie. Det overordnede mål med planen er at bringe budgetbalance på bevillingen i 2025 og fra 2026 gøre det muligt at afdrage på det akkumulerede underskud fra tidligere. Området har siden godkendelsen af planen arbejdet med at iværksætte og operationalisere målet i planen.

Hermed gives en status på planen i form af en tidlig prognose for budgetbalancen 2025 samt en kort beskrivelse af arbejdet med de to tiltag fra planen.

Overordnet viser den seneste opdaterede prognose pr. 28. februar 2025 et forventet merforbrug på -14,7 mio. kr.

Grundet det store forventede merforbrug, er der igangsat et supplerende arbejde for at kortlægge hvilke primære årsager der er til det forventede merforbrug samt forslag til tiltag der kan bringe budgettet i balance.

Indstilling

Direktionen indstiller:

- Sagen til orientering.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Orientering givet.

Sagsfremstilling

Økonomi- og Klimaudvalget godkendte den 2. oktober 2024 en plan for budgetbalance på bevilling 12 Børn og familie. Det overordnede mål med planen er at bringe budgetbalance på bevillingen i 2025 og fra 2026 gøre det muligt at afdrage på det akkumulerede underskud fra tidligere.

Regnskabsafslutning 2024

Regnskabsresultat for 2024 for bevilling 12 viser et merforbrug på 5,3 mio. kr. i 2024. Med et overført underskud på 23,6 mio. kr. fra 2023, bliver underskuddet på bevilling 12 således 28,9 mio. kr. i 2024. Det samlede underskud for 2024 forventes overført til 2025 og samlet hos Center for Familie- og Voksenindsatser.

Tidlig prognose for 2025

Der er foretaget en budgetopfølgning på overordnet niveau for bevilling 12 pr. 28. februar 2025 inklusiv. effekt af genopretningsplanen.

Opfølgningen viser et forventet merforbrug på 14,7 mio. kr. i 2025. Med et overført underskud på 28,9 mio. kr. fra 2024, forventes 2025, med den foreliggende prognose, at ende med et samlet underskud på i alt 43,6 mio. kr.

Prognosen er en forværring i forhold til de tidlige forventninger for 2025, hvor prognosen ultimo 2024 også viste et forventet merforbrug, men med en indikation af en faldende tendens.

Merforbruget er koncentreret omkring foranstaltningsbudgettet, hvor udgifterne til anbringelser og følgeudgifter stiger. Der ses også stigende udgifter til forebyggende foranstaltninger og til tabt arbejdsfortjeneste.

Administrationen laver løbende opfølgninger på økonomien, og forventningerne til merforbruget i 2025 er steget med ca. 7 til 11 mio. kr. i den seneste prognose for 2025 i forhold til de tidligere udarbejdede prognoser fra november 2024. Overordnet er der ved gennemgangen af prognosen identificeret følgende ændringer i forbruget siden seneste administrative prognose i november 2024:

1. Anbringelser: yderligere merforbrug på ca. 4,1 mio. kr.
2. Tabt arbejdsfortjeneste: yderligere merforbrug på ca. 0,6 mio. kr. (netto)
3. Forebyggende foranstaltninger: yderligere merforbrug på ca. 2,9 mio. kr.

Ad. 1 Stigende udgifter til anbringelser

De disponerede anbringelsesudgifter er i forbindelse med opdatering af prognosen blevet gennemgået og tilpasset i forhold til opdaterede forventninger og naturlig afgang.

En foreløbig vurdering viser, at udgifterne til anbringelser i 2025 er steget med ca. 4,1 mio. kr. fra opfølgningen pr. 30. november 2024 til opfølgningen pr. 28. februar 2025, heraf udgør stigende udgifter 9,5 mio. kr. mens der er reduceret med 5,4 mio. kr. Stigningerne dækker over øgede indsatser, nye anbringelser, prisstigninger og opdateret data i fagsystemet. Reduktionerne omfatter reducerede indsatser og en forventet anbringelse, hvor der er fundet en alternativ løsning.

I prognosen pr. 28. februar 2025 er der 142 anbragte børn og unge ultimo februar. Heraf ligger 14 med en forventet årlig udgift over 2,0 mio. kr. i 2025, og de udgør samlet ca. 1/3 af de forventede udgifter.

Anbragte pr. opdateringsdato fordelt på indenøns eller udenøns anbringelse

Anbringelser: Sted og type	Bornholm	Udenøs	I alt
Døgninstitution	10	13	23
Eget værelse	3	6	9
LBU anbringelse	1	1	2
Netværksplejefamilie	6		6
Opholdssted		17	17
Plejefamilie	63	22	85
I alt	83	59	142

Ad. 2 Stigende udgifter til tabt arbejdsfortjeneste

Udgifterne til tabt arbejdsfortjeneste er steget med knap 40 pct. fra 2021 til 2024. Generelt ses der også en stigende tendens på landsplan jævnfør Danmarks Statistik.

De nye centre har igangsat et arbejde med at registrere og kortlægge årsager til udbetalingen af tabt arbejdsfortjeneste, for dermed at afdække muligheder for alternative løsninger. Som eksempel skal det undersøges, om der er behov for indsatser på tværs af special- og almenområdet i form af et SFO lignende tilbud, med mulighed for pasning før og efter skole, fremfor som nu 1 til 1 løsning med frikøb af forældre via tabt arbejdsfortjeneste.

Ad. 3 Stigende udgifter til forebyggende foranstaltninger

Det undersøges om der er overensstemmelse mellem registreringer i fagsystemer og det der udføres af leverandørerne. Er der ikke overensstemmelse kan det føre til unøjagtig prognose.

Derudover kan der være en række generelle forhold der har indvirkning på prognosen. Konkret forventes stigende udgifter på forebyggende indsatser som effekt af tiltag 2, hvor man søger at reducere anbringelsesudgifter.

Ifølge Socialpolitiske Redegørelse 2024 er udgifterne på landsplan til børn og unge med sociale indsatser steget med 0,8 mia. kr. nationalt fra 2022 til 2023, og er set over perioden 2020-2023 sammenlagt steget med 1,9 mia. kr. efter i en årrække at have ligget relativt stabilt frem til og med 2020. Ifølge rapporten skyldes udgiftsstigningen en stigning i udgifterne til anbringelser med 0,7 mia. kr. fra 2020 til 2023 (Socialpolitisk Redegørelse 2024: side 25).

Det undersøges om takster på opholdssteder og døgninstitutioner er steget mere end de gennemsnitlige pris- og lønfremskrivninger.

Samtidig er det en udfordring at få rekrutteret lokale plejefamilier. Center for Familie- og Voksenindsatser er fortsat afhængige af, at Familieplejeteamet får rekrutteret lokale plejefamilier, som ønsker de opgaver der er og som kan opnå socialtilsynets godkendelse hertil. Centeret har fokus på at anvende denne indsatstype når muligt som alternativ til anbringelse på institution. Der arbejdes derudover med etablering af lokalt børne- og ungehjem.

Dertil kan der være ”mønstre” ift. hvad der er sat i værk af indsatser i 2024 – hvor der fx er sager der håndteres efter Organisation 2024, og som udgør et midlertidigt udgiftspres indtil den nye organisering af opgaverne har vist sin fulde effekt.

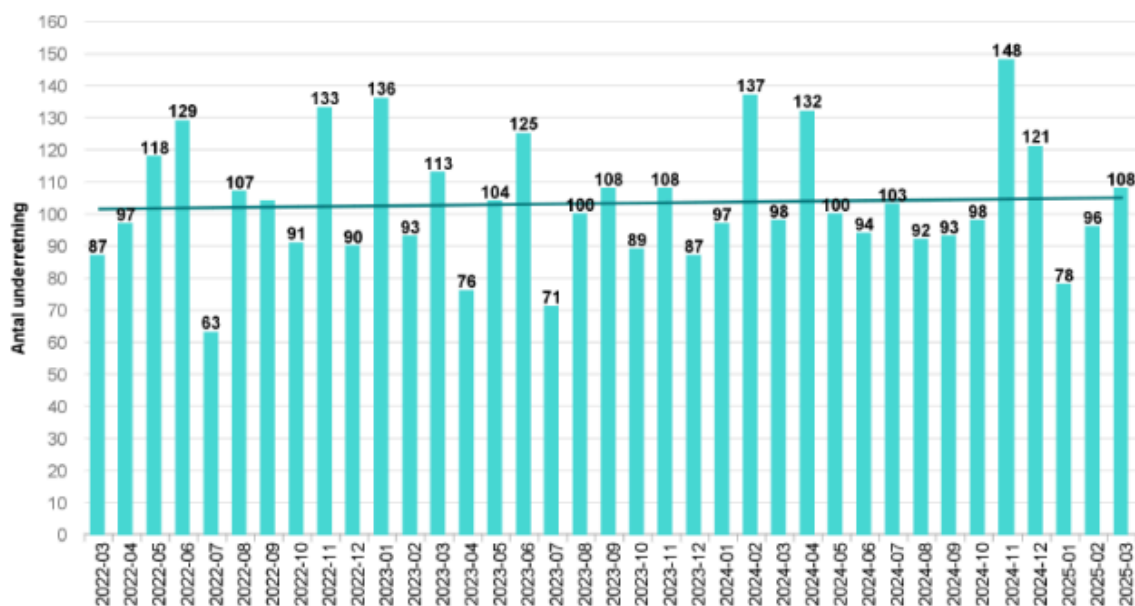
Ressourcer på myndighedsområdet

Bemandingen i myndighedsafdelingen er udfordret, hvorfor Center for Familie- og Voksenindsatser arbejder med rekruttering og fastholdelse af rådgivere.

Samtidig er der, i forbindelse med vedtagelsen af budget 2025, afsat midler til opnormering med to sagsbehandlere i myndighedsafdelingen i Børne- og familieindsatser, til at intensivere opfølgninger på foranstaltninger til børn/unge, hvor der er udviklingspotentiale omkring at ændre indsatsen til en fortsat kompenserende, men ændret indsats. Opnormeringen er ledsaget af en forventet besparelse på foranstaltningsbudgettet på 2,7 mio. kr., som er udfordret af den personalemæssige situation beskrevet ovenfor.

De nedenstående grafer viser antal underretninger samt antal åbne sager de sidste 4 år.

Underretninger pr. måned



Tendenslinjen for antal underretninger er, at der er en svagt stigende tendens på antal underretninger. Området er således udfordret af et højt antal underretninger, hvilket øger arbejdspresset i myndighedsafdelingen. Der er også ofte tale om

flere underretninger på samme barn, hvilket kan medføre unødigt sagsbehandling, hvilket forsøges reduceret med blandt andet dialogbaserede tiltag. Der er især tale om, at underretninger tilkommer fra BUA (Psykiatri region) og Skole (Center for Børn og Læring). Med henholdsvis 276 og 215 underretninger i 2024 udgør denne gruppe underretninger 40% af alle underretninger. Mange af underretningerne fra BUA medfører ikke en myndighedsindsats (sag), men afstedkommer fortsat et ressourcetræk ved at dette skal afklares i visitationen.

Aldersintervaller	2024	
	Underretninger	Unikke CPR
0-11 år	793	437
12-14 år	254	144
15-17 år	259	152
Ufødt barn	7	6
Antal underretninger i alt	1313	720

Antal åbne sager



'Åbne sager' dækker over det antal sager der er åbne på børne- og ungeområdet. Sagerne er åbne, så længe der er aktivitet for barnet/den unge, og hver sag kan indeholde flere indsatser pr. barn/ung. Her ses det, at antal åbne sager er steget de sidste 4 år. Mulige årsager til stigningen er, at der generelt er en større sårbarhed blandt børn og unge Bornholm, og at det øgede pres på sagsbehandlingen medfører færre ressourcer til opfølgning på sager.

Med genopretningsplanens styrkede socialfaglige fokus, heriblandt at rådgiveren skal være en del af indsatsen for borger, er dette en relevant udvikling at have for øje, da en indsats hvor rådgiveren er tættere på barnet, den unge eller familien typisk også kræver at sagsbehandleren bruger mere tid på de enkelte møder. Et højere antal åbne sager kan derfor udfordre dette tiltag.

Arbejdet med plan for budgetbalance

Siden Økonomi- og Klimaudvalget i efteråret 2024 godkendte planen for budgetbalance på bevilling 12, har området arbejdet med at iværksætte og operationalisere de beskrevne tiltag fra planen.

Der er tiltag som allerede er i gang (1. styrket socialfaglig fokus samt 2. Udbredelse af intensive indsatser). Derudover er der på baggrund af den seneste forværrede prognose iværksat yderligere tiltag, hvor to centrale indsatser er:

- Større brug af gruppetilbud fremfor individuelle tilbud
- Indsats sammen med skole/SFO/dagtilbud om mulighed for at lave tilbud der dækker tidsrummet fra 8-16 for at reducere udgifter til alternative foranstaltninger og ydelser.

Tiltag 1

I forhold til tiltag 1 om styrket socialfagligt fokus arbejdes der med følgende fire indsatser:

- Transparent økonomi for indsatser
- Sagsforberedende arbejde inden visitationsudvalg
- Tilpasset visitationsudvalg
- Rådgiveren skal være en del af indsatsen for borger

Arbejdet med tiltag 1 og de underliggende indsatser tager udgangspunkt i flere forskellige tilgange og strategier, hvoraf centrale strategier er nævnt i [sag til BSU d. 11. marts 2025](#), herunder at en økonomi i balance kan skabes ved at bruge indsatsrampen, hvor indsatsen tilpasses barnets behov og gradvist intensiveres, hvis den foregående indsats ikke er tilstrækkelig. Ved brug af indsatsrampen sikres en trinvis og mindst indgribende tilgang til støtte af barnet. Derudover arbejdes der med at kende tilbudsviften samt at kunne kombinere disse i parallelindsatser. I sammenhæng med udvikling af tilbudsviften arbejdes der også med at prissætte ydelser for at øge transparensen i økonomien, og dermed øge mulighederne for at styre økonomien i forhold til aktiviteten.

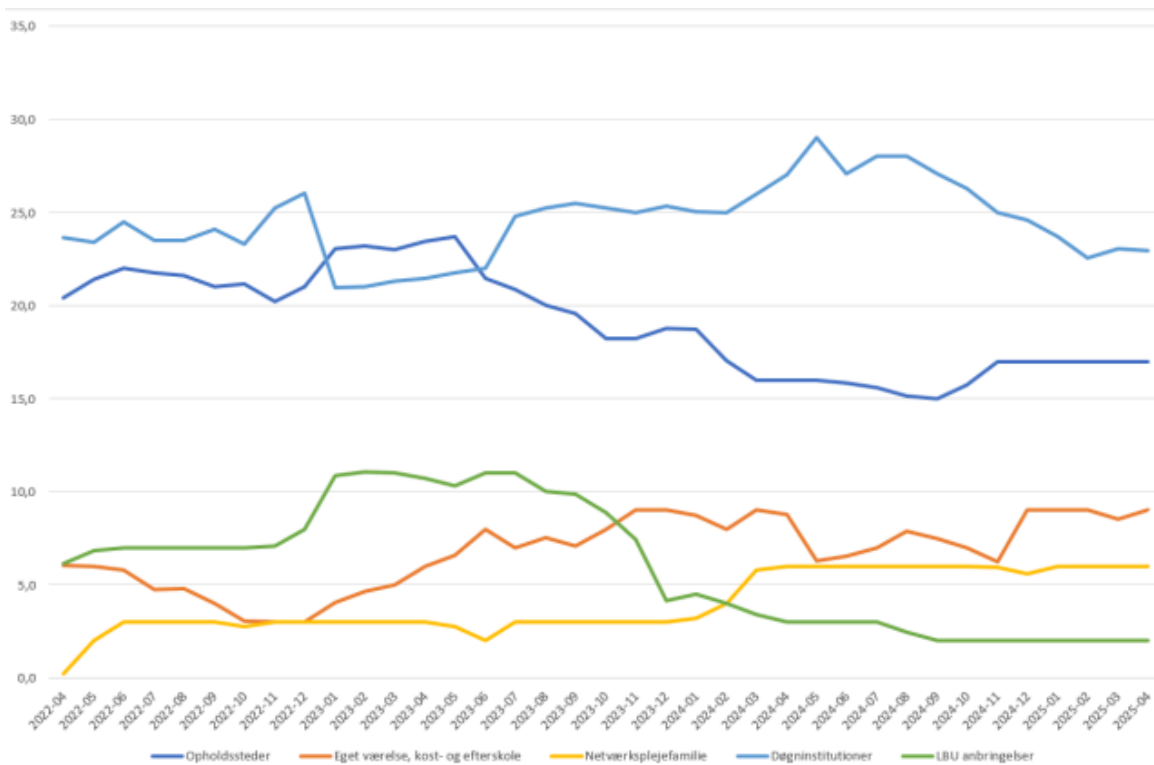
Center for Familie- og Voksenindsatser har løbende arbejdet med visitationsudvalgets opgave og sammensætning, og har kontinuerligt fokus på at skabe de bedste betingelser for visitationsprocessen. I arbejdet med dette tiltag er der fx fokus på et øget samarbejde mellem de forskellige instanser der er inde over det beskrivende sagsarbejde, således at det materiale der lægges til visitationsudvalget, indeholder de oplysninger der er nødvendige for afgørelse.

Center for Familie- og Voksenindsatser følger endvidere udviklingen i de sager der behandles og afgøres på visitationsudvalgene, med fokus på kvaliteten af det sagsforberedende arbejde.

I forhold til delmålet om at rådgiveren skal være en del af indsatsen for borgeren, kræver dette, at der er adækvate rådgiverressourcer tilgængelige. Som beskrevet tidligere udfordres dette af flere vakante stillinger i myndighedsafdelingen (0-15 år). Udover at sætte ind i forhold til rekruttering og fastholdelse af medarbejdere er der fokus på at kompetenceudvikle kvaliteten af sagsarbejdet for at understøtte kvalitet og deri frigøre tid til den enkelte rådgiver.

Data fra Ledelsesinformationssystem viser følgende tendenser indenfor området:





Af figuren vedr. antal anbringelser fremgår det, at antallet af anbringelser har en svagt faldende tendens. Det faktiske antal anbringelser er pr. primo april 2025 faldet med 6 sammenlignet med samme tidspunkt sidste år. Især antallet af børn og unge med ophold på opholdssteder og døgninstitutioner er faldet siden 2024.

Det faktiske antal anbringelser ser pr. primo april 2025 ud til at falde, men prognosen for anbringelser antyder dog en stigning i antallet af anbringelser i resten af 2025, hvilket også forklarer stigningen i prognosen for anbringelsesudgifter. Derudover er den forventede gennemsnitspris for en anbringelse fra 2024 til 2025 stigende.

Der er arbejdet med bedre identifikation af risikofaktorer tidligt, så problemerne håndteres før de eskaleres til anbringelse. Derudover er der arbejdet med faglig og økonomisk styring herunder, at børn og unge tilbydes lokale intensive foranstaltninger. Dette arbejde fokuseres der yderligere ind på, qua prognosen for 2025.

Tiltag 2

I forhold til tiltag 2 om udbredelse af indsatser arbejdes der med at iværksætte intensive forløb for tre målgrupper:

- Målgruppe 1: Anbringelsessager med momentum for indsatsændring
- Målgruppe 2: Styrket familiebehandling – for udvalgte familier
- Målgruppe 3: Mor/barn ophold i lokale plejefamilier

Indsatserne igangsættes med henblik på at sikre et succesfuldt forløb for borgere. Idéen er at et intensivt forløb kan være med til at minimere risikoen for, at borgeren har behov for mere omfangsrige indsatser på et senere tidspunkt eller helt eliminere behovet for efterfølgende indsatser.

For at følge fremdriften i arbejdet med at iværksætte intensive indsatser for de tre målgrupper, er her en status for de tre målgrupper:

I både Center for Familie- og Voksenindsatser og Center for Job, Uddannelse, Unge og Digitalisering er der indenfor målgruppe 1 løbende opmærksomhed på udviklingen i anbringelsessager og brugen af intensive hjemmebaserede indsatser, eksempelvis ved at se på muligheder for skift i anbringelse fra børne- og ungehjem til plejefamilie eller til hjemmet med intensive hjemmebaserede indsatser.

I målgruppe 2 er det i proces, hvad angår det nyetablerede gravid- og småbørnsbehandlingsteam. Der er fokus på at få koblet myndighedsrådgiveren tættere på borgeren og indsatsen, samt få etableret et tættere og mere koordineret samarbejde med alle relevante aktører – herunder også regionen.

Der har været igangsat en prøvehandling på 'fasttrack' (indgangen ind i myndighed og tilbuddet). Det viste sig dog at generere et øget antal af sager i myndighed grundet ophør af COS-forløb (Circle of Security) som tidlig forebyggende indsats via programmet De små børns Bornholm. Der er på baggrund af de gode erfaringer med COS-forløb og i dialog med kommunens udførertilbud investeret i at øge kapaciteten og etablere nye COS-grupper.

I relation til målgruppe 3 er Center for Familie- og Voksenindsatser fortsat afhængige af, at Familieplejeteamet lykkes med at rekruttere lokale plejefamilier som ønsker opgaven med "mor og barn"-ophold og kan opnå socialtilsynets godkendelse hertil. Centeret har fokus på at anvende denne indsatsstype når muligt som alternativ til familieanbringelse på institution.

Økonomiske konsekvenser

De økonomiske konsekvenser for bevilling 12 er anført i sagsfremstillingen ovenfor.

Punkt 4: Rammer for velfærd – ny tilgang til ejendomsområdet

25/8320

Politisk sagsgang

Social- og Sundhedsudvalget beslutter

Erhvervs-, Bolig- og Beskæftigelsesudvalget beslutter

Børne- og Skoleudvalget beslutter

Natur-, Miljø- og Planudvalget beslutter

Fritids-, Kultur- og Lokalsamfundsudvalget beslutter

Resumé

I forbindelse med budgetvedtagelsen for budget 2025 blev der sat fornyet fokus på at optimere ejendomsanvendelsen i Bornholms Regionskommune. Dertil blev en strategisk udnyttelse af ejendomsmassen inddraget som en del af oplægget til Økonomi- og Klimaudvalget i marts

Administrationen fremlægger på mødet et oplæg til drøftelse under mødet.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

- Udvalgene forholder sig til direktionens oplæg og kommer med input til administrationens videre arbejde.

Beslutning Social- og Sundhedsudvalget den 05-05-2025

Udsat.

Beslutning Erhvervs-, Bolig- og Beskæftigelsesudvalget den 06-05-2025

Udvalget drøftede og kom med input til administrationens videre arbejde.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Børne- og Skoleudvalget finder det er positivt der tænkes nyt, idet de bemærker det er vigtigt at der tænkes i sammenhænge f.eks. mellem daginstitutioner og skoler, samt at borgerinddragelsesprocessen er vigtig. Udvalget ønsker et større overblik over kommunens ejendomsportefølje.

Sagsfremstilling

Dette arbejde igangsættes nu med vedhæftede programkommissorie. Programkommissoriet skal sætte den overordnede ramme for en række projekter over de kommende 10 år, der alle har tilfælles, at de er med til at indfri de politiske ambitioner om en mere effektiv udnyttelse af de fysiske rammer.

Hovedpointerne i programmet er:

- Tæt kobling mellem ejendomme og velfærd
- Borger- og brugerperspektivet:

- Kan der leveres den samme eller bedre velfærd til lavere pris samlet set for kommunen.
- Kan man skabe højere brugertilfredshed

- Reduktion af driftsomkostninger til bygninger

Udviklingen af programmet foregår sideløbende med, at der igangsættes tre pilotprojekter. Pilotprojekterne skal udover at give gevinster som beskrevet ovenfor, også bidrage til at præcisere programmet, så dette kan udgøre en fast ramme for det videre arbejde i årene, der kommer. De tre pilotprojekter indstilles til politisk behandling i juni.

Programmet forventes at inddrage en stor del af regionskommunens centre, idet der udover de konkrete rammer for serviceudviklingen, også inddrages kommunal planlægning, analyser af forskellig karakter (herunder befolkningsprognosen) samt økonomi.

Økonomiske konsekvenser

Punkt 5: Temadrøftelse vedrørende indsats i arbejdet med "Handleplan for inkluderende læringsmiljøer"

25/7694

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget orienteres

Resumé

Børne- og Skoleudvalget blev på mødet d. 11. marts 2025 præsenteret for den foreløbige handleplan for inkluderende læringsmiljøer (se bilag) samt Administrationens foreløbige overvejelser.

Med afsæt i drøftelserne på mødet i marts har Administrationen i samarbejde med Centerledelsen for Børn og Læring arbejdet videre i forhold til konkrete indsatser.

På mødet vil Børne- og Skoleudvalget blive præsenteret for og drøfte Administrationens og Centerledelsens overvejelser vedrørende konkrete indsatser og proces for implementering inden for følgende to indsatsområder: Inklusionskapacitet i de almene fællesskaber og kapacitetsopbygning og Tilbudsviften.

Præsentationen danner afsæt for en drøftelse i udvalget.

Center for Børn og Lærings arbejde med indsatser og proces i forbindelse med "Handleplan for Inkluderende læringsmiljøer" skal ses i sammenhæng med det igangsatte samarbejde i Direktionen om struktur og kapacitet i velfærdsområderne og ejendomme i forbindelse med budgetlægningen.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

- Udvalget forholder sig til Administrationens og Centerledelsens overvejelser omkring konkrete indsatser og proces for implementering og kommer med input til administrationens videre arbejde.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Input givet

Sagsfremstilling

På mødet vil Børne- og Skoleudvalget blive præsenteret for og drøfte Administrationens og Centerledelsens overvejelser omkring konkrete indsatser og proces for implementering inden for følgende to indsatsområder:

Inklusionskapacitet i de almene fællesskaber og kapacitetsopbygning

- Kompetenceudvikling i flere spor på tværs af skoler og institutioner.

Tilbudsviften

- Revidering af tilbudsviften.
- Oprette lokalt skole- og dagbehandlingstilbud på Bornholm.
- Tiltag omkring udslusning.
- Heldagsskolens tilbud tættere på almen.

Økonomiske konsekvenser

-

Bilag

Handleplan for inkluderende læringsmiljøer

Punkt 6: Temadrøftelse: Principper for fremtidens Dagtilbud

25/7851

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget orienteres

Resumé

Øget kvalitet på dagtilbudsområdet er både lokalt og nationalt fra KL et fokusområde (bilag 1). Seneste strategi for fremtidens dagtilbud på Bornholm (bilag 2) er fra 2017. Med afsæt i ny lovgivning, ændret behov for børn i udsatte positioner og vilkår for demografi, drøftes principperne til en opdateret version af strategi for fremtidens dagtilbud.

Administrationens og ledelsens overvejelser har fokus på principper for udviklingen af pædagogisk kvalitet gennem hele dagen samt økonomisk bæredygtighed på tværs af børnehusenes demografi, kapacitet og fordeling af ressourcer.

Præsentationen danner afsæt for en drøftelse i udvalget.

Center for Børn og Læring arbejder med at implementere ”Strategi for fremtidens dagtilbud”. Denne implementering skal ses i sammenhæng med arbejdet om struktur og kapacitet på velfærds- og ejendomsområdet, som direktionen har igangsat. På den baggrund vil indholdet i denne sag blive oversendt som forslag til budget 2026.

Indstilling

Direktionen indstiller, at:

- Udvalget drøfter principper for ”Strategi for fremtidens dagtilbud” og giver deres input til administrationens videre arbejde.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Input givet

Sagsfremstilling

På mødet vil Børne- og Skoleudvalget blive præsenteret for principperne til en opdateret version af Strategi for fremtidens dagtilbud.

Principper for dagtilbudsstrategien

- Alle børnehuse skal minimum have indmeldt 40-48 børneenheder* jfr. Fremtidens strategi for dagtilbud, og gerne flere.
- Større, økonomisk og fagligt bæredygtige børnehuse foretrækkes.
- Mindst et børnehus i alle hovedbyer jfr. Kommuneplanen**
- Dagplejen som fleksibel løsning ved lokale behov
- Den generelle bygningens tilstand vurderes.
- Pædagogisk løft af kvalitet og udvikling gennem bygningsoptimering og ressourcedeling
- Ny beregningsmodel for tilpasning til minimumsnormering

*En vuggestueplads svarer til 1,56 børneenhed og en børnehaveplads svarer til en børneenhed.

** Hovedbyer jfr. Kommuneplanen er Rønne, Allinge, Hasle, Nexø, Svaneke og Åkirkeby.

Ovenstående principper skal understøtte KLs nationale fokusområder om kvalitet i dagtilbud og Dagtilbuds egne mål om pædagogisk kvalitet og økonomisk bæredygtighed.

Økonomiske konsekvenser

Bilag

BILAG 1 dagtilbudsudspil-2020-sammen-om-de-bedste-rammer-for-gode-boerneliv

BILAG 2 Strategi for fremtidens dagtilbud på Bornholm

Punkt 7: Midlertidig godkendelse af ekstra plads i Svanereden, special

23/23978

Politisk sagsgang

Børne- og skoleudvalget beslutter

Resumé

Midlertidig udvidelse med en plads i Svanereden, special fra den 1. maj 2025 til den 31. juli 2025. Udvidelsen gælder en bevilliget plads jfr. Barnets lov §83. Svanereden, special er normeret til 10 pladser og efter denne godkendelse vil der midlertidigt være 12 indskrevne børn i Svanereden, special.

Indstilling

- Der godkendes en midlertidig udvidelse af Svanereden, special fra 1. maj den 31. juli 2025.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Godkendt.

Sagsfremstilling

Sagen vedrører et barn på fire år, der er blevet visiteret en plads jfr. Barnetslov §8. Barnet er pt. indskrevet i et kommunalt børnehus.

Nuværende børnehus og Inklusions- og Ressourceteamet har forsøgt at iværksætte nødvendige tiltag, men nuværende ramme honorerer ikke barnets behov og nuværende situation.

Økonomiske konsekvenser

På baggrund af beregninger foretaget af Økonomi- og Personale, vil udgiften for en midlertidig plads være 269.000 kr. årligt. Dette svarer til 67.250 kr. for perioden maj til og med juli 2025. Beregningen har ikke medtaget udgifter til transport, bygningsdrift, psykolog- og fysioterapibetjening. Beløbet forsøges ved finansieret indenfor rammen på bevilling 11 Dagpasning.

Punkt 8: Oprettelse af Flexpladser i Dagtilbud jf. §83 i Barnets lov

25/7583

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget orienteres

Resumé

Svanereden Special er et kommunalt specialtilbud med en godkendt kapacitet på 10 pladser. Der har de seneste to år været gentagne behov for midlertidige udvidelser, som har medført væsentlige udfordringer i den økonomiske balance.

Center for Børn for Læring, Dagtilbud vurderer, at der er behov for en varig udvidelse af kapaciteten med fire pladser. Pladserne foreslås etableret som fleksible §83-pladser, der kan anvendes enten i barnets eksisterende dagtilbud eller i Svanereden Special. Dette skal sikre mere inkluderende og bæredygtige løsninger.

Udvalget skal drøfte udfordringerne og tage stilling til, om der skal udarbejdes et konkret forslag til junimødet. Forslaget vil kunne oversendes til budgetforhandlingerne.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

- a) Børne- og Skoleudvalget drøfter de tilbagevendende kapacitetsudfordringer i Svanereden Special
- b) Børne- og Skoleudvalget drøfter, om der skal udarbejdes et forslag til varig kapacitetsudvidelse og etablering af fleksible pladser med henblik på oversendelse til budgetforhandlingerne 2025

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

- a) Drøftet, idet udvalget ønsker et forslag der viser hel eller delvis midlertidig finansiering inden for rammen.
- b) Drøftet, idet udvalget ønsker en sag om varig opnormering lagt op til budget 2026.

Sagsfremstilling

Svanereden Special er et kommunalt specialpædagogisk dagtilbud til børn med betydelige og varige funktionsnedsættelser med behov for vidtgående støtte efter barnets lov §83 (tidligere serviceloven §32). Tilbuddet har aktuelt en godkendt kapacitet på 10 pladser. Under hensyntagen til visiterede børns behov for rammer og træning, viser tidligere erfaringer at Svanereden, Special kan udvides med op til 2 ekstra pladser.

De seneste to år har vist et vedvarende pres på kapaciteten, dette har ført til flere politiske sager om midlertidige kapacitetsudvidelser. Disse midlertidige pladser har været nødvendige for at imødekomme konkrete behov, men er sket uden tilførsel af nye midler og har skulle finansieres inden for den eksisterende økonomiske ramme. Det har medført væsentlige udfordringer i den økonomiske balance for området.

De gentagne ansøgninger og det aktuelle billede peger på et strukturelt behov for en mere holdbar og fleksibel løsning.

Aktuel situation

- Der er aktuelt indkommet en ny ansøgning om visitation til en plads i Svanereden Special.
- Derudover er der igangværende pædagogiske og tværfaglige vurderinger af flere børn, hvor det vurderes sandsynligt, at der vil være behov for specialtilbud i den nære fremtid.

På baggrund heraf vurderer Center for Børn for Læring, Dagtilbud, at der er behov for en varig udvidelse af kapaciteten med fire pladser. Disse ønskes etableret som fleksible §83 pladser.

Forslag: Fleksible pladser

De foreslåede fire pladser skal fungere som fleksible §83-pladser, hvilket betyder:

- Visitationsudvalget får mulighed for at visitere barnet til en §83-plads i barnets eksisterende dagtilbud, som får tilført de nødvendige specialpædagogiske ressourcer til at løfte opgaven.
- Alternativt – hvis det vurderes mest hensigtsmæssigt – kan pladsen anvendes i Svanereden Special, hvor der allerede er et specialiseret pædagogisk miljø.

Formålet med fleksible pladser er at skabe mere differentierede og inkluderende løsninger, hvor støtte gives dér, hvor barnet er – samtidig med at kapaciteten i det eksisterende specialtilbud kan udvides ved behov og dermed også gøres mere robust.

Økonomiske konsekvenser

Økonomiske beregninger, herunder scenarier for finansiering, vil blive fremlagt i junisagen, såfremt udvalget ønsker at gå videre med forslaget

Punkt 9: Anlægssag til budget 2026. Svartingedal Skole, nyt faglokale og ibrugtagning af tom bygning til SFO

25/7712

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget indstiller

Natur-, Miljø- og Planudvalget beslutter

Resumé

Børne- og Skoleudvalget og Natur-, Miljø- og Planudvalget præsenteres her for et anlægforslag til budgetforhandlingerne for budget 2026 vedrørende følgende to projekter:

- etablering af et fysikfaglokale på Svartingedal Skole, Kirkegade 4, Hasle, samt
- ibrugtagning af skolens SFO-bygning (tidl. klublokaler), Byvangen 4, Hasle, som står tom.

De samlede anlægsudgifter fremgår af lukkede bilag, ligeledes de afledte merudgifter til bygningsdrift.

Svartingedal Skole har ikke et fysikfaglokale. Det betyder, at de ældste elever skal transporteres frem og tilbage til Søndermarksskolen for at kunne modtage undervisning i fysik. Med etablering af et særskilt fysikfaglokale vil denne transport, og deraf tab af tid til at modtage undervisning, undgås.

Svartingedal Skole forventes at få yderligere 2-3 klasser i skoleåret 2025 / 2026. Den pladsmangel, som dette medfører, kan løses ved at inddrage den nuværende SFO som klasseværelser, og tage en anden bygning, beliggende Byvangen 4, i brug som SFO. Denne bygning har tidligere rummet klublokaler, men står nu tom.

Natur-, Miljø- og Planudvalget anmodes om at tage stilling til, om dette anlægforslag ”Svartingedal Skole, nyt faglokale og ibrugtagning af tom bygning til SFO” skal oversendes til de kommende budgetforhandlinger.

Indstilling

Direktionen indstiller til Børne- og Skoleudvalget, at:

- Udvalget anbefaler etablering af et fysikfaglokale og ibrugtagning af skolens SFO-bygning til klasseværelser samt etablering af SFO i de tidligere klublokaler, beliggende Byvangen 4.

Direktionen indstiller til Natur-, Miljø- og Planudvalget, at

- Såfremt Børne- og Skoleudvalget anbefaler etablering af et fysikfaglokale og ibrugtagning af skolens SFO-bygning til klasseværelser samt etablering af SFO i de tidligere klublokaler, beliggende Byvangen 4, oversender udvalget anlægforslaget til budgetforhandlingerne for budget 2026.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Børne- og Skoleudvalget anbefaler indstillingen.

Sagsfremstilling

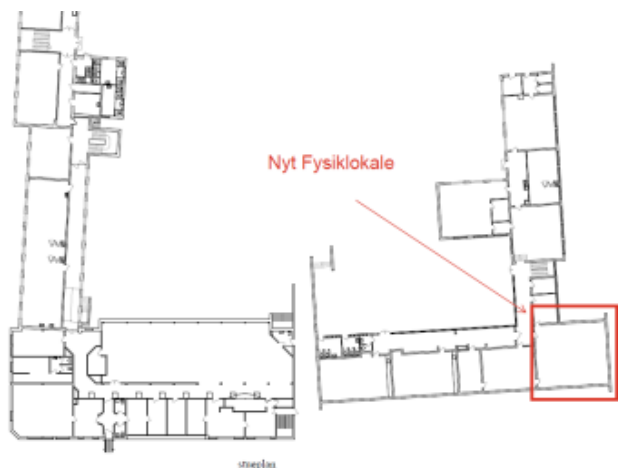
BEHOV FOR ET FYSIKLOKALE

Med etableringen af en overbygning på Svartingedal Skole har skolen fået et nyt behov for at der etableres et fysikfaglokale på skolen. Et af de nuværende klasselokaler ønskes ombygget til fysikfaglokale.

I dag er der ikke et fysikfaglokale på skolen og skolens ældste elever transporteres derfor til Søndermarksskolen, der udlåner deres fysikfaglokale til Svartingedal Skoles elever.

Med et eget fysikfaglokale på Svartingedal Skole vil skolen i højere grad kunne anvende skoletiden til læringsaktiviteter, fremfor transport. Se forslag til placering af fysiklokalet i figur 1.

Elevernes undervisning i fysik vil kunne tilrettelægges med en større fleksibilitet og med mulighed for at skabe en mere meningsfuld og afvekslende skoledag. Med et fysikfaglokale på skolen vil det i højere grad være muligt at imødekomme elever, der har særlig interesse i det naturfaglige område. Herved vil skolen opnå et mere motiverende, mangfoldigt og alment dannende læringsmiljø.



Figur 1: Placering af nyt fysiklokale

BEHOV FOR AT TAGE KLUBLOKALER I BRUG SOM SFO

Da skolen forventer yderligere 2-3 klasser i skoleåret 2025/2026, er der et samtidigt og akut behov for at der etableres flere klasselokaler på skolen. Der kan opnås øget klasserumskapacitet på skolen ved at omdanne den nuværende SFO til klasseværelser, og tage de tidligere klublokaler, som er beliggende i en særskilt bygning ved hallen (Byvangen 4), i brug til SFO. Se placering af klublokalerne i figur 2.

Skolevejen fra skolen til klublokalet på Byvangen 4 ved hallen er kort og tryk for skolens elever, der allerede i dag benytter skolevejen i forbindelse med idrætsaktiviteter.

Skolens SFO har tidligere, da skolen var overbygningsskole, været placeret på Bia-Lid, udenfor skolen.

De nuværende SFO-lokaler på skolen er i en sådan stand, at de kan tages i brug som klasselokaler uden at der skal foretages ændringer. Der er ventilation i lokalerne, og de har desuden tidligere været anvendt som klasselokaler.

SFO-bygningen/de tidligere klublokaler vil skulle renoveres for at kunne anvendes til SFO. Bygningen har været ude af drift i lang tid, hvilket den bærer præg af. Renoveringen omfatter bl.a. ny gulvbelægning, ventilation, istandsættelse af toiletter, nedrivning af tilbygning mv.

Såfremt der ikke etableres flere klasselokaler ved at omdanne den nuværende SFOs lokaler, vil det være nødvendigt, at finde en anden løsning på pladsmanglen. En sådan løsning er pt. ikke belyst af Ejendomsservice.

Etablering af nye klasselokaler, ved ibrugtagning af den nuværende SFOs lokaler, anses for at være det første, nødvendige skridt i den samlede omlægning af aktiviteter på skolen.



Figur 2: SFO-bygning

Rådgivningsopgaven udbydes i henhold til udbudsloven.

Anlægsarbejderne udbydes i henhold til tilbudsloven i hovedentreprise ved indhentning af tilbud fra to til tre håndværksmestre.

Begge projekter kan igangsættes primo 2026 og vil forventeligt være afsluttet pr. 1. august 2026.

De samlede anlægs- og driftsudgifter fremgår af de vedlagte lukkede bilag. Der skal afsættes budget til bygningsdrift fra 1. august 2026, hvor lokaler og bygning forventes at kunne tages i brug.

Skolens drift

Anlægsarbejderne indpasses med skoledriften og forventes derfor ikke at have konsekvenser for den daglige skolegang.

Økonomiske konsekvenser

Center for Trafik, Ejendomme og Drift, Ejendomsservice, har udarbejdet vedlagte anlægforslag vedrørende projekterne, som ønskes oversendt til budgetforhandlingerne for 2026 (bilag 1). Jf. anlægforslaget skal der afsættes fuldt budget til anlægsmidler i 2026, og driftsmidler i hvert af årene 2027 til 2029.

Det udspecificerede anlægsoverslag er vedlagt (bilag 2). som et lukket bilag.

Punkt 10: Udmøntning af Folkeskolens Kvalitetsprogram: Lokale valgfag

25/7695

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget orienteres

Resumé

”Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse” består af 33 initiativer, der skal skrue ned for den centrale styring af folkeskolen og give mere lokal frihed. Perioden for hvornår initiativerne sættes i gang eller træder i kraft strækker sig fra skoleåret 2024/2025 – skoleåret 2027/2028.

Blandt de mange initiativerne er et tiltag, der skal øge de praktiske fag og give større valgfrihed i skolen, herunder skabe mulighed for etablering af lokalt valgfag på 7.-8. eller 8.-9. klassetrin. Fra og med skoleåret 2025/2026 skal alle bornholmske folkeskoler udbyde lokale valgfag.

I denne sag orienteres udvalget om arbejdet med at etablere lokale valgfag i den bornholmske folkeskole.

Indstilling

Velfærdsdirektøren indstiller,

- Sagen til orientering

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Orientering givet.

Sagsfremstilling

Med ”Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse” er der åbnet op for, at skoler fra og med skoleåret 2025/2026 skal udbyde lokale valgfag. Den enkelte skole skal udbyde lokale valgfag med 60 vejledende timer hvert år i en toårig periode. Valgfaget kan udbydes enten i 7.-8. klasse eller i 8.-9. klasse. Skolerne beslutter, hvornår eleverne skal have lokale valgfag.

Således tilbydes alle elever i folkeskolen lokale valgfag i 120 timer i alt. 60 timer tages fra det eksisterende valgfag i 9. klasse.

Udbud af lokale valgfag på alle skoler

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har ansvaret for at sammensætte udbuddet af lokale valgfag på skolen, ud fra skolens faglige, didaktiske og pædagogiske ramme. Indholdet i et lokalt valgfag kan tilrettelægges, så de passer med elevgrupper, lokale forhold og forudsætninger.

Udbud af et lokalt valgfag skal give eleverne mulighed for at vælge andre fag, der går ud over det praktiske/musiske valgfag i 7.-8. klasse (håndværk og design, madkundskab, billedkunst og musik) med prøve.

Skolerne har frie rammer til at beslutte, hvad de lokale valgfag skal indeholde og valgfaget kan udvikles og udbydes i samarbejde med ungdomsuddannelser, arbejdspladser, frivillige foreninger mv. Det kan også være et kommunalt tilrettelagt fag, der tilbydes på tværs af kommunens skoler, fx på ungdomsskolen.

Skolerne kan også vælge at udbyde centralt udviklede valgfag for valgfagsrækken eller 10. klasses valgfag (Folkeskoleloven §9)

Frivillige valgfag

Ud over de praktiske/musiske valgfag og lokale valgfag, som eleverne skal vælge, skal skoler også tilbyde et frivilligt valgfag på mindst 60 timer årligt på 7.-9. klassetrin.

På den måde kan elever tage et treårigt frivilligt valgfag, fx et tredje fremmedsprog.

Et frivilligt valgfag betyder, at den samlede årlige undervisningstid på 1.400 timer årligt vil kunne overstiges for de elever, der tager et frivilligt valgfag.

Valgfag uden for almindelig undervisningstid

Fra skoleåret 2025/2026 bliver det også muligt for skolerne at oprette lokale valgfag uden for almindelig undervisningstid (ca. 08:00-16:00). Det kan fx ske i samarbejde med lokale ungdomsskoler og ungdomsuddannelser.

På den måde får skolerne mulighed for at tilbyde flere valgfag og lade flere elever følge de fag, de har ønsket som deres førsteprioritet.

Skolerne kan oprette valgfag uden for almindelig skoletid, men det er ikke en pligt. Det er skolernes ansvar at sikre, at eleverne fortsat har mulighed for at vælge valgfag, der ligger inden for almindelig undervisningstid.

Proces for oprettelse af lokale valgfag i den bornholmske folkeskole

Skolelederne i Center for Børn og Læring har sammen drøftet udmøntning af lokale valgfag på 7.-8. eller 8.-9. klasse. Ligeledes har skolerne drøftet muligheder for samarbejde på tværs af skoler til udvikling og organisering af lokale valgfag.

KL understøtter skolerne og Udvikling, Koordinering og Rådgivning i arbejdet med lokale valgfag gennem netværksaktivitet. Her deler og modtager Center for Børn og Læring inspiration fra andre kommuner.

Økonomiske konsekvenser

Punkt 11: Udmøntning af Folkeskolens Kvalitetsprogram: Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik

25/7626

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget orienteres

Resumé

”Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse” består af 33 initiativer, der skal skrue ned for den centrale styring af folkeskolen og give mere lokal frihed. Perioden for hvornår initiativerne sættes i gang eller træder i kraft strækker sig fra skoleåret 2024/2025 – skoleåret 2027/2028.

Blandt initiativerne er tiltag, der skal styrke indsatsen for de mest udfordrede elever i dansk og matematik. I denne sag orienteres udvalget om indsatsens formål og organisering af arbejdet i den bornholmske folkeskole.

Indstilling

Velfærdsdirektøren indstiller,

- Sagen til orientering

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Orientering givet.

Sagsfremstilling

Rammer for indsatsen

Med ”Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse” og initiativet ”Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik” har regeringen øremærket 32 mio. kr. i 2024 til kommunernes indsatser i dansk og matematik.

Formålet med indsatsen er, at almene folkeskoler skal have bedre muligheder for at løfte elever med udfordringer med at læse, skrive og/eller regne. Indsatsen forventes at bidrage til at skabe stærkere inkluderende læringsmiljøer i den almene folkeskole.

Initiativet bliver indfaset over perioden fra efteråret 2024 til og med 2027, hvor midlerne gradvist stiger og kan anvendes til praksisudvikling. Fra 2028 og frem afsættes der hvert år 500 mio. kr. til indsatser, der er målrettet de ca. 10 procent af eleverne pr. skole (1.-9. klassetrin), der har de største udfordringer i dansk og/eller matematik.

I perioden 2024-2027 hvor indsatsen indfases, vil kommunen blive understøttet i sin praksisudvikling af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK), der afholder en række netværksmøder.

Fra og med 2028 er det et lovkrav, at alle skoler gennemfører indsatser, der løfter de mest udfordrede elever i dansk og matematik.

Skolelederen tilrettelægger indsatsen

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har ansvar for og frihed til at tilrettelægge indsatsen og vurdere, hvilke elever, der har størst behov for et fagligt løft.

Det kan eksempelvis være intensive undervisningsforløb i små hold (evt. på tværs af klasser), supplerende undervisning og/eller andre indsatser, der kan løfte eleverne fagligt.

Støtten kan gives til den enkelte elev, men også gennem aktiviteter i klassen. Indsatser i henholdsvis matematik og dansk skal ikke vægtes ligeligt og skolelederen kan derfor vælge at prioritere det ene fag højere end det andet.

Støtten skal ikke anses som specialpædagogisk bistand til en elev/klasse.

Økonomiske rammer

Bornholms Regionskommune, Center for Børn og Læring vil i perioden 2024-2028 modtage et gradvist øget beløb fra staten, der er øremærket til praksisudvikling af indsatser for de 10% mest udfordrede elever i dansk og matematik (prøvehandling).

Disse nye midler fra staten vil imidlertid ikke række til en fuld finansiering af skolernes indsatser og derfor må skolerne forventes at skulle supplere med midler fra egen "timebank" i årene frem til 2028.

Der er på nuværende tidspunkt ikke fastsat et vejledende timetal for, hvor mange timer, der skal bruges på indsatsen.

Når lovkravet træder i kraft i 2028 skal kommunen kunne fremvise en beskrevet plan for skolernes indsatser for de mest udfordrede elever i dansk og matematik.

Praksisudvikling frem mod skoleåret 2028/2029

Det forberedende arbejde, frem mod skoleåret 2028/2029, hvor lovkravet træder i kraft, er indledt på alle skoler.

Skolelederne i Center for Børn og Læring har sammen drøftet muligheder for at indgå samarbejde om prøvehandling til fælles læring og udvikling af praksis, i årene frem til at lovkravet træder i kraft i 2028.

Skolerne har blandt andet drøftet muligheder for holddannelse på tværs af skoler og/eller på den enkelte skole samt hvordan supplerende undervisning vil kunne organiseres udenfor eller samtidigt med den almindelige undervisning.

Udvikling, Koordinering og Rådgivning og skolerne i Center for Børn og Læring vil i skoleåret 2025/2026 og 2026/2027 deltage i to årlige netværksmøder sammen med landets øvrige kommuner. På disse netværksmøder vil Center for Børn og Læring dele egne tidlige praksiseksempler og lade sig inspirere af andre kommuners arbejde med styrkede indsatser for de mest udfordrede elever i dansk og matematik.

Økonomiske konsekvenser

Punkt 12: Økonomien i folkeskolens kvalitetsprogram

25/7998

Politisk sagsgang

Børne -og Skoleudvalget orienteres

Økonomi- og Klimaudvalget orienteres

Kommunalbestyrelsen orienteres

Resumé

Denne sag indeholder en oversigt over folkeskolens kvalitetsprogramms overordnede økonomi og udfolder, hvordan Bornholms Regionskommunes almene skoler planlægger, så skolerne lever op til programmets krav inden for den økonomiske ramme.

Med aftalen igangsættes en række initiativer, som dels finansieres af eksisterende midler i skolevæsnet og dels af nye midler på driften. Det er to initiativer, Afskaffelse af understøttende undervisning (UUV) og Ny timeplansfordeling, der udgør midlerne til finansiering af programmets initiativer indenfor skoleområdet samlede ramme. Disse midler placeres i en timebank ude på den enkelte skole. Hvad angår disse to initiativer, er der tale om en omorganisering af midler ude på skolerne i et ”lukket kredsløb”. Omorganiseringen har foranlediget behov for, at skolerne planlægger skoleåret på en ny måde.

Indstilling

Direktionen indstiller,

- sagen til orientering.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Orientering givet.

Sagsfremstilling

Økonomien til Folkeskolens Kvalitetsprogram er et delvist lukket kredsløb med rum til lokal frihed. Det betyder, at programmet på den ene side giver bedre mulighed for at tilpasse initiativerne efter lokale behov og prioriteringer. På den anden side efterlader aftalen i programmet en stor oversættelsesopgave for den enkelte kommune og skole, som skal tage programmet ned og føre dets ambitioner ud i livet.

Denne sag indeholder en gennemgang og oversigt over programmets overordnede økonomi og udfolder, hvordan Bornholms Regionskommunes almene skoler planlægger, så skolerne lever op til programmets krav inden for den økonomiske ramme. Sagen er en opfølgning på dagsordenspunktet Orientering om folkeskolens kvalitetsprogram fra Børne- og Skoleudvalgets møde den 7. januar 2025.

Aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse medfører et økonomisk løft på 740 millioner kroner årligt varigt (fuldt indfaset) til nye indsatser. Aftalen medfører dertil, at den understøttende undervisning afskaffes, og at antallet af fagtimer nedjusteres. Med aftalen igangsættes en række initiativer, som dels finansieres af eksisterende midler i skolevæsnet og dels af nye midler på driften. Finansieringen indenfor de eksisterende midler på driften udgøres af to initiativer, Afskaffelse af understøttende undervisning (UUV) og Ny timeplansfordeling. Afskaffelsen af UUV udgør hovedparten af midlerne til finansiering af programmets initiativer. Midlerne placeres i en timebank ude på den enkelte skole. Der er i dette tilfælde tale om en omorganisering af midler ude på skolerne i et ”lukket kredsløb”. Omorganiseringen har foranlediget behov for, at skolerne planlægger skoleåret på en ny måde.

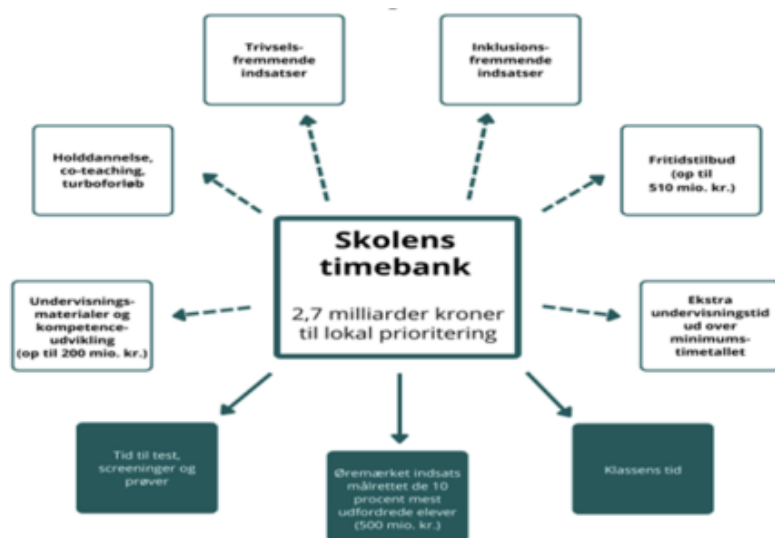
Dertil medfører kvalitetsprogrammet et økonomisk løft på 740 mio. kr. årligt når det er fuldt indfaset.

Timebankens timer kommer fra skolerne selv.

Med folkeskolens kvalitetsprogram afskaffes den understøttende undervisning, som blev indført med folkeskolereformen fra 2014, og erstattes af skolens timebank. Samtidig bliver muligheden for lokalt at afkorte skoledagen permanent. Der vil stadig være et minimumskrav til undervisningstidens samlede længde, som omfatter alt, hvad der indgår i skoledagen, dvs. undervisning i fagene, tid til andre aktiviteter og pauser.

Det vil være op til kommuner og skoler at beslutte, om der skal afsættes tid til andre aktiviteter end undervisningen i fagene og pauser. Skolerne er dog fortsat forpligtede til at gennemføre klassens tid, ordblindetest, screening for høj begavelse i 1. klasse og indsatser for de 10 % svageste elever i dansk og matematik.

Figur 1. Skolens timebank



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, Faktaark: Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning

Ovenstående figur 1 illustrerer, hvordan ressourcerne i skolens timebank kan prioriteres lokalt. De grønne bokse markerer indsatser, som skolerne er forpligtede til at prioritere. Der er ikke bindinger på, hvor meget af timebanken der skal benyttes til de forskellige kategorier - det er en lokal beslutning.

Det skal understreges, at figur 1 indeholder nationale beløb, der er gældende fra 2028 når programmet er fuldt indfaset. (For uddybning se bilag Faktaark frihed til kortere skoledag og afskaffelse af understøttende undervisning).

Skolerne har tidligere, inden for deres bevilling, skulle bruge timer fra den understøttende undervisning hvis de ønskede at forkorte skoledagen og skabe mulighed for kortere skoledage til to-voksen-timer. I stedet for denne pligt, skal skolerne nu arbejde med en timebank. Skolelederne har, i deres planlægning for skoleåret 2025/2026 indarbejdet timebanken i deres planlægningsværktøj, sådan at de fra skoleårets start, sikrer balance i de timer, skolen har til rådighed og de tiltag, der ifølge programmet skal iværksættes. (For uddybning i bilag Eksempel på planlægning med timebanken).

Fagtimetallet i indskolingen og mellemtrinnet reduceres, mens det i udskolingen øges.

Den samlede undervisningstid for eleverne opdeles i to kategorier:

Fagtimer (også omtalt som undervisningsfag).

Tid til andre aktiviteter og pauser (før aftalen også omtalt som understøttende undervisning, efter aftalen omtalt som skolens timebank).

I indskolingen og på mellemtrinnet reduceres antallet af faglektioner, og eleverne får færre

fag. Der reduceres med en ugentlig lektion i både engelsk og billedkunst i 1. klasse, i håndværk og design i 4. klasse og i natur/teknologi i henholdsvis 2. og 4. klasse. Dermed introduceres engelsk og billedkunst først for eleverne i 2. klasse.

Elevernes andet sprogfag, som er tysk eller fransk, kommer først på skoleskemaet i 6. klasse frem for 5. klasse. Til gengæld får eleverne en lektion i tysk eller fransk mere i 8. og 9. klasse for at koncentrere undervisningen over færre klassetrin med plads til mere fordybelse.

Den samlede årlige undervisningstid (inklusive pauser) i Folkeskolens kvalitetsprogram:

For 0.-3. klasse bliver det 1.030 timer. Reduktion med 80 timer.

For 4.-6. klasse er det fortsat mindst 1.320 timer.

For 7.-9. klasse er det fortsat mindst 1.400 timer.

(For uddybning se bilag Faktaark Ny timetalsmodel for folkeskolen)

Den samlede årlige finansieringsramme i aftalen

Tabel 1: Finansiering af folkeskolens kvalitetsprogram

Mio. kr. (2024-priser)	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Varigt ¹	
Finansiering (a)	75	2.205	3.965	4.090	3.415	3.415	3.415	3.355	
Afskaffelse af UUV	0	1.040	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495	Finansiering
Ny timetalsfordeling	0	50	120	120	120	120	120	120	
Central finansiering	75	245	485	610	800	800	800	740	
Anlægsramme	0	865	865	865	0	0	0	0	Anlæg - finansiering
Initiativer (b)	-75	-2.205	-3.965	-4.090	-3.415	-3.415	-3.415	-3.355	
Skolens timebank	-30	-1.050	-2.475	-2.525	-2.730	-2.725	-2.730	-2.730	Kommunale opgaver
Heraf styrket indsats i dansk og matematik	-30	-105	-205	-305	-500	-500	-500	-500	
Øget aktivitet i fritidstilbud	0	-70	-175	-175	-175	-175	-175	-175	
Flere praktiske fag	0	0	0	0	-5	-15	-15	-15	
Investeringer i faglokaler	0	-865	-865	-865	0	0	0	0	Anlæg
Erhvervspraktik for alle	0	-15	-35	-35	-35	-35	-35	-35	Kommunale opgaver
Juniormentorer	0	-80	-190	-190	-190	-190	-190	-190	
Bøger og læsekampagne mv. ²	0	-25	-60	-60	-60	-60	-60	0	Ikke-kommunale midler
Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne	0	0	-70	-155	-155	-155	-155	-155	Puljemidler
Ramme til implementeringsstøtte	-45	-50	-45	-35	-20	-10	-5	-5	Ikke-kommunale midler
Styrket meritlæreruddannelse og videreuddannelse ³	0	-50	-50	-50	-50	-50	-50	-50	
Balance (a+b)	0	0	0	0	0	0	0	0	

Kilde KL

Tabel 1 ovenfor er udarbejdet af KL og blev præsenteret på et KL-webinar i december 2024 ang. den samlede økonomiske ramme for folkeskolens kvalitetsprogram.

Hovedparten af finansieringen af initiativerne findes i en omprioritering af folkeskolens eksisterende midler og udgør cirka 78 % af den samlede finansieringsramme. Det er i de to initiativer Afskaffelse af den understøttende undervisning (UUV) og Ny timetalsfordeling, at omprioriteringen udmøntes.

Det resterende cirka 22 % af rammen ligger som en central finansiering.

Som det kan ses i tabel 1 udmøntes økonomien til initiativerne som kommunale midler, statslige puljemidler, ikke-kommunale midler.

I den centrale, statslige finansiering er en andel af midlerne placeret som statslige puljemidler eller ikke-kommunale midler. Disse midler er øremærket statslige opgaver/initiativer i forbindelse med folkeskolens kvalitetsprogram. Eksempelvis er der bøger og læsekampagne mv., ramme til implementeringsstøtte og styrket meritlæreruddannelse og videreuddannelse.

Der er afsat 2,6 mia. kr. til investering i bedre faglokaler mv. i perioden 2025 – 2027 gennem en udvidelse af anlægsrammen. Disse midler udmøntes til kommunerne som et løft af anlægsrammen og vil derfor indgå som led i aftalen om kommunernes økonomi for 2025, 2026 og 2027.

Økonomiske konsekvenser

Investeringer i faglokaler ligger i anlægsrammen

I økonomiaftalen mellem KL og regeringen er det aftalt, at der løbende og med start i 2025 vil blive anvendt en andel af anlægsrammen til nye faglokaler på skolerne. Midlerne i er en del af den bruttoanlægsramme der er aftalt i økonomiaftalen for 2025. Anlægsudgifterne var dermed en del af den samlede kommunale budgetbalance for 2025 og skulle finansieres af de indtægter fra skatter og tilskud der var i aftalen.

Der er således ikke ekstra finansiering til anlægsinvesteringerne ud over økonomiaftalen, og eventuelle lokale anlægsprojekter må dermed prioriteres inden for kommunens samlede budget for 2025-2027.

Her er der ikke tale om tilførsel af nye midler.

Driftsopgaver der tilføres nye midler fra staten

I 2025 modtager Bornholms Regionskommune fra staten i Lov- og Cirkulærepragrammet 417.000 kr. til styrkelse af indsatsen for de 10 % svageste elever i dansk og matematik. Disse midler er blevet fordelt på skolerne efter elevtalsfordelingsnøgle.

I 2026 får Bornholms Regionskommune 1.702.000 kr. til folkeskolens kvalitetsprogram. Hertil kommer der 2.317.000 kr. i 2027 og 3.389.000 kr. i 2028.

Finansieringen af initiativerne findes dog primært i omlægning af eksisterende midler på skoleområdet.

Skolerne har tidligere, inden for deres bevilling, skulle bruge timer fra den understøttende undervisning hvis de ønskede at forkorte skoledagen og skabe mulighed for kortere skoledage til to-voksen-timer. I stedet for denne pligt, skal skolerne nu arbejde med en timebank.

I planlægningen af skoleåret 2025/2026 har skolerne skiftet til denne nye planlægningsmetode, som vil blive finpudset i løbet af foråret.

Bilag

Bilag 1 Faktaark Frihed til kortere skoledage og afskaffelses af understøttende undervisning

Bilag 2 Eksempel på planlægning med timebank

Bilag 3 Faktaark-ny-timetalsmodel-for-folkeskolen

Punkt 13: Orientering om nedsat undervisningstid for skoleåret 2025-2026

25/8106

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget orienteres.

Resumé

Børne- og Skoleudvalget orienteres om nedsat undervisningstid for skoleåret 2025-2026 jf. §16b i Folkeskoleloven efter lovændring med ikrafttrædelse den 1. august 2025. De nuværende seks almene folkeskoler på Bornholm har valgt at ansøge om nedsat undervisningstid i det kommende skoleår 2025-2026. Beslutningskompetencen er tidligere lagt ud til Børne- og Skoleudvalget og herunder centerchefen i Center for Børn og Læring i Bornholms Regionskommune.

Indstilling

Direktionen indstiller,

- sagen til orientering.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Orientering givet.

Sagsfremstilling

Børne- og Skoleudvalget orienteres om godkendte ansøgninger vedrørende nedsat undervisningstid fra øens kommende fem almene folkeskoler. Når beslutningen om sammenlægningen af de to skoler i Rønne træder i kraft 1. august 2025, vil der være fem almene folkeskoler på Bornholm, da skolerne Søndermarksskolen og Åvangsskolen bliver til afdelinger på den nyoprettede skole Skolerne i Rønne.

Med aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram afskaffes den understøttende undervisning, og erstattes af skolens timebank. Det betyder samtidig, at mulighederne for lokalt at afkorte skoledagen gøres permanent.

Ansøgning om nedsættelsen af undervisningstiden er tidligere sket i henhold til Folkeskolelovens § 16e. Som konsekvens af aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram er der vedtaget en række ændringer af Folkeskoleloven. Lovændringerne, der er blevet vedtaget i december 2024, indebærer blandt andet, at folkeskolelovens § 16e ophæves ved næste skoleårs start 1. august 2025.

Skolerne kan fortsat anmode om afkortning af skoleugens længde efter § 16b i den ændrede folkeskolelov, der træder i kraft 1. august 2025.

Folkeskoleloven § 16b gældende fra 1. august 2025:

Kommunalbestyrelsen kan efter ansøgning fra skolens leder beslutte at reducere undervisningstiden, jf. § 14 b, stk. 1, til det samlede årlige minimumstimetal, jf. § 16, stk. 1, med henblik på skolens leders anvendelse af ressourcerne i undervisningen i fagene, til indsatser og aktiviteter for eleverne ud over undervisningen i fagene, til kompetenceudvikling af det undervisende personale eller til undervisningsmaterialer, eller anvendelse til øget åbningstid eller indsatser i skolens skolefritidsordning, jf. § 3, stk. 7, eller i et andet fritidstilbud, der modtager elever fra skolen. Skolens leder indhenter forud for ansøgningen en udtalelse fra skolebestyrelsen.

Lovændringen har betydning for anvendelsesområdet og er en præcisering af betingelserne for bestemmelsens anvendelse.

Der er fortsat et minimumskrav til undervisningstidens samlede længde, som omfatter

alt, hvad der indgår i skoledagen, dvs. undervisning i fagene, tid til andre aktiviteter og pauser. Men det vil fremover være op til kommuner og skoler at beslutte, om der skal afsættes tid til andre aktiviteter i skolen end undervisningen i fagene og pauser. Denne tid vil fremover indgå i skolens timebank, som det er muligt lokalt at prioritere over. Skolerne er dog fortsat

forpligtede til at gennemføre klassens tid, ordblindetest og screening for høj begavelse i 1.

klasse. For uddybning se bilag 1, Faktaark: frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning.

Lovændringen indeholder to væsentlige ændringer:

1: I dag kan beslutningen som følge af de midlertidige udvidede frihedsgrader træffes for en årgang eller en klasse. Der skal være en pædagogisk begrundelse for afkortningen, når skolelederen ansøger kommunalbestyrelsen om godkendelse til afkortning årgangs- eller klassevist. Skolerne er ikke forpligtet mere til at anmode årgangs- eller klassevis, som var tilfældet ved § 16e.

Fra 1. august 2025 vil beslutningen om at afkorte skoledagen fremover kunne træffes for en hel skole ad gangen, og der vil ikke være krav om begrundelser herfor.

2: Timerne skal ikke udløse tilsvarende personaleforbrug i undervisningen hos den pågældende årgang eller klasse. Timerne lægges i skolens timebank og kan derved anvendes i undervisningen i fagene, til indsatser og aktiviteter for eleverne ud over undervisningen i fagene, til kompetenceudvikling af det undervisende personale eller til undervisningsmaterialer, eller anvendelse til øget åbnings- eller indsatser i skolens skolefritidsordning.

Det er skolens leder, der beslutter, hvordan ressourcerne fra timebanken skal anvendes, mens det er kommunalbestyrelsen, der fastlægger de overordnede rammer ift. skolers og fritidstilbuds bevillinger, undervisningstimer og skoledagens længde.

Beslutningskompetencen vedrørende det samlede årlige undervisningstid og skoledagens længde er, ifølge Bornholm Regionskommunes kompetencefordelingsplan, uddelegeret til administrationen med efterfølgende orientering af Børne- og Skoleudvalget.

Skolernes ledelse skal forud for ansøgningen forsigtigt sikre en udtalelse fra skolebestyrelsen.

Jævnfør styrelsesvedtægten for Bornholms Regionskommunes skolevæsen skal centerchefen beslutte, om ansøgningerne kan imødekommes. Nuværende fungerende centerchefen i Center for Børn og Læring har godkendt ansøgningerne, og Børne- og Skoleudvalget orienteres hermed.

Udvikling, Koordinering og Rådgivning, under Center for Børn og Læring har modtaget ansøgninger om nedsættelse af undervisningstiden for skoleåret 2025-2026 fra følgende skoler.

- Hans Rømer Skolen, som ønsker at reducere den samlede årlige undervisningstid på alle årgange. Dog ikke på 3. årgang, hvor det samlede årlige undervisningstid øges ganske lidt med 10 timer.
- Kongeskærs skolen, som ønsker at reducere den samlede årlige undervisningstid på alle årgange.
- Paradisbakkeskolen, som ønsker at reducere den samlede årlige undervisningstid på alle årgange med undtagelse af 2. årgang og 3. årgang, hvor der ikke ændres på timetallet. Skolen reducerer ligeledes den årlige undervisningstid for modtageklasserne.
- Svartingedal Skole, som ønsker at reducere den samlede årlige undervisningstid på alle årgange med undtagelse af 3. årgang hvor de øger timetallet ganske lidt med 10 timer årligt.
- Skolerne i Rønne (nuværende Åvangsskolen og Søndermarksskolen), som ønsker at reducere den samlede årlige undervisningstid på alle årgange på både afdeling Åvangsskolen og Søndermarksskolen.

De reducerede timer indgår i den enkelte skoles timebank og forvaltes af skoleleder.

Ansøgninger er indsendt af skolelederne med bemærkninger fra skolebestyrelserne, og fungerende centerchef for Center for Børn og Læring har godkendt ansøgningerne.

Der er ingen af de ansøgende skoler, der ønsker at overføre midler fra skolens timebank til skolefritidsordningen i forbindelse med den reducerede årlige undervisningstid.

Skolernes ansøgninger er vedlagt som bilag 2, Oversigt.

Økonomiske konsekvenser

Der er ingen afledte økonomiske konsekvenser

Bilag

Bilag 1 Faktaark-Frihed-til-kortere-skoledage-og-afskaffelse-af-understttende-undervisning

Bilag 2 Oversigt over ansøgninger om reduceret undervisningstid og overførelse af midler til SFO.docx

Punkt 14: Gensidig orientering

Politisk sagsgang

Resumé

Indstilling

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Der blev orienteret om:

- Besøget til Egedal Kommune.
- Status på sammenlægningen af skoledistrikterne i Rønne.

Sagsfremstilling

Sager på vej – med forbehold for ændringer

3. juni 2025

- ”Handleplan for Inkluderende Læringsmiljøer”
- Udmøntning af budget 2025: Flytning af 10. klasse
- Udmøntning af budget 2025: Omrokering af Ungdomsskolen fritids- og heltidsundervisning
- Fremtidig drift af Erhvervsklasserne
- Orientering om folkeskolens kvalitetsprogram
- Sammen om skolen
- IT-handleplan
- Lokal model for mere obligatorisk erhvervspraktik i folkeskolen
- Drøftelsessag, Anlæg: Heldagsskolen
- Orientering om administrative forslag på udvalgets område
- Evaluering af valgperioden

26. august 2025

- Besøg hos Trilobitten
- Orientering om resultaterne for elevtrivselsmålingen
- Status på PPR

Økonomiske konsekvenser

Punkt 15: Sager til høring

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter.

Resumé

Indstilling

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 06-05-2025

Intet.