

REFERAT Børne- og Skoleudvalget d. 11-03-2025

Mødedato Tirsdag d. 11. marts 2025 kl. 11:15

Mødested Snorrebakken 66, Mødelokale 5

Mødedeltagere Iben Busch, Morten Riis, Zille Thilde Vangsaa, Sabine Nicoline
Lyngberg, Maria Fromseier Kjærgaard

Indholdsfortegnelse

Fraværende og bemærkninger til dagsordenen.....	3
Forslag til skolernes ferieplan for skoleåret 2026/2027 efter høring.....	4
Orientering om ændring på Rusmiddelområdet.....	7
Dialogmøde mellem Børne- og Skoleudvalget og Center for Børn og Læring og Center for Familie-	9
Status for implementeringen af Børne- og ungesagsbehandling efter organisationsændring pr. 1/6-2	11
Høringssag, ændring af tildelingsmodel på folkeskoleområdet.....	17
Udmøntning af budget 2025 vedrørende en fremtidig placering af aktiviteter i Ungdomsskolen og 1	21
Modeller for juniormesterlæreordningen.....	24
Udmøntning af Komponentens analyse fase 1.....	28
Drøftelse af "Handleplan for inkluderende læringsmiljøer" fase 2.....	34
Gensidig orientering.....	38
Sager til høring.....	39
Lukket: Lukket punkt: Anlægsbevilling til ombygning af Lille Madsegade 114 i Rønne til Ungehus	40

Punkt 1: Fraværende og bemærkninger til dagsordenen

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter.

Fraværende:

Afbud fra Zille Thilde Vangsaa, Kirstine van Sabben deltager i hendes sted.

Bemærkninger

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 11-03-2025

Afbud fra Sabine Nicoline Lyngberg.

Maria Fromseier Kjærgaard kom kl. 12.00 og deltog ikke i behandlingen af pkt. 1, 2, 3, 13.

Pkt. 13 blev behandlet efter pkt. 3 før pkt. 4.

Erhvervs-, Bolig- og Beskæftigelsesudvalget, Allan Westh, centerchef for Job, Uddannelse, Ung og Digitalisering, Gitte Hagelskjær Svart, leder af Ungeporten, Karina Holmberg, leder af Myndighed, Kristian Pihl, Stabsleder - Udvikling og Betina Bjergsted Radovanovic Barbossa, Udvalgssekretær deltog under pkt. 5

Pkt. 9 og 10 blev behandlet efter pkt. 6 før pkt. 7.

Janne Westerdahl, specialkonsulent deltog under pkt. 7

Deltagere fra administrationen

Velfærdsdirektør Trine Dorow, centerchef for Familie- og Voksenindsatser Mads Boss, leder af Udvikling, Koordinering og Rådgivning i Center for Børn og Læring Søren Brenøe og Udvalgssekretær Asbjørn Steimle Pedersen.

Under pkt. 4 deltager repræsentanter for MED-udvalgene i Center for Familie- og Voksenindsatser og Center for Børn og Læring.

Under pkt. 5 deltager Allan Westh, centerchef for Job, Uddannelse, Unge og Digitalisering.

Under pkt. 9 og 10 deltager Rikke Beier, Skolefaglig konsulent og Thomas Mogensen, leder af PPR og Sundhed.

Punkt 2: Forslag til skolernes ferieplan for skoleåret 2026/2027 efter høring

24/25247

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter

Resumé

Børne- og Skoleudvalget besluttede på deres møde den [7. januar 2025](#) at sende forslaget til ferieplan for skoleåret 2026/2027 i høring hos skolebestyrelserne på øens folkeskoler, bestyrelsen for Ungdomsskolen samt Bornholms Fælles Elevråd. Derudover er forslaget sendt til de bornholmske frie- og private grundskoler med henblik på kommentering. Nu skal Børne- og Skoleudvalget godkende den endelige ferieplan for skoleåret 2026/2027.

Indstilling

Direktionen indstiller, at:

- Forslag til skolernes ferieplan for skoleåret 2026/2027 godkendes.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 11-03-2025

Godkendt.

Sagsfremstilling

Forslaget til ferieplan for skoleåret 2026/2027 har været i høring hos skolebestyrelserne på øens folkeskoler, bestyrelsen for Ungdomsskolen samt Bornholms Fælles Elevråd. Derudover har de bornholmske frie og private grundskoler haft mulighed for at komme med kommentarer til forslaget.

I forbindelse med høringen er der konstateret en fejl i datoangivelsen, hvor søndag den 4. januar 2027 fejlagtigt er angivet i stedet for den korrekte dato, som er søndag den 3. januar 2027. Fejlen har dog ingen betydning for den samlede ferieplan, der fortsat indeholder de fastsatte 200 skoledage.

Børne- og Skoleudvalget forelægges nu ferieplanen for skoleåret 2026/2027 med henblik på politisk godkendelse.

Rammer for tilrettelæggelse af skolernes ferieplan

I henhold til folkeskolelovens §14a er sommerferiens begyndelsestidspunkt fastsat til den sidste lørdag i juni måned. For skoleåret 2026/2027 betyder det, at sommerferien starter lørdag den 26. juni 2027, og at sidste skoledag bliver fredag den 25. juni 2027. Øvrige elevfridage fastlægges lokalt af den enkelte kommune.

Kommunalbestyrelsen har tidligere besluttet, at et skoleår skal omfatte 200 skoledage.

Ifølge Styrelsesvedtægten for Bornholms Regionskommunes skolevæsen placeres efterårsferien i uge 42, mens vinterferien afholdes i den uge, hvor fastelavnsmandag falder. I skoleåret 2026/2027 er fastelavnsmandag den 8. februar 2027, hvilket betyder, at vinterferien placeres i uge 6.

Påskeferien starter lørdagen før Palmesøndag og varer til og med 2. påskedag. Pinseferien omfatter både pinsedag og 2. pinsedag, og Kristi Himmelfartsdag samt den efterfølgende fredag er også fridage. Sommerferien varer cirka seks uger, og eventuelle øvrige fridage placeres typisk i forbindelse med andre fridage eller weekender.

Børne- og Skoleudvalget behandler forslaget til skolernes ferieplan i foråret forud for det kalenderår, hvor skoleåret begynder den 1. august.

På baggrund af disse retningslinjer er følgende forslag til skolernes ferieplan for skoleåret 2026/2027 udarbejdet.

	Feriestart	Ferieafslutning
Sommerferie	Lørdag den 27. juni 2026	Søndag den 9. august 2026
Efterårsferie	Lørdag den 10. oktober 2026	Søndag den 18. oktober 2026
Juleferie	Lørdag den 19. december 2026	Søndag den 3. januar 2027*
Vinterferie (uge 6)	Lørdag den 6. februar 2027	Søndag den 14. februar 2027
Påskeferie	Lørdag den 20. marts 2027	Mandag den 29. marts 2027
Kr. himmelfartsferie	Torsdag den 6. maj 2027	Søndag den 9. maj 2027
Pinseferie	Lørdag den 15. maj 2027	Mandag den 17. maj 2027
Sommerferie	Lørdag den 26. juni 2027	

De nævnte dage er inkl.

Datoen er ændret fra søndag den 4. januar til søndag den 3. januar 2027.

Resume af høringssvar

Ved høringsfristen den 21. februar 2025 er der indkommet 10 høringssvar.

De samlede høringssvar er bilagt punktet, og de centrale pointer er oplyst herunder:

*Kommunale grundskoler og
Ungdomsskolens
skolebestyrelse på Bornholm
samt Bornholms Fælles
Elevråd*

Høringssvar

Hans Rømer Skolen	Skolebestyrelsen har drøftet forslaget til den nye ferieplan for skoleåret 2026/2027. Der er bred enighed om at bakke op om det fremsendte forslag ud fra de kriterier, kommunalbestyrelsen har listet op. Vi bemærker, at vi er glade for, at der bliver holdt fast i at lægge vinterferien i forlængelse af fastelavn.
Heldagsskolen	Skolebestyrelsen tager forslaget til efterretning da disse ligger inden for de aftalte kriterier.
Kildebakken	Skolebestyrelsen har ingen kommentarer til ferieplanen for skoleåret 2026/2027.
Kongeskærskolen	Skolebestyrelsen har ingen kommentarer til udkastet til ferieplanen for skoleåret 2026/2027.
Paradisbakkeskolen	Skolebestyrelsen har ingen bemærkninger til ferieplanen for skoleåret 2026/2027.
Svartingdal Skole	Skolebestyrelsen har taget forslaget til ferieplanen for skoleåret 2026/2027 til efterretning uden yderligere kommentarer.
Søndermarksskolen	Skolebestyrelsen ved Søndermarksskolen har ikke forslag til ændringer i det fremsendte forslag til

ferieplan, og tager denne til efterretning.

Ungdomsskolen Skolebestyrelsen kan godkende ferieplanen for skoleåret 2026/2027.

Åvangsskolen Skolebestyrelsen kan tilslutte sig det fremsendte forslag til ferieplanen for skoleåret 2026/2027.

Bornholms Fælles Elevråd tilslutter sig udsendte forslag til ferieplanen for skoleåret 2026/2027.

Bornholms Fælles Elevråd ønsker at gøre opmærksom på, at vinterferien i forslaget vil falde i uge 6 i 2027 og derfor vil kræve, at der planlægges med, at aktiviteter normalt forbundet med uge 6 (seksualundervisning) bliver afviklet i andre uger end uge 6 i skoleåret 2026/2027.

Bornholmske frie- og private grundskoler Kommentar

Bornholms Frie Idrætsskole	-
David Skolen	-
Peter Skolen	-
Rønne Privatskole	-
Svaneke Friskole	-
Syd Bornholms Privatskole	-

Høringssvarene har ikke givet anledning til ændringer i forslaget til ferieplan for skoleåret 2026/2027. De frie og private grundskoler har mulighed for at udarbejde deres egne ferieplaner og er derfor ikke forpligtet til at følge ferieplanen for de bornholmske folkeskoler.

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Bilag

Høring af forslag til ferieplan for skoleåret 2026/2027

Punkt 3: Orientering om ændring på Rusmiddelområdet

25/3410

Politisk sagsgang

Social- og Sundhedsudvalget orienteres

Børne- og Skoleudvalget orienteres

Resumé

Rusmiddelområdet har søgt om, og fået godkendt, at ændre i behandlingstilbuddene. Der er i den forbindelse flyttet pladser fra dagbehandling til ambulante pladser. Udvalget orienteres om ændringen, og om en ny aftale i forholdet til Region Hovedstaden

Indstilling

Direktionen indstiller:

- Sagen til orientering.

Beslutning Social- og Sundhedsudvalget den 10-03-2025

Orienteret givet.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 11-03-2025

Orientering givet.

Sagsfremstilling

Bornholms Regionskommune, Stof- og Alkoholbehandlingen, søgte om og fik godkendt, at nedlægge dagbehandlingspladserne og øge antallet af ambulante pladser. Frem til udgangen af 2024 var der til de voksne, 30 pladser til alkoholbehandling hvoraf de 5 var til dagbehandling og der var 70 pladser til stofbehandling, hvoraf de 3 var til dagbehandling. Efter ændringen er der 40 ambulante pladser til alkoholbehandling og 70 ambulante pladser til stofbehandling.

Frem til udgangen af 2024 var der 35 ambulante pladser til unge, efter ændringen er der 30 ambulante pladser.

Justeringerne er foretaget i forhold til pladser og medarbejderressourcer til det ambulante behandlingstilbud til unge og voksne inden for SEL §101 og SUL §141

Ændringerne er godkendt af Social Tilsyn Hovedstaden. Godkendelsen og seneste tilsynsrapport kan ses i bilag 1 og 2.

Baggrunden for ændringerne er, at tilpasse fordelingen af ressourcer til behovet i hhv. unge- og voksenbehandlingen

Efter Corona har der ikke været den samme efterspørgsel efter dagbehandlingstilbuddet. Det betyder, at det ikke har været et tilbud med løbende optag.

Det har været svært at få den rette volumen i tilbuddet. Det betød at man i 2022 og 2023 har forsøgt at gennemføre med kun få deltagere. Evalueringen af dette er, at det ikke var mulighed at skabe et relevant tilbud med så små hold.

Det er også erfaret, at der er en grænse for, hvor forskellige mennesker der kan inviteres ind i samme gruppe. Borgerne siger fra, enten forud for opstart, eller kort efter. Det forhold gør det også svært, at få nok deltagere til dagbehandlingen.

Der har være igangsat andre tiltag i 2023 og 2024. Her er der forsøgt med bl.a. workshops hvor indholdet har haft mere præg af undervisning. I den sammenhæng er det kun få borgere der har lyst til at deltage. Adspurgt handler det tit om at borgerne ikke er villige til at deltage med andre.

Inden for ambulante tilbud kan der fra januar 2021 og frem sket en udvikling der bevirker at antallet af indskrevne pr. måned i ambulante individuel behandling i forhold til SUL §141 svinger mellem 40 – 50 borgere. Antallet af indskrevne pr. måned i ambulante individuel behandling i forhold til SEL §101 svinger mellem 80-70, og har i 2024 været stabilt på ca. 70 borgere.

Det har givet anledningen til ændringen i voksenbehandlingen med at øge antallet af ambulante pladser og nedlægge dagbehandlingspladserne da det efterspørges.

Ændringen i ungebehandlingen er en justering i antal pladser og skyldes, at antallet af indskrevne siden sidste kvartal af 2023, og frem til udgangen af 2024, har ligget under 30 indskrevne.

Op og nedjusteringerne i antal af behandlingspladser har betydet at der er flyttet en stilling fra Ungebehandlingen til Voksenbehandlingen.

Foruden at den ekstra medarbejder ressource skal bruges til rusmiddelbehandling, skal ressourcen også bruges til at følge det nye behandlingstilbud i Regionen om integreret behandling til borgere med dobbelt belastede problematikker. Det vil sige en samtidig problematik med psykiske lidelse og problematisk rusmiddelbrug.

I aftalen om det nye behandlingstilbud i den regionale psykiatri og i finansieringen forudsættes det, at der vil blive færre borgere i de kommunale Rusmiddelenheder. Hvorvidt den forudsætning holder er tvivlsom, og derfor skønnes det væsentligt at følge udviklingen tæt og samle relevante data i de kommende år. Ikke mindst fordi, at Rusmiddelområdet fra 1. januar 2026 rammes af en budgetreduktion på ca. 1 mio kr.

Ændret ramme for borgere med dobbeltdiagnoser:

I maj 2023 besluttes det at der fra 1/7-24 bliver oprettet et integreret behandlingstilbud i den regionale psykiatri. Der er en indkøringsfase på 3 år således at ordningen er fuldt indfasat i 2027. For kommunerne får det den konsekvens, at der skal overflyttes 4600 borgere til det regionale tilbud. I forhold til økonomien så er der også tale om en gradvis overflytning af midlerne. Der kan læses mere om aftalen her <https://www.kl.dk/forsidenyheder/2023/maj/aftale-paa-plads-om-samlet-dobeltdiagnosetilbud-og-omlaegning-af-saerlige-pladser-i-psykiatrien>

Økonomiske konsekvenser

-

Bilag

Godkendelsesbrev 2024 - BRK stof og alkoholbehandling

Væsentlig ændring 2024 - Bornholms Regionskommune Stof og alkoholbehandling - endelig

Punkt 4: Dialogmøde mellem Børne- og Skoleudvalget og Center for Børn og Læring og Center for Familie- og Voksenindsatser

24/24721

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter

Resumé

På mødet i Økonomi- og Klimaudvalget den 17. januar 2024 blev der besluttet en model for dialogmøder mellem fagudvalg og centre.

Fagudvalget har besluttet et tema for dialogmødet. Derudover kan CenterMED vælge temaer.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

- Center for Børn og Læring og Center for Familie- og Voksenindsatser og udvalget, på baggrund af oplæg fra centret, har en dialog med baggrund i det valgte tema.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 11-03-2025

Dialogmødet afholdt i henhold til sagsfremstillingen.

Sagsfremstilling

Børne- og Skoleudvalget har valgt temaerne:

- Hvordan opleves relationen mellem det politiske niveau og organisationen
- Hvad fylder i driften
- Budgetimplementering

Formålet med dialogmødet

Formålet er at give udvalget en orientering om, hvordan det går med at implementere årets budget og skabe en dialog i et MED-perspektiv. Der kan også ske en orientering om nye reformer, lovgivning, opsamling på politikker mv., der har betydning for arbejds-, personale-, samarbejds- og arbejdsmiljøforhold.

Herudover fastsætter CenterMED temaer, som fremsendes til udvalget inden dialogmødet.

Temaerne skal være MED-relevante, dvs. omhandle personale- og arbejdsforhold. Faglige emner behandles i de faglige temamøder.

BRK's værdigrundlag

For at skabe et forum for konstruktiv dialog, hvor både medarbejdere og politikere har plads til at give deres mening til kende, afvikles dialogen med udgangspunkt i BRK's værdigrundlag.

En afgørende forudsætning for et positivt dialogmøde er **tillid** og en gensidig **respekt** for menneskers forskellighed. Dialogmødet vil tage udgangspunkt i netop disse værdier for at skabe et rum for en **åben** og konstruktiv dialog for alle deltagere. Medarbejderne arbejder ud fra værdierne **engagement** og **ansvarlighed** og deler gerne perspektiver med det politiske niveau om, hvordan de politiske beslutninger bliver implementeret.

Økonomiske konsekvenser

Punkt 5: Status for implementeringen af Børne- og ungesagsbehandling efter organisationsændring pr. 1/6-2024

25/4424

Politisk sagsgang

Erhvervs-, Bolig- og Beskæftigelsesudvalget orienteres

Børne- og Skoleudvalget orienteres

Resumé

Status for implementeringen af Børne- og ungesagsbehandling efter organisationsændring pr. 1/6-2024 samt tilpasning i myndighedssagsbehandling samt tilbud ud fra rammerne i Barnets Lov, som trådte i kraft den 1. januar 2024.

Indstilling

Direktionen indstiller:

- Sagen til orientering

Beslutning Erhvervs-, Bolig- og Beskæftigelsesudvalget den 11-03-2025

Orientering givet.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 11-03-2025

Orientering givet.

Sagsfremstilling

Pr. 1. juni 2024 blev der etableret 7 nye centre i Bornholms Regionskommune og bl.a. organiseringen af indsatsen for børn og unge blev ændret.

Baggrunden var et ønske om at: Det skal være *lettere at være borger* i det kommunale system med *større sammenhæng i sagsbehandlingen*. Ændringerne i lovgivningen understreger, at der er tale om en national dagsorden, som stiller krav om samarbejde og forenkling i den organisatoriske ramme. Ændringerne skal understøtte en helhedsorienteret sagsbehandling, hvor der er fokus på *en mere smidig og effektiv sagsbehandling og en mere sikker drift* herunder budgetstyring.

I praksis betyder det at indsatsen for børn og unge er placeret i:

- Center for Børn og Læring (CBL)
- Center for Familie- og Voksenindsats (CFV)
- Center for Job, Uddannelse, Unge og Digitalisering (CJUUD)

Denne status vedrører primært den indsats som leveres fra myndighed og tilbud i CFV og CJUUD, men som også er tæt knyttet op imod især skoletilbuddet i CBL.

Indledningsvis skal det konstateres at det i forlængelse af ny organisering i vid udstrækning er lykkedes med at besætte alle sagsbehandlerstillinger i myndighedsfunktionerne i henholdsvis CFV og CJUUD samtidig med at afgang og tilgang er reduceret væsentligt. Der er således ikke længere tale om dyre eksterne vikarsættelser men ansatte i Bornholms Regionskommune, hvilket er første forudsætning for at sikre større stabilitet og kontinuitet i sagsbehandlingen.

Ny lovgivning og ny organisering

Den nye organisering af indsatsen i Bornholms Regionskommune falder sammen med at Barnets Lov, som trådte i kraft den 1. januar 2024, har betydelige konsekvenser for sagsbehandlingen af børn og unge i forhold til den tidligere

1. Barnets rettigheder i centrum

Barnets Lov styrker barnets retsstilling ved at sikre, at barnets tarv altid er det afgørende hensyn. Dette er en skærpelse i forhold til serviceloven, hvor hensynet til familien ofte blev vægtet højere.

2. Hurtigere og mere effektive beslutninger

- Kommunerne har fået skærpede frister for sagsbehandling, fx i akutte sager.
- Forebyggende indsatser skal iværksættes hurtigere for at undgå længerevarende problemer.

3. Styrkede inddragelses- og klagemuligheder for barnet

- Børn får større mulighed for at blive hørt og få en bisidder.
- Klageadgangen for børn og unge er blevet udvidet, så de lettere kan gøre indsigelse mod beslutninger, der vedrører dem.

4. Fokus på kontinuitet i anbringelser

- Hvis et barn skal anbringes, vægtes stabilitet og kontinuitet højt.
- Kommunerne skal i højere grad sikre, at barnet ikke unødigt skifter anbringelsessted.

5. Øget støtte til forældre og netværk

1. Der er mere fokus på at støtte biologiske forældre og øvrige familie, så de bedre kan tage vare på barnet.
2. Netværksanbringelser (fx hos bedsteforældre) fremmes, hvis det er til barnets bedste.

servicelov. Her er nogle af de vigtigste ændringer og forskelle:

Samlet set betyder Barnets Lov, at sagsbehandlingen af børn og unge er blevet mere børnecentreret, hurtigere og mere konsekvent. Den lægger større vægt på barnets ret til inddragelse, stabilitet og støtte. Barnets Lov indebærer et skærpet fokus på kvaliteten af sagsbehandlingen, herunder øget sikkerhed i vurderingen af børnesager. Et af de centrale elementer i loven er kravet om **to sagsbehandlere i visse børnesager** for at styrke retssikkerheden og barnets tarv.

I andre typer af sager, såsom forebyggende indsatser eller mindre alvorlige bekymringssager, er der ikke et generelt krav om to sagsbehandlere, men kommunerne kan stadig vælge at anvende denne praksis for at styrke sagsbehandlingen.

Manglende statslig kompensation

Kommunerne er delvist blevet kompenseret af staten for denne udvidede sagsbehandling (dobbelt sagsbehandler). Men specielt ved anbringelser udenfor Bornholm, medfører opfølgning og etablering, et betydeligt øget merforbrug af sagsbehandlertimer, når der altid skal være 2 sagsbehandlere tilknyttet.

Anvendelse af indsatsstrappen i vurderingen af børne- og ungesager

Indsatsstrappen er en model, som anvendes i kommunernes sagsbehandling af børn og unge, der har behov for støtte. Modellen sikrer, at indsatsen tilpasses barnets behov og gradvist intensiveres, hvis den foregående indsats ikke er tilstrækkelig.

1. Forebyggende og universelle indsatser

- Første niveau i indsatsstappen omfatter generelle tilbud, som er tilgængelige for alle børn og unge, fx sundhedspleje, dagtilbud og skoleindsatser.
- Formålet er at understøtte trivsel og forebygge behov for mere indgribende foranstaltninger.

2. Tidlig og foregribende indsats

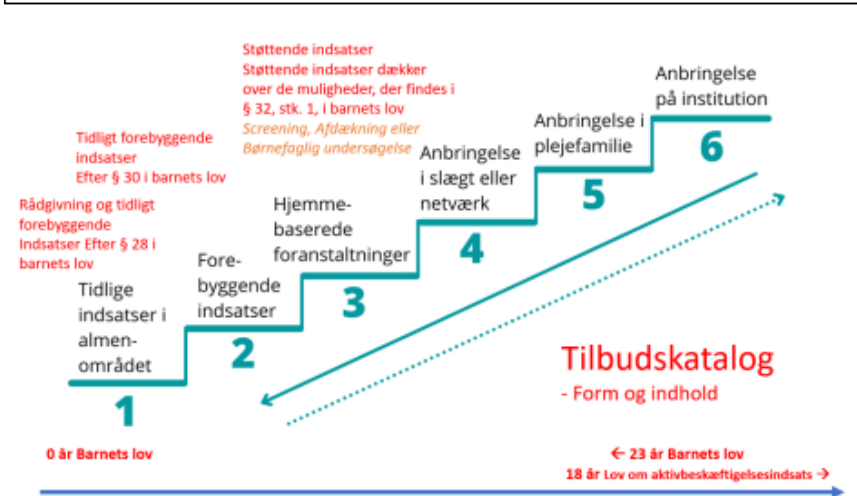
- Hvis der opstår bekymring for et barns trivsel, kan kommunen iværksætte en tidlig indsats, fx familiebehandling, støtte i skolen eller frivillig rådgivning.
- Indsatser på dette niveau kræver ofte samtykke fra forældrene.

3. Forebyggende foranstaltninger efter Barnets Lov

- Hvis en tidlig indsats ikke er tilstrækkelig, kan kommunen træffe afgørelse om støtteforanstaltninger, fx en fast kontaktperson, familiebehandling eller anbringelse i aflastning.
- Indsatserne tilpasses barnets behov og skal løbende revurderes.

4, 5 og 6 Anbringelse uden for hjemmet

- Hvis barnets trivsel er alvorligt truet, kan det være nødvendigt med en anbringelse uden for hjemmet.
- Dette kan ske med eller uden samtykke fra forældrene, afhængigt af omstændighederne.
- En anbringelse følges altid op med handleplaner og støtte til barnet og familien.



Indsatsstappens betydning i sagsbehandlingen

- Sikrer en **trinvist og mindst indgribende tilgang** til støtte af barnet.
- Hjælper sagsbehandlere med at vælge den **mest relevante indsats** på baggrund af barnets behov.
- Understøtter principperne i **Barnets Lov**, hvor barnets tarv og rettigheder vægtes højest.

Ved vurdering af en børnesag skal kommunen altså vurdere, hvilket niveau i indsatsstappen der er nødvendigt, samt sikre, at barnet inddrages i beslutningerne.

Som det fremgår er dette primært af hensyn til især barnet men også forældres retssikkerhed, men sikrer også kommunen mod at yde overkompensation, med deraf følgende merudgifter.

Parallelindsats og tilbudskatalog

At kunne sagsbehandle og yde tilbud ud fra Barnets Lov og Lov om Aktiv beskæftigelsesindsats medfører også, at der er større behov for at kende de tilbud som eksisterer i og udenfor kommunen, og ikke mindst at kunne kombinere disse i parallelindsatser. Der er i denne forbindelse udarbejdet et tilbudskatalog..

Herunder er beskrevet hvordan parallelle indsatser kan styrke intentionerne i Barnets Lov:

Kravet om to sagsbehandlere gælder især i følgende situationer:

- **Vurdering af anbringelse uden samtykke**
 - Når kommunen overvejer at anbringe et barn uden for hjemmet uden forældrenes samtykke, skal to sagsbehandlere vurdere sagen.
 - Dette sikrer en mere grundig vurdering og mindsker risikoen for fejl.
- **Vurdering af hjemgivelse fra anbringelse**
 - Hvis et barn skal hjemgives fra en anbringelse, kræves der en grundig vurdering af, om det er i barnets bedste interesse.
 - Her skal to sagsbehandlere inddrages for at sikre en kvalificeret beslutning.
- **Ved mistanke om alvorlig omsorgssvigt eller overgreb**
 - Hvis der er tegn på alvorlig omsorgssvigt, vold eller seksuelle overgreb, skal to sagsbehandlere deltage i sagsbehandlingen.
 - Dette skal sikre, at vurderingen af barnets situation sker objektivt og grundigt.

Formål med kravet om to sagsbehandlere

- Øget **retssikkerhed** for både barnet og forældrene.
- Bedre **kvalitet** i beslutningerne ved at flere perspektiver inddrages.
- Forebyggelse af **fejl og forudindtagethed** i sagsbehandlingen.

1. Sammenhængende og koordinerede forløb

- Ved at **kombinere sociale, sundhedsmæssige og uddannelsesmæssige indsatser** på samme tid, undgår man, at barnet falder mellem forskellige systemer.
- Fx kan en **familiebehandler, skole og sundhedsvæsen** arbejde sideløbende med både barn og forældre, så indsatsen bliver mere effektiv.

2. Hurtigere og mere målrettet hjælp

- Når flere indsatser kører parallelt, kan barnet og familien **få støtte på flere fronter samtidig**, hvilket reducerer ventetid og risiko for tilbagefald.
- Fx hvis et barn med traumer både får psykologhjælp, støtte i skolen og hjælp i hjemmet, så bliver effekten stærkere.

3. Styrkelse af barnets stemme og rettigheder

- Barnets Lov har fokus på, at barnet bliver **hørt og inddraget** – parallelle indsatser kan sikre, at både **pædagoger, lærere, socialrådgivere og sundhedspersonale** arbejder ud fra barnets ønsker og behov.
- Fx kan et anbragt barn få støtte fra både en mentor og en familierådgiver, så barnet føler sig set og hørt i egen situation, og der samtidig kan arbejdes med gode relationer mellem barn og forældre

4. Tværfaglig samarbejde forbedrer effekten

- Når flere fagområder og sektorer (socialrådgivere, psykologer, lærere, sundhedspersonale) arbejder parallelt, skabes en **mere helhedsorienteret løsning**.
- Fx hvis en ung med misbrugsproblemer både får en **behandlingsplan, mentorstøtte og vejledning i skolen**, kan det øge chancerne for en succesfuld indsats.

5. Forebyggelse og langsigtet effekt

- Parallelle indsatser kan sikre, at problemer **opdages tidligere** og ikke eskalerer, fordi forskellige instanser **løbende monitorerer barnets trivsel**. Det fordrer et tæt samarbejde mellem de forskellige fagprofessionelle og de involverede sektorer.
- Fx kan en kombination af **tidlig sprogstimulering, forældrekurser og skoleindsatser** styrke børns udvikling i udsatte familier.

Eksempler på parallelle indsatser i praksis

Familiebehandling + Skolestøtte: Hvis et barn har udfordringer i hjemmet, kan socialforvaltningen arbejde med familien samtidig med, at skolen giver ekstra støtte.

Psykologhjælp + Fritidsaktiviteter: Hvis et barn oplever traumer, kan psykologhjælp kombineres med fritidsaktiviteter for at styrke barnets sociale liv.

Sundhedsplejerske + Socialrådgiver: For udsatte gravide kan der både være sundhedstjek og social støtte fra starten for at skabe et trygt miljø for barnet.

Parallelle indsatser styrker **effektiviteten, hurtigheden og helheden i hjælpen** til børn og familier. De skaber en **koordineret indsats**, der er mere bæredygtig og tilpasset barnets individuelle behov – hvilket er helt i tråd med intentionerne bag **Barnets Lov**.

Samarbejde mellem rådgiver og medarbejder der udfører indsats

Arbejdet med parallelle indsatser stiller større krav til samarbejdet mellem rådgiver, som vurderer behov og bestiller parallelindsatsen og følger op, samt støttekontaktperson, skoletilbud, familiebehandler eller andre som udføre hele eller dele af tilbuddet.

Som følge af ovenstående pointer vil arbejdet med parallelle indsatser medføre en hurtigere og bedre tilpasset indsats med en forventet bedre effekt for barnet.

Det kræver en betydelig større rådgiverindsats end hvad der har været muligt tidligere, for løbende at følge op på, hvorvidt den samlede indsats opfylder barnets behov. På samme vis medfører det et øget behov for samarbejde og kommunikation mellem rådgiver og medarbejderen der udfører indsatsen i forhold til både at skrue op for men også at reducere den samlede støtte, hvis barnet i stigende omfang kan klare sig i det ordinære system fx i skolen.



I mange tilfælde har indsatsen i Bornholms Regionskommune været tilrettelagt ud fra en hensigtsmæssig vurdering af behov og effekt.

Men der udestår fortsat en stor og vigtig opgave med at opnå den maksimale effekt ved at tilrettelægge den samlede sagsbehandling og tilbudsvifte ud fra den beskrevne tilgange til støtte til børn og unge.

Anbringelser, hybel og Ungehuset

Der er færre børn og unge nu som anbringes i døgntilbud og opholdssteder sammenlignet med 2022. Dette gør sig også gældende for de unge 15+.

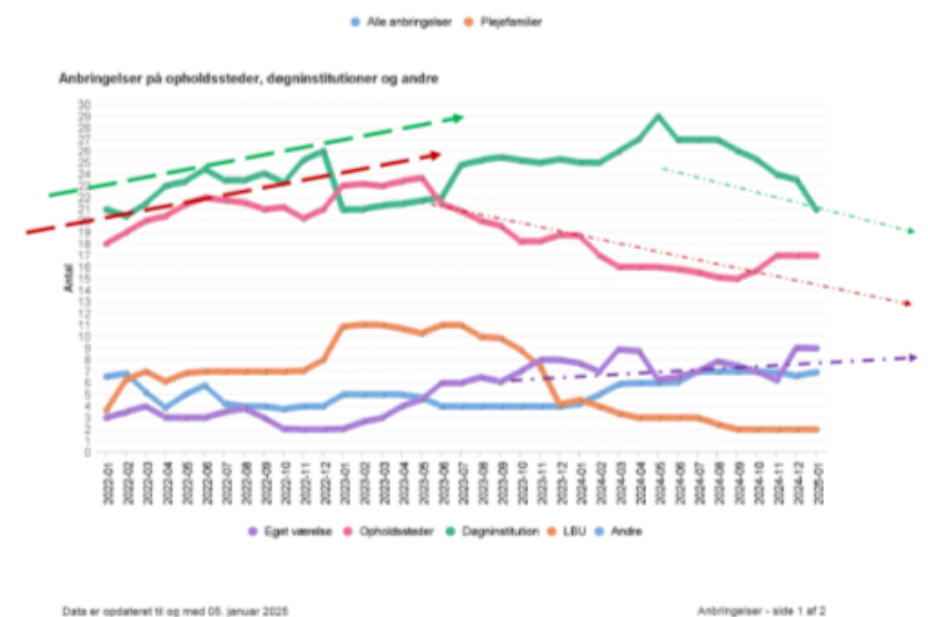
Det er således lykkedes med en tidligere indsats som reducerer behovet for især udenøs døgn- og opholdsstedstilbud.

Af følgende fremgår det, at ud af 57 unge (15+) er 36 allerede placeret i plejefamilie, netværksplejefamilie eller eget værelse (hybel med støtte) og 7 er placeret i BRKs egne døgntilbud. Ud af de resterende 14 unge vil det for de fleste unge være eget værelse med støtte eller et fortsat behov for et specialiseret botilbud som ikke umiddelbart kan etableres på Bornholm.

Ud fra denne udvikling og ud fra det behov myndighedsfunktionerne umiddelbart kan vurdere ud fra, så vil der ikke være behov for et væsentligt større udbud af døgntilbudspladser som udbydes fra Ungehuset.

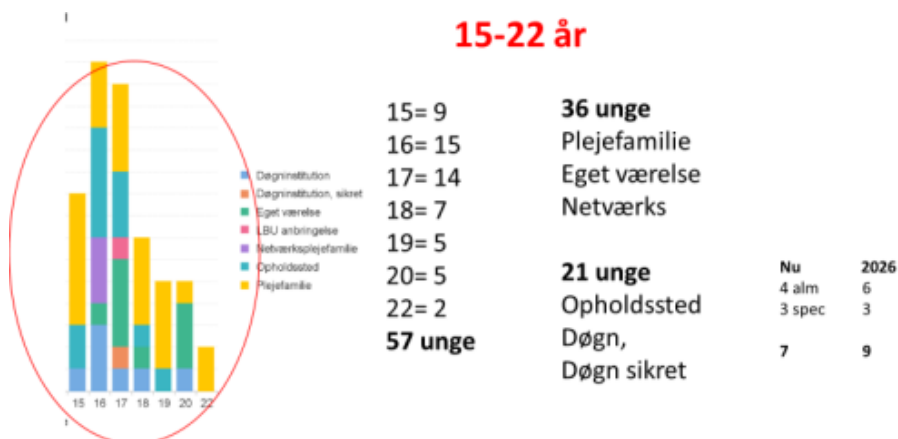
Der lægges derfor op til, at Ungehuset udvides med 2 pladser, fra 4 til 6, evt. med yderligere en akut plads, der er etableret 3 yderligere døgnpladser i CVF, så den samlede kapacitet kommer op på 9 pladser i 2026. Derudover arbejdes der i CFV med at etablere yderligere døgnpladser til målgrupper også yngre end 15 år, hvor volumen og indsatsen gør det relevant i en lokal kontekst (børn- og ungehjem).

Samtidig udvides antallet af ”hybel pladser/eget værelse med støtte”, hvor der også vil blive tilbudt nattevagt. Fordelen med denne model er, at den unge vil have mulighed for egen lejekontrakt og kan blive boende også efter at et støttebehov er ophørt og den unge fortsætter i uddannelse.



Data er opdateret til og med 05. januar 2025

Anbringelser - side 1 af 2



Økonomiske konsekvenser

-

Bilag

Sammenhængende tilbudsvifte

Punkt 6: Høringssag, ændring af tildelingsmodel på folkeskoleområdet.

25/2816

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget indstiller

Økonomi- og Klimaudvalget indstiller

Kommunalbestyrelsen beslutter

Resumé

Kommunalbestyrelsen besluttede den 19. december 2024 at sende administrationens anbefaling, om ændring af tildelingsmodel i forbindelse med ét samlet skoledistrikt i Rønne, i høring.

I dag modtager hver skole et grundbeløb. Hvis kommunalbestyrelsen følger anbefalingen, vil skolerne fremadrettet modtage et grundbeløb og et afdelingsbeløb pr. afdeling med selvstændig matrikel. Mere konkret vil der ske en reduktion af grundbeløbet, og der vil blive indført et nyt afdelingsbeløb. Ændringen vil medføre en reduktion i tildelingen til Skolerne i Rønne på 0,5 mio. kr. pr. år, mens de øvrige skoler vil være upåvirkede. Hertil kommer, at de specialiserede skoletilbud ikke er en del af denne tildelingsmodel.

Dette dagsordenspunkt samler op på de indkomne høringssvar vedrørende det fremlagte forslag om en ændring af den nuværende tildelingsmodel på skoleområdet. Ligeledes fremlægges de alternativer til en fremtidig tildelingsmodel, der er indkommet i de givne høringssvar.

Dette skal danne grundlag for en beslutning om den fremtidige tildelingsmodel for folkeskolerne fra skoleåret 2025/26.

Indstilling

Direktionen indstiller, at:

- Kommunalbestyrelsen beslutter, at følge anbefalingen om at skolerne fremadrettet vil modtage et grundbeløb og et afdelingsbeløb pr. afdeling med selvstændig matrikel. Dette vil medføre en reduktion i tildelingen til Skolerne i Rønne på 0,5 mio. kr. pr. år, mens de øvrige skoler vil være upåvirkede.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 11-03-2025

Børne- og Skoleudvalget anbefaler indstillingen idet udvalget ønsker der gives et engangsbeløb på 500.000 kr. i skoleåret 2025/26 til at fremme trivsel og implementering af den politiske beslutning, finansieret inden for rammen.

Kirstine van Sabben afventer sin stillingtagen.

Sagsfremstilling

Der er indkommet ni høringssvar, alle folkeskoler på Bornholm og CenterMED i Center for Børn og Læring har indgivet deres høringssvar. (Bilag 1).

Høringssvarene indeholder en række bemærkninger og bekymringer vedrørende det faktum at budgettet for Skolerne i Rønne reduceres med 0,5. mio. kr. pr. år.

To skoler har ingen kommentarer til ændringen, og én skole støtter som udgangspunkt ændringen i tildelingsmodellen. De resterende 5 skoler og CenterMED har alle ytret deres bekymringer for, at Skolerne i Rønne skal tildeles færre ressourcer i sammenlægningen af skolerne, samt i fremtiden. Det er særligt tidligere erfaringer fra skolesammenlægninger, manglende argumenter og forståelse af rationalet i denne beslutning, der har medført en række bemærkninger.

Der er en generel bekymring over at reducere i skolernes økonomi i skolesammenlægningen, da erfaringen fra tidligere skolesammenlægninger i BRK, viser at det er ressourcekrævende at samle og drive skoler med flere afdelinger. Flere skolebestyrelser påpeger, at en forandringsproces, der skal understøtte en god oplevelse for børn, forældre og ansatte, ikke fordres af at reducere tildelingen af midler med 0,5 mio. kr. Dette kan medføre reduktioner i ledelse eller andre ressourcer, der kan have indvirkning på børn, forældre og ansatte.

Flere bestyrelser stiller spørgsmålstegn ved økonomien i at drive skole på flere matrikler og foreslår alternativer til den tildelingsmodel, der er anbefalet. Bestyrelserne er ikke overbevist om, at det vil være billigere at drive skole på to matrikler.

Forslag til tilføjelser eller ændringer til den foreslåede model.

To skolebestyrelser opfordrer til, at tildelingen fortsat sker med et grundbeløb pr. matrikel.

CenterMED opfordrer til, at man tildeler den samlede Rønneskole to grundbeløb i skoleåret 2025/2026.

En skolebestyrelse opfordrer til, at denne besparelse på 0,5 mio. kr. enten fjernes eller udsættes i mindst to år for at sikre en smidig overgang i sammenlægningen af de to skoler.

En skolebestyrelse opfordrer til at genoverveje tildelingsmodellen og prioritere investering i skolerne for at opretholde kvaliteten.

Høringspart	Høringssvar
Hans Rømer Skolen	Skolebestyrelsen støtter som udgangspunkt forslaget om den nye tildelingsmodel, men finder processen forvirrende. De har manglet relevant viden undervejs for at få et klart billede af, hvordan modellen er blevet udviklet for alle Bornholms skoler.
Heldagsskolen	Skolebestyrelsen på Heldagsskolen har intet at bemærke til ny tildelingsmodel.
Kildebakken	Skolebestyrelsen på Kildebakken kan være bekymrede for, at der udover besparelserne ved classesammenlægningerne, påtænkes en yderligere reduktion i tildelingen til folkeskolerne i Rønne på 0,5 mio. kr.
Kongeskærskolen	Bestyrelsen stiller spørgsmålstegn ved økonomien i at drive skole på flere matrikler og foreslår en alternativ tildelingsmodel.
Paradisbakkeskolen	Skolebestyrelsen foreslår, at tildelingen sker med et grundbeløb pr. matrikel. Bestyrelsen er ikke overbevist om, at det vil være billigere at drive skole på to matrikler.
Svartingedal skole	Skolebestyrelsen på Paradisbakkeskolen har ingen bemærkninger til ændringen.
	Anbefalingen om at udvide tildelingsmodellen for folkeskoler med et afdelingsbeløb, der delvist erstatter grundbeløbet, mødes med bekymring, da Rønne Skolerne mister 0,5 mio. kr. Modellen kritiseres for at være centraliseret og uden børneperspektiv, hvilket kan skade børns trivsel og læring. Den foreslåede model risikerer at tvinge Rønne skolerne til at skære i ledelsen, hvilket kan påvirke den pædagogiske praksis negativt. Der er også bekymring for, at skolesammenlægninger kan øge usikkerhed og at det derimod skaber et behov for ekstra ressourcer. Der opfordres til at

genoverveje tildelingsmodellen og prioritere investering i skolerne for at opretholde kvaliteten.

Skolebestyrelsen kan ikke tilslutte sig justeringen af tildelingsmodellen.

Søndermarksskolen
Skolebestyrelsen på Søndermarksskolen er bekymret over skolesammenlægningen, som skaber usikkerhed for børn, forældre og ansatte. Flytning af børn betyder tab af vaner, rutiner og relationer, samt opdeling og sammensætning af nye klasser.

Erfaringer fra Rønneskolens sammenlægning viser, at det kræver store ressourcer at skabe trygge fællesskaber og nye baser, hvilket kræver ekstra medarbejdere og ledelse. Skolebestyrelsen anser besparelsen på 0,5 mio. kr. i grundtilskud som værende kontraproduktiv og opfordrer til, at denne besparelse enten fjernes eller udsættes i mindst 2 år for at sikre en smidig overgang.

Forslaget om tildelingsmodellen betyder, at grundbeløbet forbliver uændret på øens andre folkeskoler, mens skolerne i Rønne får på en halv million mindre tildelt i en stor forandringsproces og fremadrettet, hvilket Kommunalbestyrelsen har besluttet.

Skolebestyrelsen savner en forklaring på, hvorfor grundbeløbet for Rønne reduceres. I sagsfremstillingen er der ikke nævnt nogen grundlag eller præmisser for at træffe beslutning om en reduktion kun i Rønne.

Åvangsskolen

Skolebestyrelsen peger på, at den foreslåede ændring i tildelingsmodellen vil forringe skolerne i Rønne, samtidig med at de står overfor en stor forandringsproces med færre ressourcer. Dette kan b.l.a. føre til øget mistro og faldende læringsudbytte for eleverne. De understreger, at de ikke kan finde et rationale i at, at tildele 0.5 mio. kr. mindre til skolerne i Rønne, i en allerede omfangsrig forandringsproces.

Skolebestyrelsen ved Åvangsskolen vil derfor bede om, at den foreslåede tildelingsmodel ændres, sådan at skolerne i Rønne modtager to grundtilskud.

På baggrund af nuværende fremstilling anbefaler CenterMED, at man tildeler den samlede Rønneskole to grundbeløb i skoleåret 2025/2026. Dette fordi vi mangler baggrundsviden om, hvordan det matematiske snit for den nye tildeling er udregnet.

CenterMED Center
for Børn og Læring.

Derudover peger CenterMED på, at en tildelingsmodel, hvor der automatisk tildeles færre penge til en skole med to afdelinger, er bekymrende både i et overgangså og i tiden herefter. Erfaringen fra tidligere skolesammenlægninger i BRK, viser at det er ressourcekrævende at samle og drive skoler med flere afdelinger.

Økonomiske konsekvenser

Bilag

Høringssvar Hans Rømer Skolen

Høringssvar Søndermarksskolen

Høringssvar Paradisbakkeskolen

Høringssvar Svartingedal Skole

Høringssvar heldagsskolen

Høringssvar Åvangsskolen

Høringssvar CenterMED

Høringssvar Kildebakken

Høringssvar Kongeskærskolen

Punkt 7: Udmøntning af budget 2025 vedrørende en fremtidig placering af aktiviteter i Ungdomsskolen og 10. klasseskolen

24/26862

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget drøfter

Natur- Miljø og Planudvalget orienteres

Økonomi- og Klimaudvalget orienteres

Resumé

Med budgetforlig 2025 blev der truffet politisk beslutning om at igangsætte et arbejde for en fremtidig placering af heltids- og aftenundervisning i Ungdomsskolen samt 10. klasseskolen. Den fremtidige placering skal tage højde for transportforhold, byliv, ungeliv og en evt. samplacering af opgaver. Administrationen har udarbejdet udmøntningsforslag til drøftelse i udvalget med henblik på at få sat en retning for det arbejde, der skal lede hen mod en endelig politisk beslutning.

Indstilling

Direktionen indstiller til Børne- og Skoleudvalget, at:

- udvalget forholder sig til fremtidig placering af aktiviteter i Ungdomsskolen og 10. klasseskolen og giver deres input til administrationens videre arbejde.

Direktionen indstiller

- Sagen til orientering i Natur-, Miljø- og Planudvalget og Økonomi- og Klimaudvalget

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 11-03-2025

Børne- og Skoleudvalget ønsker at beslutningsgrundlaget beskrives yderligere på baggrund af drøftelserne, og ønsker at der arbejdes videre med tilbud 1 i relation til 10. klasse, og at mulighederne for hel eller delvis fraflytning af Klemensker og Vibegård undersøges yderligere, mulighederne for at gøre brug af Damsgaard undersøges ligeledes.

Sagsfremstilling

Med afsæt i budgetforlig 2025 fremlægger administrationen udmøntningsforslag af budget 2025. I forslagene tages der blandt andet højde for transport forhold, byliv, ungeliv og en evt. samplacering af opgaver.

Placering af Ungdomsskolens heltids- og klub/fritidsundervisning samt 10. klasseskolen

Ungdomsskolens aktiviteter er pr. januar 2025 fordelt på i alt syv lokationer:

Vibegårdsvej 5 rummer 10. klassecenteret, erhvervsklasserne (E8 og E9), heltidsundervisningen; Ung på Vej, DASK (to tilbud)

Klemensker Skole rummer heltidsundervisningen; Dybdal, Klemensker klub- og fritidsundervisning, lager/værksted.

Lager/værksted i Klemensker (udenfor skolens matrikel) rummer grejbank, der blandt andet anvendes af elever i Dybdal.

Åvangsskolen rummer Rønne klub- og fritidsundervisning

Damsgård rummer fritidsundervisning

Marthas Minde i Rønne rummer fritidsundervisning og lager/værksted.

Nexø Skole rummer Nexø klub- og fritidsundervisning og lager/værksted.

Forslag til udmøntning af budget 2025

Administrationen har udarbejdet forslag til udmøntning af budgetforliget. Forslagene ændrer den nuværende placering af aktiviteter i Rønne og Klemensker, mens Ungdomsskolens aktiviteter i Nexø fastholdes uden ændringer. Det er administrationen og Ungdomsskolens vurdering, at der ikke er andre egnede lokaler i Nexø, end de lokaler, som Ungdomsskolen anvender i dag.

Med transportforhold, byliv og ungeliv in mente foreslår administrationen udelukkende lokaliteter i Rønne. Det har ikke været muligt at finde en egnet bygning i Rønne, hvor alle Ungdomsskolens aktiviteter kan placeres sammen. Derfor bedes udvalget holde sig for øje, at nye lokaliteter kan have en effekt på samplacering af opgaver

Fraflytning af Ungdomsskolens aktiviteter på Vibegård

Administrationen foreslår nedenstående lokaliteter til Ungdomsskolens nuværende aktiviteter på Vibegårdsvej 5:

TILBUD/AKTIVITET	FRA	TIL
10. KLASSE Elevantal: ca. 60-70	VIBEGÅRDSVEJ 5	ÅVANGSSKOLEN eller EKSTERNE LOKALITETER (SE BILAG)
E8 og E9 Elevantal: ca. 40	VIBEGÅRDSVEJ 5	ÅVANGSSKOLEN eller ”JUNIORMESTERLÆRE” (Erhvervsklasserne E8/E9 erstattes af juniorimesterlære, som led i nyt kvalitetsprogram for folkeskolen)
DASK (to tilbud) Elevantal: ca. 14-17	VIBEGÅRDSVEJ 5	ÅVANGSSKOLEN
UNG PÅ VEJ Elevantal: ca. 12	VIBEGÅRDSVEJ 5	ÅVANGSSKOLEN

Det er muligt at placere enten 10. klasse eller E8 og E9 eller Dask og Ung på Vej på Åvangsskolen.

Fraflytning af Ungdomsskolens aktiviteter i Klemensker

Administrationen foreslår nedenstående lokaliteter til Ungdomsskolens nuværende aktiviteter i Klemensker:

TILBUD/AKTIVITET	FRA	TIL
DYBDAL Elevantal: ca. 10-12	KLEMENSKER SKOLE	MARTHAS MINDE

KLEMENSKER KLUB OG FRITIDSUNDERVISNING	KLEMESKER SKOLE	ÅVANGSSKOLEN (KLUB) eller MARTHAS MINDE (FRITID)
LAGER/VÆRKSTED (lokation udenfor skolen)	KLEMENSKER	MARTHAS MINDE (tilbygning)

Som bilag til sagen er en uddybende beskrivelse af forbehold og opmærksomhedspunkter ved de mulige flytninger.

Økonomiske konsekvenser

I forhold til driftsøkonomien berører den kun Ejendomsservice og ikke skoleområdet. Dette med undtagelse af, at 10. klasse flyttes til en ekstern lokalitet.

Administration gør opmærksom på, at:

- Der vil kunne spares 830.000 kr. årligt ved at fraflytte Vibegårdsvej, hvis bygningerne overgår til tomgangsdrift. Hvis de nedrives spares yderligere 310.000 kr.
- Der kan spares 415.000 kr. ved at flytte Dybdal fra Klemensker, så bygningen overgår til tomgangsdrift.
- Marthas Minde er i dag i tomgangsdrift. Der skal tilføres 95.000 kr. for at sætte bygningen i drift til fritidsundervisning.
- Hvis Klemensker skole skal opgraderes, så det egner sig til undervisning, skønnes det at koste ca. 6,8 mio. kr. Den nødvendige opgradering af skolen vedrører maling, ventilation, varmesystem, elinstallation, it, byggepladsindretning, akustiklofter og diverse omkostninger, hvilket vil blive forelagt i en senere sag til politisk beslutning.

Bilag

Forbehold og opmærksomhedspunkter

Placeringer og plantegninger

Punkt 8: Modeller for juniormesterlæreordningen

24/27483

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget indstiller

Økonomi- og Klimaudvalget indstiller

Kommunalbestyrelsen beslutter

Resumé

Den 19. marts 2024 blev der indgået en folkeskoleaftale i folkeskoleforligskredsen. Aftalen hedder Folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse. Aftalen er indgået med henblik på, at folkeskolen sættes mere fri, og elevernes faglige udvikling og dannelse bringes i fokus. I december 2024 blev lovforslagene om Folkeskolens kvalitetsprogram vedtaget af et bredt flertal i Folketinget.

Kvalitetsprogrammet, som Børne- og skoleudvalget blev orienteret om på udvalgsmødet den 7. januar 2025, indebærer en række konkrete forandringer, som allerede fra næste skoleår kan mærkes hos elever og forældre. Herunder juniormesterlæreordningen, der fra skoleåret 2025/2026 skal tilbydes elever i 8. og 9. klasse.

Med denne sag forelægges Børne- og skoleudvalget fire udkast til modeller for juniormesterlæreordningen i Bornholms Regionskommune. Administrationen anbefaler, at Børne- og skoleudvalget, på vegne af Kommunalbestyrelsen, sender de fire modeller i høring, og at Kommunalbestyrelsen efterfølgende beslutter den endelige model på kommunalbestyrelsesmødet den 27. marts 2025.

Indstilling

Direktionen indstiller, at:

- Børne- og skoleudvalget, på vegne af kommunalbestyrelsen, sender de fire modeller for juniormesterlæreordningen, som beskrives i sagen, i høring hos skolebestyrelserne, Ungerådet og handicaprådet.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 11-03-2025

Godkendt.

Sagsfremstilling

Den 19. marts 2024 blev der indgået en folkeskoleaftale i folkeskoleforligskredsen. Aftalen hedder Folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse. Aftalen er indgået med henblik på, at folkeskolen sættes mere fri, så elevernes faglige udvikling og dannelse bringes i fokus. I december 2024 blev lovforslagene om Folkeskolens kvalitetsprogram vedtaget af et bredt flertal i Folketinget.

Kvalitetsprogrammet indebærer en række konkrete forandringer, som allerede fra næste skoleår kan mærkes hos elever og forældre. Herunder juniormesterlæreordningen, der fra skoleåret 2025/2026 skal tilbydes til elever i 8. og 9. klasse. Den 19. marts 2024 blev der indgået en folkeskoleaftale i folkeskoleforligskredsen. Aftalen hedder Folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse. Aftalen er indgået med henblik på, at folkeskolen sættes mere fri, og elevernes faglige udvikling og dannelse bringes i fokus. I december 2024 blev lovforslagene om Folkeskolens kvalitetsprogram vedtaget af et bredt flertal i Folketinget.

Kvalitetsprogrammet, som Børne- og skoleudvalget blev orienteret om på udvalgsmødet den 7. januar 2025, indebærer en række konkrete forandringer, som allerede fra næste skoleår kan mærkes hos elever og forældre. Herunder juniormesterlæreordningen, der fra skoleåret 2025/2026 skal tilbydes elever i 8. og 9. klasse.

Med denne sag forelægges Børne- og skoleudvalget fire udkast til modeller for juniormesterlæreordningen i Bornholms Regionskommune. Administrationen anbefaler, at modellerne sendes i høring, og at Kommunalbestyrelsen efterfølgende beslutter den endelige model på kommunalbestyrelsesmødet den 27. marts 2025. Se procesplan i bilag A.

Fire modeller for juniormesterlæreordningen i Bornholms Regionskommune folkeskoler.

Centerchefen har nedsat en arbejdsgruppe, der har udarbejdet fire mulige modeller for den lokale juniormesterlæreordning i Bornholms Regionskommune. Se de lovmæssige rammer for juniormesterlæreordningen i bilag B.

Arbejdsgruppen består af en repræsentant fra Ungdommens Uddannelsesvejledning Bornholm, en skoleleder og en mellemlider fra Ungdomsskolen. Derudover deltager kommunens erhvervsplaymaker og en skolefaglig konsulent fra Udvikling, Koordinering og Rådgivning i arbejdsgruppens opgaveløsning.

I forbindelse med arbejdet har der været dialog med Uddannelsesleder på EUD og ledergruppen for BH-Sund om muligheder for et samarbejde omkring praksisundervisningen. Der er en positiv tilkendegivelse af, at EUD-uddannelserne gerne indgår i et samarbejde.

Alle fire modeller tager udgangspunkt i en fordeling af undervisningstiden, hvor fagundervisning udgør ca. 3/5 og praksisundervisning/praktikforløb udgør ca. 2/5 af undervisningstiden. Modellerne er grundmodeller. Alle modellerne vil rumme muligheder for individuelle tilpasninger i det omfang, det er muligt i det lokale tilbud. Derudover kan der opstå behov for tilpasninger, når den endelige bekendtgørelse for juniormesterlæreordningen vedtages i foråret.

Skoleåret 2025/2026 bliver år et for juniormesterlæreordningen, og ordningen er endnu ikke færdigbeskrevet fra Børne- og Undervisningsministeriets side. Der må forventes behov for tilpasninger i forbindelse med bekendtgørelsen, vejledninger og anbefalinger bliver udsendt i løbet af foråret, men også i takt med indhentning af erfaringer med den lokale model.

På landsplan forventes en tilslutning til juniormesterlæreordningen på ca. 5 % af eleverne. Administrationen forventer en lidt større tilslutning på Bornholm grundet den lokale befolkningssammensætning. Ved den bornholmske elevopgørelse den 5. september 2024 udgjorde det samlede elevtal for alle 7. og 8. klasser i de bornholmske almene folkeskoler 389 elever. Med en tilslutning på 5 % vil vi på Bornholm kunne forvente at omkring 20 elever søger ordningen.

Model 1A og 1B: Begge modeller er placeret lokalt på kommunens skoler.

1A: Praksisdelen er udelukkende baseret på praktikaftaler.

1B: Praksisdelen er baseret på en kombination af praksisundervisning og praktikaftaler.

I disse modeller skal eleven ikke flytte til en anden matrikel for at benytte sig af ordningen, og kan derfor blive i de kendte rammer og relationer til både kammerater og medarbejdere. Ordningen vil blive tilgængelig for alle elever på skolen og ikke kun de elever, der vil/ kan flytte til en anden distriktsskole.

Hvis en elev på juniormesterlæreordningen ønsker at vende tilbage til undervisning efter de almindelige regler, vil det være en fordel, at eleven har været tilknyttet sin almindelige klasse under juniormesterlæreforløbet. Dette er i overensstemmelse med nærhedsprincippet.

Der vil opstå et ressourcetræk i forhold til koordinering og evaluering af praktikker hos virksomheder og eventuelle praktiske undervisningsforløb hos uddannelsesinstitutioner. Koordineringen skal blandt andet sikre, at det ikke sker en overbelastning af virksomheder eller andre samarbejdspartnere. Center for Børn og Læring kan løfte denne opgave inden for sin økonomiske ramme.

Model 2A og 2B: Begge modeller er placeret centralt på én af kommunens skoler.

2A: Praksisdelen er udelukkende baseret på praktikaftaler.

2B: Praksisdelen er baseret på en kombination af praksisundervisning og praktikaftaler.

I disse modeller vil placeringen af timer i en reduceret fagrække for elever i juniormesterlære samt koblingen til praktikdelen, ikke skulle tilpasses en anden elevgruppe, der går i samme klasse.

Da skolerne i Bornholms Regionskommune er af varierende størrelse, har skolerne ikke samme muligheder for lokalt at levere et bæredygtigt tilbud. Dette tager modellerne placeret centralt på én skole højde for.

En central placering af ordningen gør det muligt at samle de faglige kompetencer, viden og samarbejdskontrakter ét sted. Medarbejderne har gode muligheder for at samle og dele erfaringer og viden.

Med praksisdele baseret på en kombination af praksisundervisning og praktikaftaler, vil kommunens afhængighed af virksomheder, der skal tage imod praktikanter, være mindre end hvis praksisdelen udelukkende er baseret på praktikaftaler. Derudover kan praksisundervisning bruges til at opnå kvalifikationer, fx et hygiejnekursus, der kan give adgang til en efterfølgende praktikaftale. Praksisundervisningen kan ikke løftes inden for den økonomiske ramme.

På baggrund af ovenstående ønsker skolelederne model 2B, der er placeret centralt på én skole med både praksisundervisning og praktik.

Administrationen anbefaler, at et eventuelt centralt juniormesterlæretilbud placeres på Hans Rømer skolen i Aakirkeby. Der er den fornødne lokaleplads, og det er muligt at gennemføre en praksisnær fagundervisning i de nuværende faglokaler.

Hvis en elev på juniormesterlæreordningen ønsker at vende tilbage til undervisning efter de almindelige regler, vil det være en ulempe, at eleven ikke har været tilknyttet sin almindelige klasse under juniormesterlæreforløbet.

Se uddybende bemærkninger i bilag C, Bemærkninger til modellerne.

Juniormesterlæreordningen forventes at skabe ringe tilgang til skoletilbuddet E8.

Administrationen vurderer, at tilbuddet Erhvervsklasserne, der er placeret under Ungdomsskolens heltidsundervisning, vil blive påvirket af folkeskolens nye tilbud om Juniormesterlæreordning. Det er derfor relevant at foretage en tilpasning af tilbuddet.

Erhvervsklasserne er oprettet til elever, der har glæde af et skoletilbud, hvor praktik og værksteder har en central rolle. Med den nye juniormesterlæreordning, som er en ny måde at gå i den almene folkeskole på, kan folkeskolerne i højere grad tilgodese dette behov.

Administrationens vurdering underbygges af arbejdsgruppen, og den samlede skole- og mellemlidergruppe, der i januar gennemførte en temadrøftelse vedr. juniormesterlæreordningen. Her pegede den samlede gruppe på, at erhvervsklassetilbuddet og juniormesterlæreordningen deler målgruppe.

Administrationen anbefaler, at der tages politisk stilling til, hvorvidt det er relevant at tilbyde erhvervsklassetilbuddet E8 og E9 fremadrettet.

Skoleåret 2025/2026 bliver år ét for juniormesterlæreordningen, og ordningen er endnu ikke færdigbeskrevet fra Børne- og Undervisningsministeriets side. Det er derfor vanskeligt at forudse effekten af ordningen. Arbejdsgruppen for juniormesterlæreordningen anbefaler, at administrationen gennemfører en evaluering af den valgte model efter det første halvår. Evalueringen skal blandt andet omfatte behovet for koordinering og tilsyn med praktik og eventuel praksisundervisning. Arbejdsgruppen anbefaler, at evalueringen skal indeholde en ny vurdering af erhvervsklassetilbuddets relevans i foråret 2026, hvor rammerne og tilslutningen til ordningen er kendt.

Økonomiske konsekvenser

Transportudgifter

Administrationen forventer en merudgift på transportudgifter i forbindelse med praktikophold/praksisundervisning. I model 1B og 2B forventes der ligeledes en forøget udgift i forbindelse med befordring til en anden skole end distriktskolen. Det er ikke muligt at lave beregninger på denne udgift, da der er mange uvisheder i forhold til antal elever, der vil vælge ordningen og placering af det centrale tilbud.

Finansiering af modellerne

Den endelige Bekendtgørelse om juniormesterlære er endnu ikke vedtaget. Der er derfor usikkerheder forbundet med driftsomkostninger i forbindelse med praksisundervisningen. Administrationen forventer, at det med bekendtgørelsen bliver besluttet, at kommunalbestyrelsen indgår driftsoverenskomster om praktiske undervisningsforløb med en institution for erhvervsrettet uddannelse eller med en institution for forberedende grunduddannelse.

I modellerne 1B og 2B, der begge indeholder en praksisdel, der baseres på en kombination af praksisundervisning og praktikaftaler, vil der derfor være en udgift til praktiske undervisningsforløb. Ligesom der i forbindelse med model 1B og 2B vil være forbundet med ressourcetræk i forhold til koordinering og evaluering af praktikker hos virksomheder og eventuelle praktiske undervisningsforløb hos uddannelsesinstitutioner.

Da rammerne og elevtilslutningen for juniormesterlæreordningen ikke er kendt, er det ikke muligt at lave en præcis beregning på udgiften. Ud fra foreløbige priser, indhentet fra EUD Campus, estimerer administrationen, at udgiften for et hold på 20 elever, der deltager i praksisundervisning i 2 x to dage i 17 uger vil være omkring 300.000 kr. pr. år. Center for Børn og Læring har ikke mulighed for at afholde eventuelle merudgifter i denne størrelsesorden inden for rammen.

Finansiering af E8 og E9 udgør i dag

8. erhvervsklasse 1.878.065

9. erhvervsklasse 1.878.065

384.400 kr. hentes hos skolerne som et mindre bidrag til at dække de ca. 3,7 mio. kr.

Udvalget bliver præsenteret for en opfølgende sag om økonomien i Folkeskolens Kvalitetsprogram

Som opfølgning på sagen ”Orientering om folkeskolens kvalitetsprogram”, som BSU havde på sin dagsorden den 7. januar 2025, følger en orienteringssag om økonomien i folkeskolens kvalitetsprogram inden skoleåret 2025/26.

Bilag

Bilag A Procesplan for politisk beslutning om model for lokal juniormesterlæreordning

Bilag B De lovmæssige rammer for juniormesterlæreordningen

Bilag C Bemærkninger til modellerne

Punkt 9: Udmøntning af Komponent analyse fase 1

25/2688

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget indstiller

Økonomi- og Klimaudvalget indstiller

Kommunalbestyrelsen beslutter

Resumé

I forbindelse med arbejdet omkring Komponent analyse af inklusion og specialundervisning, herunder de anbefalinger, der er fremlagt i rapporten (se bilag), igangsættes forskellige indsatser og processer i to faser med henblik på at styrke de inkluderende læringsmiljøer både på almen- og specialområdet.

Med denne sag præsenteres den foreløbige handleplan for inkluderende læringsmiljøer (se bilag) og særlige indsatser/udmøntning af fase 1. Fase 2 vil fremgå af sag 25/2688: Drøftelse af ”Handleplan for inkluderende læringsmiljøer” fase 2.

Når den endelige ”Handleplan for inkluderende læringsmiljøer” indeholdende fase 1 og 2 godkendes vil denne erstatte [Politik for inkluderende Læringsmiljøer, 2017](#) samt indsatsplan for ”Inkluderende fællesskaber for alle børn”, 2020 (se bilag)

For at imødekomme den aktuelle udfordring i skoleåret 2025/2026 omkring pres på pladser på specialskoler og økonomien hertil indeholder fase 1 tre væsentlige tiltag til politisk beslutning. Det første tiltag omhandler oprettelse af en etårig pulje til særlige indsatser på skolerne. Det andet tiltag omhandler oprettelsen af Fokusklasser som et specialpædagogisk tilbud på Skolerne i Rønne afdeling Åvangsskolen. Det tredje tiltag omhandler mulighed for økonomisk tilskud til forældres egenbetaling af specialefterskole for elever med behov for vidtgående specialundervisning.

Ved igangsætning af de tre tiltag, vil der være mulighed for at omlægge og udfase tre af de nuværende mellemformer med henblik på finansiering af tiltagene. Ikke anvendte midler i 2024 i puljer til efter-og videreuddannelse samt styrkelse af folkeskolen vil ligeledes kunne indgå i finansiering af tiltagene. Det vil dog kun give en delvis finansiering og kommunalbestyrelsen skal derfor træffe beslutning om at give en kassefinansieret tillægsbevilling i 2025 på 2,1 mio. kr. og at der indarbejdes mellem 8,6 mio. kr. og 9,1 mio. kr. i overslagsårene.

Indstilling

Direktionen indstiller at

- 1) Udvalget godkender igangsættelsen af tiltagene i fase 1, og at der gives en tillægsbevilling til bevilling 13 Undervisning på 2.086.000 kr. som anført i tabel 2, finansieret af kassebeholdningen.
- 2) Der indarbejdes estimerede driftsudgifter på 8.948.000 kr. i 2026, 9.067.000 kr. i 2027 og 8.570.000 kr. fra og med 2028 i budget 2026 og overslagsår som en teknisk korrektion.
- 3) På vegne af Kommunalbestyrelsen sender Børne- og Skoleudvalget sagen, i høring i de berørte skolebestyrelser, Handicaprådet og Ungerådet.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 11-03-2025

- 1) Anbefalet
- 2) Anbefalet
- 3) Godkendt, idet udvalget ønsker at administrationen genovervejer navnet på klasserne.

Kirstine van Sabben kan ikke medvirke idet hun ønsker at afvente høringssvarene.

Sagsfremstilling

Med denne sag præsenteres den foreløbige handleplan fase 1 for inkluderende læringsmiljøer og særlige indsatser i forhold til denne.

For nuværende ses et stort pres på visitationen og derved også økonomien på specialområdet.

Begge specialskoler har på nuværende tidspunkt allerede flere elever indskrevet end der er budgetteret med. Der er visiteret 7 elever fra privatskolerne og 5 tilflyttere i skoleåret 2024/2025. Dertil er en række elever hjemtaget til Bornholm fra udenøns døgnanbringelsessteder, nogle som en del af genopretningsplanen på bevilling 12 Børn og Familie.

Det betyder også at der til trods for en forventet afgang fra specialskolerne på 13 elever forud for skoleåret 2025/2026, kun frigives 4 ledige pladser i forhold til det budgetlagte.

Dette skal sammenholdes med, at der forventes 56 børn indstillet til hovedvisitationen i marts.

Med den nuværende tilbudsvifte og det forventede behov for kapacitet i forhold til pladser i specialtilbud eller på specialskolerne ville den skønnede samlede merudgift være ca. 15 mio. kr.

For at imødekomme den aktuelle udfordring omkring pres på pladser på specialskoler og økonomien hertil indeholder fase 1 tre væsentlige tiltag samt forslag til delvis finansiering.

Handleplan for inkluderende Læringsmiljøer fase 1:

Med afsæt i anbefalingerne i Komponentets rapport igangsættes forskellige indsatser og processer i to faser.

Handleplanen er udarbejdet på baggrund af workshops omkring anbefalingerne i Komponentets analyse og rapport inden for de fire indsatsområder.

Handlingerne i de to faser er, med afsæt i input fra de forskellige workshops, udarbejdet af Styregruppen bestående af Centerledelsen i Børn og Læring.

Fase 1: Udmøntning af anbefalinger i Komponentets rapport med effekt fra kommende skoleår.

Fase 1 har primært fokus på konkrete indsatser, der på den korte bane kan bidrage til at imødekomme den aktuelle udfordring omkring pres på pladser på specialskoler og økonomien i forbindelse med dette års hovedvisitation i marts. Disse indsatser fremgår under indsatsområdet Tilbudsviften som tiltag 1,2 og 3.

Nedenstående er konkrete indsatser opdelt i de fire indsatsområder:

Inklusionskapacitet i de almene fællesskaber og kapacitetsopbygning

- Fælles Børnesyn for Center for Børn og Læring udarbejdet.
- Handleplanen for "Inkluderende læringsmiljøer" skal, sammen med de øvrige retningsgivende dokumenter, gennem skolernes lokale udviklingsplaner, bidrage til og understøtte, at folkeskolen på Bornholm kan udleve sin vision.

Tilbudsviften

- Revidering af tilbudsviften, herunder hvilke tilbud Bornholms Regionskommune på sigt vil oprette/udvikle i fremtiden, og hvilke tilbud Bornholms Regionskommune skal have.
- Tiltag 1, 2 og 3 som behandles i indeværende sag.

Visitationsproces og visitationspraksis

- Nyreviderede fælles indstillingsskemaer til visitation.

- Helhedsorienteret Visitationsudvalg med deltagelse af ledere i Center for Børn og Familie samt repræsentant fra Center for familie og voksenindsatser.
- Faste tværfaglige visitationsmøder.

Tildelingsmodel

- Arbejdsgruppe påbegyndt drøftelser omkring mulige tildelingsmodeller.

Mulige løsninger og tiltag, der bidrager til at imødekomme den aktuelle udfordring:

For at skabe økonomisk fleksibilitet til at visitationsudvalget kan understøtte muligheden for at imødekomme elevernes behov for specialundervisning eller specialpædagogisk bistand i almenmiljøet tænkes følgende 3 tiltag igangsat fra skoleåret 2025/2026

- Tiltag 1: Oprettelse af en etårig pulje til særlige indsatser i skolerne
- Tiltag 2: Oprettelse af Fokusklasser som et specialpædagogisk tilbud/specialklasser på Skolerne i Rønne afdeling Åvangsskolen
- Tiltag 3: Økonomisk tilskud til forældres egenbetaling af specialefterskole

Dertil vil en del Ressourceteamets ressourcer inddrages og tilegnes understøttelse af fleksible løsninger i almenskolerne.

Som en delvis finansiering af tiltagene vil der ske en gradvis udfasning af de ø-dækkende mellemformer Spirene på Svartingedal skole og NEST-klasserne på Paradisbakkeskolen. Dertil vil de Dynamiske Læringsfællesskaber på Åvangsskolen ophører og omlægges til fokusklasser. Derved skabes økonomisk fleksibilitet til at Visitationsudvalget kan understøtte muligheden for at imødekomme elevernes behov for specialundervisning eller specialpædagogisk bistand i almenmiljøet.

I det følgende gennemgås de tre tiltag kort. Yderligere beskrivelse af tiltagene findes i bilag.

Tiltag 1: Oprettelse af en etårig pulje til særlige indsatser i skolerne (se bilag).

Forslaget om oprettelse af en etårig pulje til særlige indsatser i skolerne har til sigte at kunne understøtte fleksible løsninger i almenmiljøet i forbindelse med dette års visitation. Puljen forventes ligeledes at kunne bidrage til at løse den aktuelle udfordring omkring pres på pladser på specialskoler og økonomien hertil, indtil der kan fremlægges et samlet bud på en økonomisk model (fase 2), der understøtter/bidrager til inkluderende læringsmiljøer, mulighed for flere elever kan mødes i almenmiljøet, faglig kvalitet samt fremtidig holdbar økonomistyring.

På nuværende tidspunkt forventes større afgang fra specialskolerne fra og med skoleåret 2026/2027, og puljen foreslås derfor at være midlertidig i skoleåret 2025/2026.

Økonomi

Det er vurderingen, at den etårige pulje vil skulle være på 3,0 mio. kr. hvis der skal kunne etableres tilstrækkelige fleksible løsninger i forbindelse med visitationen.

Der vil være behov for en tillægsbevilling i 2025 for at dække merudgifterne til oprettelsen af den etårige pulje.

Den etårige pulje på 3,0 mio. kr. vil øge visitationsudvalgets muligheder for at skabe fleksible tilbud, der kan møde elevens behov i nærmiljøet eller i et tilbud tæt på almen. Da man vil have mulighed for at understøtte tilbuddet i form af specialpædagogisk rådgivning, særlige undervisningsmaterialer, tekniske hjælpemidler, personlig assistance, økonomi til at øge den specialpædagogiske bistand, særligt tilrettelagte aktiviteter og tilpasning af læringsmiljøet.

Mulige fleksible løsninger i brug af puljen:

- Enkeltintegration og supplerende undervisning af børn og unge med særlige behov.
- Lokale løsninger for elever.
- Ressourcer til co-teaching.

- Gruppeordninger fx Ny start/KIG.
- Evt. yderligere pladser på specialskole ud over den nuværende ramme ved særlige omstændigheder, hvor det findes nødvendigt (der påtænkes et loft på max. 2 pladser).

Tiltag 2: Oprettelse af Fokusklasser som et specialpædagogisk tilbud/specialklasser på Skolerne i Rønne afdeling Åvangsskolen. (se bilag)

Forslaget om at oprette Fokusklasser på Skolerne i Rønne afdeling Åvangsskolen har til formål at etablere et specialpædagogisk skoletilbud for elever fra 0.-9. klasse med kognitive og/eller specialpædagogiske behov. Fokusklasserne vil give et mindre og mere støttende læringsmiljø, som er tilpasset elevernes særlige behov. Dette vil kunne afhjælpe presset på specialskolerne og tilbyde eleverne et læringsmiljø tættere på almenundervisningen. Det er i overensstemmelse med Folkeskolelovens krav om specialundervisning og støtte.

Målgruppe:

Børn og unge med kognitive udfordringer eller specialpædagogiske behov, der har brug for et roligere og mindre miljø, kendetegnet ved struktur, forudsigelighed, genkendelighed, og tydelig klasserumsledelse, der har brug for et mindre miljø, hvor de kan mestre deres hverdag.

Organisering og læringsmiljø:

Fokusklasserne vil være organiseret med færre elever (normeret til 8 elever per klasse) og tættere støtte fra både lærere og pædagoger. Eleverne vil få mulighed for at deltage i almenundervisning, hvis det er fagligt og socialt gavnligt. Skolen vil arbejde tæt sammen med almenområdet for at sikre en struktureret og inkluderende læring.

Indfasning og økonomi:

Fokusklasserne vil blive etableret i to faser: År 1 (2025/2026) med børnehaveklasse og 4.-9. klasse samt SFO, og År 2 (2026/2027) med 1.-3. klasse. Den årlige driftsomkostning til skoledelen er beregnet til 9.198.000 kr. i skoleåret 2025/2026 og 12.263.000 kr. i skoleåret 2026/2027.

Dertil vil der være behov for at tilføre skolens SFO yderligere ressourcer til eleverne fra fokusklasserne. Her vil der skulle tilføres 250.000 kr. i skoleåret 2025/2026 og 1.000.000 kr. fra og med skoleåret 2026/2027 hvor 1.-3. klasserne også kommer med.

Her og nu vil enhedsprisen være på forholdsvis højt niveau, men fokusklasserne giver en fleksibilitet på den lange bane med mulighed for yderligere indskrivning uden at der behøves at tilføres yderligere midler. Herved vil enhedsprisen falde.

En omlæggelse af de Dynamiske Læringsfællesskaber er en strukturændring på skoleområdet, skal ændringen sendes i høring i de berørte skolebestyrelser forud for en beslutning. Dette er præciseret i folkeskolelovens §40, stk. 2, som er underlagt delegationsforbud, hvorfor det kun er kommunalbestyrelsen, der kan træffe beslutninger om ændringer i skolestrukturen.

Tiltag 3: Økonomisk tilskud til forældres egenbetaling af specialefterskole. (se bilag)

Tiltaget gør det muligt for forældre at ansøge om tilskud til egenbetalingen for elever, der vælger at gå på en specialefterskole i stedet for et specialtilbud på Bornholm. Tilskuddet vil dække 50% af forældrenes egenbetaling, dog med et loft på 50.000 kr. pr. elev pr. skoleår, og det vil gælde fra skoleåret 2025/2026.

Målgruppe:

Elever med behov for vidtgående specialundervisning (Folkeskoleloven, §20,2).

Erfaringer fra en prøvehandling i skoleåret 2024/2025 med to elever, som fik tilskud, har været positive. Forældrene har rapporteret om betydelige forbedringer i børnenes faglige og sociale udvikling samt en bedre trivsel. Økonomisk set anses tilskuddet som en billigere løsning end eventuelle pladser på specialskolerne.

Økonomi:

Tilskuddet er en udvidelse af kommunens servicetilbud. Der er kun begrænsede erfaringer med interessen og det endelige prisniveau pr. elev.

Teknisk er der derfor tale om en udgiftsforøgelse, men i konteksten er det et forsøg på at begrænse kommunens udgiftsforøgelse på specialområdet, og vil økonomisk være at foretrække frem for yderligere en plads på en af specialskolerne, der allerede nu har flere elever end bevilliget i skoleområdets økonomiske ramme.

Der forslås afsat 250.000 kr. årligt i puljen, svarende til, at der kan gives tilskud til 5 elever. Fremadrettet tilpasses ansøgningsprocessen og indgår i den årlige visitation.

Omlægning og udfasning er nuværende mellemformer

Ved igangsætning af ovennævnte 3 tiltag, vil der være mulighed for at omlægge og udfase 3 af de nuværende mellemformer.

De Dynamiske Læringsfællesskaber på Åvangsskolen vil omlægges til fokusklasser, og der vil derved være frigjort 3,0 mio. kr. fra og med skoleåret 2025/2026.

Da en omlæggelse af de Dynamiske Læringsfællesskaber er en strukturændring på skoleområdet, skal ændringen sendes i høring i de berørte skolebestyrelser forud for en beslutning. Dette er præciseret i folkeskolelovens §40, stk. 2, som er underlagt delegationsforbud, hvorfor det kun er kommunalbestyrelsen, der kan træffe beslutninger om ændringer i skolestrukturen.

Ved at stoppe indskrivningen til NEST-klasserne og derved udfase tilbuddet over en årrække, vil der være frigjort 0,8 mio. kr. i de første to skoleår, og 1,7 mio. kr. i skoleårene 2027/2028 og 2028/2029.

Ved at sætte et loft på 4 elever for Spirene, vil der kunne spares 20.000 kr. pr. md. Derved kan der reduceres med 100.000 kr. i 2025 og derefter 240.000 kr. årligt.

Ikke anvendte midler overført fra 2024 fra puljer til kompetenceudvikling og afledte udgifter ved efter-og videreuddannelse samt styrkelse af folkeskolen, fælles formål vil kunne indgå i finansiering af tiltagene. De ikke anvendte midler vil kunne indgå med et samlet beløb på 1,5 mio. kr. i 2025.

Økonomiske konsekvenser

Økonomien i forbindelse med de 3 tiltag og udfasningen og omlægningen af eksisterende mellemformer er nedenfor fordelt på skoleår og kalenderår.

Tabel 1: Oversigt over økonomien ved de 3 tiltag samt udfasningen og omlægningen af eksisterende mellemformer – opgjort på skoleår

Tiltag/indsats	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
Pulje til økonomisk tilskud til forældres egenbetaling til speciallektorskoler	250.000	250.000	250.000	250.000
Oprettelse af specialklasserække 0. klasse og 4-9. klasse (7 klasser)	9.198.000			
Oprettelse af specialklasserække 0.-9. klasse (10 klasser)		12.263.000	12.263.000	12.263.000
SFO til elever i fokusklasser	250.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
Et-årig pulje til særlige indsatser i skolerne	3.000.000			
Merudgifter i alt	12.698.000	13.513.000	13.513.000	13.513.000
Stop for indskrivning i NEST-tilbud på Paradisbakkeskolen	-852.000	-852.000	-1.704.000	-1.704.000
Ophør af Dynamiske Læringsfællesskaber	-2.999.000	-2.999.000	-2.999.000	-2.999.000
Indførelse af loft på spirerpladserne	-240.000	-240.000	-240.000	-240.000
Ikke disponerede midler fra 2024 på fællespuljer (anvendes i 2025)	-1.500.000			
Mindreudgifter i alt	-5.591.000	-4.091.000	-4.943.000	-4.943.000
I alt, netto	7.107.000	9.422.000	8.570.000	8.570.000

Tabel 2: Oversigt over økonomien ved de 3 tiltag samt udfasningen og omlægningen af eksisterende mellemformer – opgjort på kalenderår

Tiltag/indsats	2025	2026	2027	2028
Pulje til økonomisk tilskud til forældres egenbetaling til specialafterskoler	104.000	250.000	250.000	250.000
Oprettelse af specialklasserække 0. klasse og 4-9. klasse (7 klasser)	3.833.000	5.366.000	0	0
Oprettelse af specialklasserække 0.-9. klasse (10 klasser)		5.110.000	12.263.000	12.263.000
SFO til elever i fokusklasser	104.000	563.000	1.000.000	1.000.000
Et-årig pulje til særlige indsatser i skolerne	1.250.000	1.750.000	0	0
Merudgifter i alt	5.291.000	13.039.000	13.513.000	13.513.000
Stop for indskrivning i NEST-tilbud på Paradisbakkeskolen	-355.000	-852.000	-1.207.000	-1.704.000
Ophør af Dynamiske Læringsfællesskaber	-1.250.000	-2.999.000	-2.999.000	-2.999.000
Indførelse af loft på spiserpladserne	-100.000	-240.000	-240.000	-240.000
Ikke disponerede midler fra 2024 på fællespuljer	-1.500.000	0	0	0
Mindreudgifter i alt	-3.205.000	-4.091.000	-4.446.000	-4.943.000
I alt, netto	2.086.000	8.948.000	9.067.000	8.570.000

Som det ses ovenfor vil samlede nettoudgifter til tiltagene være 3,2 mio. kr. i 2025, 8,9 mio. kr. i 2026, 9,1 mio. kr. i 2027 og 8,8 mio. kr. i 2028.

Det er ikke muligt at finde yderligere finansiering indenfor bevilling 13 Undervisning, og en godkendelse af tiltagene vil medføre en kassefinansieret tillægsbevilling på 2.086.000 kr. i 2025, og at udgifterne i i overslagsårene indarbejdes i budget 2026.

Teknisk er der derfor tale om en udgiftsforøgelse, men i konteksten er det et forsøg på at begrænse kommunens udgiftsforøgelse på specialområdet, og vil økonomisk være at foretrække frem for yderligere udvidelse af pladser på en af specialskolerne, der allerede nu har flere elever end bevilliget i skoleområdet økonomiske ramme samt oplever et pres på de fysiske rammer.

Bilag

Bornholm Rapport - Analyse af inklusion og specialundervisning

Inkluderende fællesskaber for alle børn

Politik for inkluderende læringsmiljøer 2017

Etårig pulje til særlige indsatser på skolerne

Oprettelse af af Fokusklasser

Økonomisk tilskud til forældres egenbetaling til specialefterskole

Handleplan for inkluderende læringsmiljøer

Punkt 10: Drøftelse af "Handleplan for inkluderende læringsmiljøer" fase 2

25/2688

Politisk sagsgang

Børne- og skoleudvalget orienteres

Resumé

I forbindelse med arbejdet omkring Komponentens analyse af inklusion og specialundervisning, herunder de anbefalinger, der er fremlagt i rapporten (se bilag), igangsættes forskellige indsatser og processer i to faser.

Med denne sag præsenteres den foreløbige handleplan for inkluderende læringsmiljøer (se bilag). På mødet vil Børne- og Skoleudvalget blive præsenteret for Administrationens foreløbige overvejelser omkring tilbudsvifte og proces for implementering af fase 2.

Når den endelige "Handleplan for inkluderende læringsmiljøer", indeholdende fase 1 og fase 2, godkendes vil denne erstatte [Politik for inkluderende Læringsmiljøer, 2017](#) samt indsatsplan for Inkluderende fællesskaber for alle børn, 2020 (se bilag). Væsentlige tiltag til politisk beslutning i forbindelse med fase 2 vil fremgå ved behandling af den endelige "Handleplan for inkluderende læringsmiljøer" på Børne- og skoleudvalgets møde i maj 2025 forud for budgetprocessen.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

- 1) Udvalget på mødet præsenteres for og drøfter Administrationens foreløbige overvejelser omkring tilbudsvifte og proces for implementering.
- 2) Udvalget drøfter den foreløbige "Handleplan for inkluderende læringsmiljøer" fase 2.
- 3) Sagen sendes til orientering i handicaprådet og Ungerådet.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 11-03-2025

- 1) Udvalget blev præsenteret for og drøftede administrationens foreløbige overvejelser.
- 2) Drøftet
- 3) Godkendt

Sagsfremstilling

Med denne sag præsenteres den foreløbige handleplan for inkluderende læringsmiljøer (se bilag). På mødet vil Udvalget blive præsenteret for Administrationens foreløbige overvejelser omkring tilbudsvifte og proces for implementering af fase 2.

Væsentlige tiltag til politisk beslutning i forbindelse med fase 2 vil fremgå ved behandling af den endelige "Handleplan for inkluderende læringsmiljøer" på Børne- og skoleudvalgets møde i maj 2025 forud for budgetprocessen.

Handleplan for inkluderende Læringsmiljøer fase 2

Handleplanen er udarbejdet på baggrund af workshops omkring anbefalingerne i Komponentens analyse og rapport inden for de fire indsatsområder.

Handlingerne i de to faser er med afsæt i input fra de forskellige workshops udarbejdet af Styregruppen bestående af Centerledelsen i Børn og Læring.

Fase 2: Udmøntning af anbefalinger i Komponentens rapport igangsættes henover en 4-årig periode og indtænkes i revideringen/udviklingen af de retningsgivende dokumenter samt gennem skolernes lokale udviklingsplaner.

Fase 2 i handleplanen og konkrete indsatser i denne fase vil være på tværs og involvere Center for familie og voksenindsatser samt de forskellige afdelinger i Center for børn og læring bl.a. gennem fælles udvikling af praksis, fælles kendskab til ressourcer, der allerede er i organisationen, fælles udvikling af kompetencer, fælles systematik og udvikling af tilbudsviften herunder konkrete forslag til skoletilbud og organisering.

Nedenstående er konkrete indsatser opdelt i fire indsatsområder:

Inklusionskapacitet i de almene fællesskaber og kapacitetsopbygning

- Kompetenceudvikling på tværs af skoler og institutioner.
- Etablering af fælles kompetenceteam, der kan understøtte de enkelte skolars behov.
- Forløb med skolerne (Inkluderende Læringsmiljøer), hvor skolerne lokalt med afsæt i skolens udviklingsplan definerer og konkretiserer behovet for praksisnær kompetenceudvikling.
- brug- og i valget af metoder, handleplaner, indstillinger o. lign. Sker med afsæt i Fælles børnesyn.
- Der skabes en tydelighed omkring valgte fælles metoder, handleplaner o.lign, der understøtter det fælles børnesyn.
- Fælles viden og erfaringsudveksling omkring understøttende tiltag i praksis.
- Styrkelse af de professionelle læringsfællesskaber (mødestrukturer, observationer osv.).
- Før-visitations model skal bidrage til at skabe bedre mulighed for samarbejde om praksis.
- Udvikling af praksisnært samarbejde herunder støttestruktur.
- Skabe mulighed for ledelse tæt på.

Tilbudsviften

- Fortsat revidering af tilbudsviften, herunder hvilke tilbud Bornholms Regionskommune på sigt vil oprette/udvikle i fremtiden og hvilke tilbud Bornholms Regionskommune skal have.
- Ressourceteamets organisering og funktion indtænkes i understøttelse af de enkelte skolars behov samt fleksible løsninger i almen.
- Revidering af tilbud i Heltidsundervisningen.
- Oprette lokalt skole- og dagbehandlingstilbud på Bornholm.
- Tiltag omkring udslusning.
- Heldagsskolens tilbud tættere på almen.

Visitationsproces og visitationspraksis

Der udarbejdes en fælles beskrivelse for skole og dagtilbud omkring visitation samt:

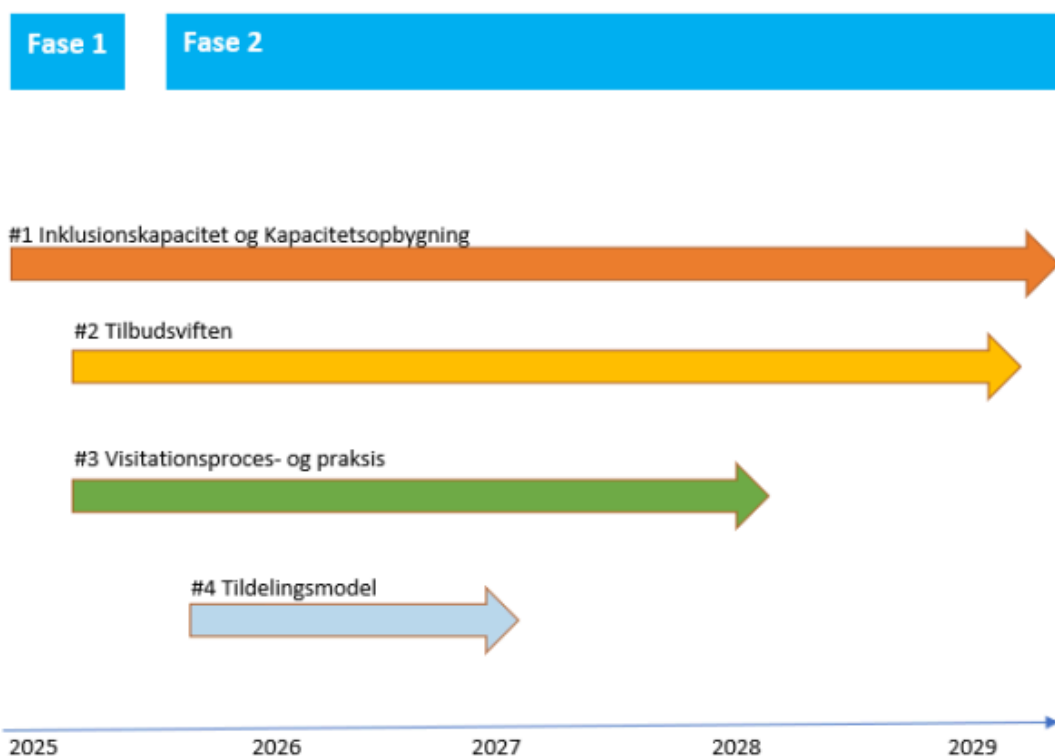
- Fælles indstillingsskemaer
- Før-visitationsproces
- Krav til handleplaner
- Fælles skabeloner
- Beskrivelse af visitationsudvalget og opgaven
- Krav til målbeskrivelse og opfølgning

- Afgørelsesskrivelse
- Re-visitationsproces
- Forældreskrivelse omkring visitation
- Der udarbejdes en fælles kendt procedure omkring tværfaglige visitationer.

Tildelingsmodel

- Der udarbejdes i efteråret 2025 forslag til tildelingsmodel/incitamentsmodel, styringsprincipper samt proces fra nuværende tildelingsmodel og til incitamentsmodel. Herunder:
 - o Proces for at omfordele de nuværende midler på skoleområdet, så der skabes bedre mulighed for at understøtte børnene i læringsmiljøer tættere på almen.
 - o Skabe fleksibel økonomi til specialpædagogiske indsatser herunder decentrale mellemformer og gruppeordninger tæt på almen.

OVERORDNET PLAN FOR PROCES; IMPLEMENTERING OG FORANKRING



Økonomiske konsekvenser

Bilag

Bornholm Rapport - Analyse af inklusion og specialundervisning

Inkluderende fællesskaber for alle børn

Politik for inkluderende læringsmiljøer 2017

Handleplan for inkluderende læringsmiljøer

Punkt 11: Gensidig orientering

Politisk sagsgang

Resumé

Indstilling

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 11-03-2025

Der blev orienteret om:

- Studietur til Egedal Kommune d. 2. maj.

Sagsfremstilling

Sager på vej – med forbehold for ændringer:

1. april 2025

- Temaoplæg om Ungdomsskolen
- Indskrivning til børnehaveklasse i skoleåret 2025/2026
- Obligatorisk erhvervspraktik
- Dialogmøde med Center for Job, Unge, Uddannelse og Digitalisering
- Status på PPR
- Budgetoverførsler fra 2024 til 2025
- Drift af Madskolen på Paradisbakkeskolen
- Opdatering af Skoles styrelsesvedtægt
- Drøftelsessag, Anlæg: Faglokaler på Svartingedal Skole og Heldagsskolen
- Status på tiltag for budgetbalance på bevilling 12

6. maj 2025

- Styringsdokumenter i Center for Børn og Læring
- ”Handleplan for Inkluderende Læringsmiljøer”
- Orientering om Fælles Børnesyn
- Evaluering af handleplan for Øget skoletilvær, mindre skolefravær og skolevægning.

Økonomiske konsekvenser

Punkt 12: Sager til høring

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter.

Resumé

Indstilling

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 11-03-2025

Sag 8 blev sendt til høring i skolebestyrelserne, Handicaprådet og Ungerådet.

Sag 9 blev sendt til høring de berørte skolebestyrelser, Handicaprådet og Ungerådet.

Sag 10 blev sendt til orientering i Handicaprådet og Ungerådet.

Punkt 13: Lukket: Lukket punkt: Anlægsbevilling til ombygning af Lille Madsegade 114 i Rønne til Ungehus

25/385