

REFERAT Handicaprådet 2022-2025 d. 03-10-2022

Mødedato Mandag d. 03. oktober 2022 kl. 16:30

Mødested Mødelokal A, Ullasvej 23, Rønne

Mødedeltagere Sanne Friberg, Zille Thilde Vangsaa, Kim Jacobsen, Wanda Brændeholm, Selina Munch-Petersen, Lone Pihl, Bolette Kristensen, Margrethe Vogt Thuesen, Ann Rubæk-Nielsen, Kim Eilif Rasch Pedersen, Mette Fabricius, Bente Helms

Indholdsfortegnelse

Fraværende og bemærkninger til dagsorden.....	3
Status. Fælles Folkeskole Bornholm.....	4
Ny strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026.....	7
Status af planen: Inkluderende fællesskaber for alle børn.....	11
Eventuelt.....	16

Punkt 1: Fraværende og bemærkninger til dagsorden

Fraværende

Bemærkninger til dagsordenen

Punkt 2: Status. Fælles Folkeskole Bornholm

20/1333

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget orienteres

Kommunalbestyrelsen orienteres

Resumé

Kommunalbestyrelsen vedtog den 28. februar 2019 *Udviklingsplan for folkeskolerne på Bornholm 2019-2022*. Med afsæt heri har Center for Skole iværksat organisationsudviklingsprojektet Fælles Folkeskole Bornholm, der har til formål at indfri folkeskolens udviklingsmål og understøtte den fortsatte udvikling af en attraktiv folkeskole med høj trivsel og optimal læring for alle børn. Idet der henvises til tidligere statusorienteringer på Kommunalbestyrelsens møder den 8. oktober 2020, den 28. januar 2021 og den 24. februar 2022 gives her en ny status på arbejdet med fokus på gennemførte-, igangværende- og kommende aktiviteter.

Indstilling

Servicechefen indstiller:

- a) Sagen til orientering
- b) Sagen sendes til orientering i Handicaprådet

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

- a) Orientering givet.
- b) Godkendt.

Beslutning Handicaprådet den 03-10-2022

Orientering givet.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen vedtog den 28. februar 2019 Udviklingsplan for folkeskolerne på Bornholm 2019-2022 og den 28. januar 2021 et kommissorium for Fælles Folkeskole Bornholm. Det overordnede formål med Fælles Folkeskole Bornholm er, at indfri de politiske mål for folkeskolen frem mod en mere attraktiv folkeskole med bedre rammer for læring og trivsel i skolen. Udvikling og målopfyldelse skal ske gennem et tæt samarbejde mellem skoler, med tværgående indsatser og et øget fælles fokus på at høste de mange gevinster ved samarbejde, gensidig støtte og inspiration.

På Kommunalbestyrelsmødet den 24. februar 2022 blev fremlagt en detaljeret status på opfyldelse af mål og handleplaner i Udviklingsplan for folkeskolerne på Bornholm 2019-2022.

Formålet med denne status er, at orientere Kommunalbestyrelsen om gennemførte-, igangværende- og kommende aktiviteter i Fælles Folkeskole Bornholm og om publikationen *Ti veje til god skoleudvikling* (bilag 1).

Da den nuværende udviklingsplan for folkeskolen på Bornholm udløber ved årsskiftet 2022/2023 forventer administrationen i december 2022 at forelægge Kommunalbestyrelsen en afsluttende status på opfyldelse af udviklingsplanens mål og handleplaner.

Gennemførte- og igangværende aktiviteter i Fælles Folkeskole Bornholm

Skoleudviklingsmøder

I Center for Skole afholdes to årlige skoleudviklingsmøder mellem administration og skole. Formålet er at følge op på den enkelte skoles arbejde med centrale mål for skolen og på forårets skoleudviklingsmøde er der fokus på: Overgange; Indskrivningstal; Elevfravær og implementering af ComeBack og Forældresamarbejde.

På efterårets skoleudviklingsmøde fokuseres der på: Faglig udvikling med fokus på læsning og matematik; Professionelle læringsfællesskaber; Databaseret skoleudvikling; Elevtrivsel; Kompetence- og kapacitetsopbygning; Inklusion og inkluderende fællesskaber; Elevfravær og implementering af ComeBack.

De foreløbige erfaringer med afholdelse af to årlige skoleudviklingsmøder er gode. Den systematiske tilgang til en databaseret dialog mellem administration og skole giver nye muligheder for at drive skoleudvikling på tværs af de enkelte skoler.

Udvikling af IT-strategi på skoleområdet og Ti veje til god skoleudvikling

Der er udviklet en IT-strategi på skoleområdet 2022-2026 med fokus på brugen af IT og digitale løsninger i skolen.

En række arbejdsgrupper med ledere, fagprofessionelle, forældre, øvrige videnspersoner og konsulenter har delt viden og best practise i arbejdet med ti centrale indsatsområder. Gruppernes arbejde har resulteret i publikationen *Ti veje til god skoleudvikling 2023-2026*, der præciserer, hvad der forventes af henholdsvis skoleledelse og administration i arbejdet med de enkelte indsatsområder: Fælles Mindset; Trivsel; Faglig udvikling- med fokus på læsning og matematik; Forældresamarbejde; Kompetence- og kapacitetsopbygning; Kommunikation; Grøn dannelse; Røg- og rusfri skoletid; Model for samarbejde; Systematisk opfølgning og databaseret skoleudvikling.

I det efterfølgende dagsordenspunkt udfoldes arbejdet med: Fælles Mindset; Kompetence- og kapacitetsopbygning; Model for samarbejde og Systematisk opfølgning, som led i status på implementering af indsatsplanen *Inkluderende fællesskaber for alle børn*.

Det er Administration og rådgivnings vurdering, at det strategiske arbejde i grupperne har bidraget til øget sammenhæng og erfaringsudveksling mellem skolerne og et stærkere fælles fokus på værdien af Fælles Folkeskole Bornholm.

Faglige arrangementer og uddannelsesforløb

Ledere og fagprofessionelle på skolerne har gennemgået et uddannelsesforløb i udvikling af Professionelle læringsfællesskaber. I uddannelsen har der været fokus på udvikling af en lokal god praksis for teamsamarbejde og inddragelse af fagprofessionelle. Lederne på samtlige skoler har taget godt imod uddannelsesforløbet og har efterfølgende haft opmærksomhed på at omsætte læring fra uddannelsesforløbet til kultur og god praksis på egen skolen.

Der har været afholdt et fyraftensarrangement om Forældresamarbejde målrettet skolebestyrelser og ledere i skolen med deltagelse af forsker Maria Ørskov Akselvoll og Foreningen Skole&Forældre. Der skal i løbet af efteråret være en opfølgende dialog i skolebestyrelserne, dels om hvordan skolen vil arbejde med forældresamarbejde, dels om der er interesse for at nedsætte en afdeling af Skole&Forældre på Bornholm.

I et samarbejde mellem Center for Børn og Familie og Center for Skole er afholdt en fælles temadag med fokus på Praksisnære samarbejdsformer. Temadagens formål var at styrke samarbejdspraksis i skolen.

I et samarbejde mellem Center for Børn og Familie og Center for Skole gennemføres et fælles uddannelsesforløb om børn i skolevægning. Kurset er målrettet ledere, lærere og pædagoger i skolen samt PPR. Formålet med kurset er at skabe fælles forståelse for de problematikker, der knytter sig til skolevægning.

Med henblik på kompetenceudvikling af lærere og pædagoger og fremme af god klasseledelse og trivsel er gennemført en fælles temadag om professionel relationskompetence i skolen. Temadagen var målrettet ledere, medarbejdere samt PPR og forsker Louise Klinge stod for undervisningen. Som led i arbejdet med at understøtte et fælles Mindset på alle skoler, arbejdes der nu lokalt med budskaberne fra temadagen.

I regi af Center for Undervisningsmidler (CFU) og Skoletjenesten er nedsat et Grønt netværk for skolerne med henblik på at dele erfaring og viden om Grøn Dannelse og Bright Green Island i børnehøjde. Det første møde i netværket er afholdt

med bred deltagelse og videndeling på tværs af skolerne. Det fortsatte tværgående arbejde med Grøn dannelse på skolerne understøttes af arbejdet med Ti veje til god skoleudvikling.

Kommende aktiviteter frem mod ultimo 2022

Administration og rådgivning vil sammen med skolerne have fokus på at implementere Ti veje til god skoleudvikling 2023-2026, ligesom der vil blive afholdt halvårslige skoleudviklingsmøder på alle skoler.

Der planlægges gennemført et uddannelsesforløb om ”den inkluderende skole” med Helle Plauborg.

Der gennemføres en inddragende proces frem mod ny Strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026. Den ny strategi skal implementere Bornholms sammenhængende børne- og ungepolitik og erstatte den nuværende udviklingsplan for folkeskolen, der udløber i udgangen af 2022.

Endelig skal der udarbejdes en afsluttende evaluering af målopfyldelsen i Udviklingsplan for den bornholmske folkeskole 2019-2022 til Kommunalbestyrelsens behandling på mødet i december 2022.

Økonomiske konsekvenser

Udmøntning af budgetforliget på 5 mio. kr. i 2019 og 4 mio. kr. i 2020, 2021 og 2022.

Der er på nuværende tidspunkt ikke afsat yderligere bevilling i budgetforliget til arbejdet med Fælles Folkeskole Bornholm.

Bilag

Ti veje til god skoleudvikling_PRINT (endelig)

Punkt 3: Ny strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026

20/1333

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter

Resumé

Den nuværende udviklingsplan for folkeskolerne på Bornholm udløber med udgangen af 2022 og Børne- og Skoleudvalget har den 30. august 2022 godkendt en procesplan for ny udviklingsplan. Det fremgår af procesplanen, at Børne- og Skoleudvalget har mulighed for at bidrage med input til arbejdet. I denne sag fremlægger Administration og rådgivning sit første udkast til en ny strategi til politisk drøftelse.

Indstilling

Servicechefen indstiller, at:

- a) Giver input til Strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026.
- b) Sagen sendes til høring i Handicaprådet

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

- a) Der gives input til ny strategi for fælles folkeskole Bornholm. Herudover ønsker udvalget, at inddragelse af den politiske følgegruppe for fælles folkeskole indskrives i procesplanen i forbindelse med høring af første udkast.
- b) Godkendt.

Beslutning Handicaprådet den 03-10-2022

Handicaprådet anbefaler udkastets elementer og at disse medtages i ny Strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023 – 2026.

Handicaprådet ønsker særlig fokus på det rette tilbud til alle børn.

Sagsfremstilling

Den nuværende udviklingsplan for folkeskolerne på Bornholm udløber ved udgangen af 2022 og administrationen har indledt arbejdet med en ny strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026. Den ny strategi skal sætte retning for den videre udvikling af den bornholmske folkeskole, og sikre, at Center for Skole har en strategi for implementering af Bornholms sammenhængende børne- og ungepolitik 0-29 år (bilag 2). Samtidigt skal den ny strategi videreudvikle arbejdet Fælles Folkeskole Bornholm og arbejde lokalt med den nationalpolitiske dagsorden: Sammen om skolen.

Procesplanen muliggør inddragelse af ledere, CenterMED, skolebestyrelser, styregruppen og det politiske niveau. På nuværende tidspunkt har styregruppe og ledelsen i Center for Skole bidraget med deres input og en kvalificering af strategiarbejdet.

Administration og rådgivning er opmærksom på, at kommunens Skolepolitik fra 2012 (bilag 1) fortsat eksisterer som en aktiv politik. Med en ny strategi ønsker administrationen, at der træffes politisk beslutning om, hvorvidt skolepolitikken skal lukkes, når den ny strategi træder i kraft.

Tilsvarende er administrationen opmærksom på, at centeret endnu ikke har udarbejdet en egentlig strategi for folkeskolens implementering af Bornholms sammenhængende børne- og ungepolitik 0-29 år. Det er derfor intentionen, at den ny

strategi skal bidrage til at implementere den tværgående børne- og ungepolitik og strategien udarbejdes derfor som en indholdsmæssig spejling af børne- og ungepolitikken.

I denne sag fremlægges et første udkast til en strategi med syv overordnede indsatsområder, der kobler sig direkte på den sammenhængende børne- og ungepolitik. Under hvert af de syv indsatsområder er et underafsnit: ”Derfor vil vi”. Denne del af strategien er under udarbejdelse og vil løbende tage form i takt med at skolens ledere, medarbejdere, styregruppe og politisk følgegruppe, skolebestyrelser og politikeres input kommer til. I denne sag indgår skole- og mellemlidernes første bud på en konkretisering under hvert af de syv indsatsområder i strategien. Det er i særdeleshed i denne del af strategien, at administrationen forventer at kunne indarbejde de politiske mål for folkeskolen om et højt læringsudbytte, god trivsel, inkluderende fællesskaber, stærke samarbejder med skolens parter, grøn dannelse og kreativitet.

Mens den ny strategi har til formål at virkeliggøre den sammenhængende børne- og ungepolitik og videreudvikle visionen om Fælles Folkeskole Bornholm, vil strategien udgøre afsættet for alle skoles videre arbejde med deres lokale udviklingsplaner. Således understøtter strategien den røde tråd fra politiske mål for skolen til den lokale folkeskole.

Strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026 – første udkast

Strategien skal præcisere og beskrive Center for Skoles strategiske prioritering for årene 2023-2026 og herved bidrage til at implementere den sammenhængende børne- og ungepolitik.

Strategien skal fortsat understøtte langsigtede politisk mål for folkeskolen frem mod 2024:

- Alle skoler præsterer på niveau eller bedre end forventet målt ud fra socioøkonomisk reference.
- Karaktergennemsnittet efter afgangseksamen ligger på landsgennemsnittet.
- Andele af gode læsere er på 80 %.
- Trivslen blandt eleverne ligger på landsgennemsnittet.
- 70 % som starter i børnehaveklasse vælger en folkeskole.

Med aktiv inddragelse af Børne- og Skoleudvalgets ”Arbejdsprogram for 2022-2025” skal strategien vise, hvordan centeret vil udmønte det nye udvalgs politiske visioner for folkeskolen. Samtidigt skal strategien bidrage til en lokal udmøntning af den nationale dagsorden [”Sammen om skolen”](#). Endelig skal strategien være enkel i sin form og udtryk, så den er tilgængelig og bredt anvendelig, internt på skolerne såvel som udenfor skolen.

Syv strategiske indsatsområder

1. Skolen er en tryk base

Alle børn og unge har behov for tryk og derfor er tillid og omsorg i skolen afgørende. Når skolelivet er svært, skal man kunne få hjælp. Bornholmske børn og unges trivsel i skolen skal være på niveau med eller bedre end landsgennemsnittet.

Derfor vil vi:

- Tilrettelægge tryk-fremmende indsatser målrettet alle børn i skolen.
- Skabe tryk og gennemskuelige rammer.
- Understøtte et fælles Mindset gennem kompetenceudvikling og relations kompetente medarbejdere.
- Prioritere Skole-hjem-samarbejdet som en hjørnesteen i skolen.
- Skabe gennemsigtighed og overblik over ressourcer i forbindelse med hjælpe- og støtteforanstaltninger.
- Have målrettet fokus på overgange for børn og unge.

2. Fællesskaber i skolen

Fælles Folkeskole Bornholm er et grundlæggende og forpligtende fællesskab for børn, unge og voksne i skolen. Alle børn og unge skal være en aktiv del af meningsfulde og inkluderende fællesskaber og opleve sig værdifulde i skolens fællesskab. Skolen skal derfor være ramme om både store og små, formelle og uformelle fællesskaber, der giver alle børn deltagelsesmuligheder. Herved styrker skolen børn og unges trivsel. Respekt og forståelse for forskellighed er fundamentale værdier i skolen.

Derfor vil vi:

- Muliggøre formelle og uformelle fællesskaber i skolen.
- Prioritere at arbejde med elevernes trivsel ud fra data.
- Prioritere arbejdet med elevernes stemme og elevrådenes indflydelse.
- Arbejde med inkluderende læringsfællesskaber og herunder en stærk skolekultur.
- Prioritere Fælles Elevråds indflydelse og elev-rettede aktiviteter på tværs af folkeskolerne.

3. Læring, trivsel og sundhed i skolen

I skolen skal alle børn og unge lære, trives og styrke deres sundhed og derfor skal skolens læringsmiljøer være lærerige, udfordrende og forskellige. Fysisk og mental sundhed i skolen er afgørende for børns fremtid og skole- og fritidstilbud skal give plads til både leg og læring. Alle skoler skal præstere på niveau eller bedre end forventet målt ud fra socioøkonomiske reference og at karaktergennemsnittet efter afgangseksamen skal ligge på landsgennemsnittet.

Derfor vil vi:

- Tilrettelægge læringsmiljøer, der stimulerer fysisk og mental sundhed.
- Prioritere legende læringsformer, der stimulerer nysgerrighed.
- Skabe eksterne læringsrum med inddragelse af erhvervslivet, kultur- og fritidsorganisationer med flere.
- Prioritere æstetiske læreprocesser, der stimulerer sanselighed.
- Prioritere entreprenørskab og innovation.

4. Nysgerrighed, indflydelse og ansvar i skolen

Alle børn og unge skal stimuleres på deres nysgerrighed, tildeles ansvar og opleve at have indflydelse i skolen. Der skal være tid til at fordybe sig og blive forundret i skolen, gennem brug af sanser, i naturen og med forskellige former for kreativitet. Alle børn i skolen skal opleve at blive lyttet til og lære at lytte til andre og det er skolens ansvar, at understøtte udviklingen af det enkelte barn og unge menneske.

Derfor vil vi:

- Tilrettelægge læringsrum, der stimulerer børn og unges kreativitet og brug af sanser.
- Arbejde for alsidig læring og prioritere læringsmiljøer, der understøtter forskellige arbejdsformer.
- Forpligte os til at arbejde med elevdemokrati.

5. Grøn dannelse, indsigt og udsyn i skolen

Skolen skal lære alle børn og unge at have lokal indsigt og globalt udsyn. Skolen skal styrke børn og unges kendskab til sig selv, til deres nærmiljø og til verden. Alle børn skal i skolen gennemgå en grøn dannelse og lære, at deres bidrag er

vigtige for den bæredygtige udvikling, vores samfund og naturen.

Derfor vil vi:

- Tilrettelægge grønne læringsrum, der stimulerer børn og unges viden om, ansvar for og kontakt med naturen.
- Inddrage lokalsamfundet, arbejde med Åben Skoleprojekters og indgå i forpligtende samarbejde med eksterne parter.
- Fremme eksperimentelle læringsformer og skabe rum for kultur- og naturoplevelser.
- Inddrage videns institutioner og eksterne ressourcepersoner og didaktisere den viden børnene får, så de får kendskab til verden og sig selv i den.

6. Uddannelse og arbejde efter skolen

Skolen skal udgøre det fundament hvorfra den unge kan gennemføre en uddannelse og få et godt arbejde. Skolen skal hjælpe alle børn og unge til at udfolde deres individuelle potentiale og blive så dygtige som muligt og den unge skal opnå indsigt i uddannelsesmuligheder.

Derfor vil vi:

- Arbejde for et styrket samarbejdet med relevante parter, eksempelvis erhvervslivet, UU og ungdomsuddannelse.
- Italesætte alle ungdomsuddannelser som attraktive veje for børn og unge.
- Indtænke indskoling og mellemtrin i arbejdet med praksisorienteret undervisning.

7. Fælles om skolen

Skolen skal samarbejde med andre for at skabe den bedste skole med høj værdi for mennesker og samfund. Skolens parter skal samarbejde for at finde fremtidens bæredygtige løsninger og skolen skal invitere til dialog.

Derfor vil vi:

- Arbejde med en opdatering af ”Den røde tråd”.
- Udvikle og medtænke et lokalt ”Sammen om skolen” med repræsentation af alle relevante (fagpolitiske) parter.

Økonomiske konsekvenser

Udmøntning af budgetforliget på 5 mio. kr. i 2019 og 4 mio. kr. i 2020, 2021 og 2022.

Der er på nuværende tidspunkt ikke afsat yderligere bevilling i budgetforliget til arbejdet med Fælles Folkeskole Bornholm.

Bilag

skolepolitik

Bornholms sammenhængende Børne- og ungepolitik 0-29 år (1)

Punkt 4: Status af planen: Inkluderende fællesskaber for alle børn

21/10815

Politisk sagsgang

Børne- og Skoleudvalget beslutter

Kommunalbestyrelsen orienteres

Resumé

Kommunalbestyrelsen godkendte den 25. juni 2020 indsatsplanen *Inkluderende fællesskaber for alle børn*. Børne- og Skoleudvalget igangsatte efterfølgende en evaluering af de nye skoletilbud og de understøttende indsatser. Kommunalbestyrelsen behandlede den 25. marts 2021 en evaluering af skoletilbuddene A-C og efterfølgende, den 23. september 2021, en evaluering af de understøttende indsatser, der er beskrevet i indsatsplanen *Inkluderende fællesskaber for alle børn*. I denne sag giver Administration og rådgivning en status på det fortsatte arbejde med de supplerende skoletilbud A-C og de understøttende indsatser E-H.

Indstilling

Servicedirektøren indstiller

- a) Sagen til orientering.
- b) Sagen sendes til orientering i Handicaprådet

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 27-09-2022

- a) Orientering givet.
- b) Godkendt.

Beslutning Handicaprådet den 03-10-2022

Orientering givet.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen behandlede den 25. marts 2021 en evaluering med anbefaling til kvalificering af de tre supplerende skoletilbud:

-Skoletilbud A på Svartingedal skole *Spirene*: Indskolingstilbud med fokus på styrkelse af de adfærdsmæssige kompetencer i forhold til skolegang

-Skoletilbud B på Åvangsskolen *Inkluderende læringsfællesskaber*: Skoletilbud for elever med generelle indlæringsvanskeligheder

-Skoletilbud C på Paradisbakkeskolen: *Nest-inspireret klasse*: Skoletilbud for elever med særligt behov for Ro, Forudsigelighed og Fast struktur

Kommunalbestyrelsen behandlede den 23. september 2021 en evaluering til kvalificering af de understøttende indsatser:

- E: Mindset
- F: Model for samarbejde
- G: Kompetence- og kapacitetsopbygning på skolerne

-H: Systematisk opfølgning og ledelsesinformation

Denne aktuelle status er en opfølgning baseret på dialog med Center for Skoles chef, leder af Psykologisk Pædagogiske Rådgivning (PPR), skolekonsulenter fra PPR og Administration og rådgivning, skoleledere på de tre nye skoletilbud, samt tilbagemeldinger fra forældre.

Svartingedal Skoles mellemform Spirene

Antal elever i tilbuddet: Seks elever

Hvad er afsluttet

Spirene på Svartingedal Skole blev etableret i august 2021. Spirene havde en fast tilknyttet ekstern læringskonsulent, der holdt foredrag og ydede supervision i Spirene ved opstarten af det nye skoletilbud, ligesom der har været fælles kompetenceudvikling på Svartingedal Skole med udgangspunkt i den neuropædagogiske tilgang, hvor fokus er på at udvikle følelsesregulering hos eleverne. Spirenes elever er indskrevet i almenklasse og har fælles undervisningsaktiviteter i udvalgte fag, i naturskole og i frikvarterer. Indtil nu har ni børn været tilknyttet skoletilbuddet, og et barn er udsluset til almen skolegang. To andre børn udsluses aktuelt til Heldagsskolen.

Det er nu afklaret, at visitationsprocedure til Spirene følger den generelle visitationsprocedure til specialundervisning i Bornholms Regionskommune.

Hvad er i gang

I Spirene har man stort fokus på udslusning af elever, idet tilbuddet alene er et indskolingstilbud. Eleverne visiteres både til almen skole og til specialskoler, når det er klarlagt hvilket skoletilbud, der er relevant ift. elevernes behov.

Lærere og pædagoger tilknyttet Spirene har stort fokus på at videreudvikle de specialpædagogiske kompetencer, herunder afholdes ICDP-kursus (International Child Development Programme), en faglig konsulent er tilknyttet som ekstern konsulent og der ydes supervision en gang månedligt til personalegruppen. Ligeledes er den specialpædagogiske retning introduceret for hele Svartingedals personalegruppe og gruppen af forældre.

Aktuelt er der ved skolestarten i skoleåret 2022/23 indskrevet to nye elever.

Kommende tiltag

Der er et vedvarende stort fokus på hensigtsmæssige overgange til passende skoletilbud for den enkelte elev. Desuden er der igangsat et større udviklingsarbejde med procedurebeskrivelser for modtagelse og udslusning af børn, herunder er der behov for en afklaring om, hvordan man kan tilrettelægge et SFO-tilbud til de visiterede børn, hvilket udfordres af knappe ressourcer. Erfaringen peger på, at det er vanskeligt at skabe optimale betingelser for udslusning til andre skoletilbud end Svartingedal Skole indenfor den eksisterende økonomiske ramme. Den fortsatte specialpædagogiske kompetenceudvikling til hele skolen har høj prioritet på skolen.

Åvangsskolens mellemform Dynamiske fællesskaber

Antal elever i tilbuddet: Aktuelt er 17 elever tilknyttet i klasserne 5.-9.klasse

Hvad er afsluttet

Åvangsskolens nye skoletilbud vurderes af de involverede parter til at være et meget relevant tilbud for målgruppen, der har behov for særlig støtte. Der er udarbejdet en intern evaluering med elevinterviews, der viser, at eleverne har et markant behov for støtte, både socialt og fagligt, og at elevernes trivsel er øget markant siden elevernes indskrivning i tilbuddet.

Det er afklaret, at visitationsprocedure til Spirene følger den generelle procedure til specialundervisning i Bornholms Regionskommune

Hvad er i gang

Dynamiske fællesskaber har en PPR-konsulent fast tilknyttet, hvilket sikrer kontinuitet og særlig pædagogisk ekspertise som supplement til skolens øvrige personale. En tilretning af det pædagogiske tilbud er efter dialog med PPR nødvendig,

da man både skal have særligt fokus på det faglige og det sociale aspekt. Ligeledes er der en igangværende tilpasning af økonomien med en omfordeling indenfor den eksisterende ramme.

Kommende tiltag

Der er et stort behov for efteruddannelse indenfor det specialpædagogiske felt for denne målgruppe, derfor er der i samarbejde med Københavns Professions-skole udarbejdet særlige aktionslæringsforløb. Der er et fortsat behov for afklaring af flere strukturelle områder, for eksempel kørsel og adgang til fysioterapeut eller ergoterapeut for de elever, der har særlige udfordringer. Ligeledes er der behov for en langsigtet økonomisk tilpasning, som tilgodeser elevgruppens forskellige særlige behov.

Paradisbakkeskolens mellemform Nest-inspirerede klasse

Antal elever i tilbuddet: Aktuelt er der fire elever i den Nest-inspirerede klasse, der har en visiteret plads i klassen, mens der er 16 elever, der ikke er visiterede.

Hvad er afsluttet

Den netop afsluttede 0. klasse betegnes som et positivt første skridt i udviklingen af Nest-inspireret praksis. Der har været stort fokus på specialpædagogisk kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, og man har draget stor nytte af VISO-forløb. Derudover har man prioriteret undervisning og supervision fra en anden aktør, Sopra, for at få inspiration til faglig udvikling. Ligeledes har personalet været på inspirationsbesøg på Antvorskov skole i Slagelse, som arbejder med Nest-pædagogik på alle klassetrin.

Det er afklaret, at visitationsproceduren følger den generelle procedure til specialundervisning i Bornholms Regionskommune.

Gruppetilbuddet, som blev oprettet sommeren 2020 i forbindelse med opstart af det Nest-inspirerede skoletilbud, som en mellemform, blev lukket i marts 2021, idet det blev vurderet, at det ikke lå indenfor lovens intention for mellemformer.

Hvad er i gang

Aktuelt er der flere udviklingstiltag i gang, således er der nu fast tilknyttet en Nest-konsulent fra PPR, og der arbejdes fortsat på at højne ensartethed og sikre høj faglighed i hverdagen. Ligeledes udvikles der information til brug for intern og ekstern kommunikation.

Kommende tiltag

Der er stort fokus på opbygning af kompetencer til de lærere, som skal indgå i den Nest-inspirerede 1. klasse, ligesom der er fokus på aktuelle beskrivelser af snitflader mellem PPR, Administration og rådgivning, den lokale skoleledelse, samt de økonomiske aspekter. Fremadrettet vil man arbejde for at samarbejde med dagtilbuddet Mælkebøtten, som er på vej med Nest-inspireret tilgang i Center for Børn og Familie. Ligeledes vil man på sigt arbejde for at den Nest-inspirerede tilgang udbredes til alle klassetrin, da det er problematisk både for elever, der har behov for denne tilgang og i forhold til kompetenceopbygningen på skolen, at den Nest-inspirerede klasse kun udbydes hvert andet år.

Sammenfattende for de tre ovenstående mellemformer kan det konstateres, at der fortsat er fokus på udviklingsarbejdet med at optimere overgange. Derudover er det en længerevarende proces at opbygge bæredygtig specialpædagogisk kompetence, samt rekruttere og fastholde kvalificeret personale. Der er aktuelt uklarhed om de økonomiske tildelingsmodeller, hvilket har betydning for den pædagogiske tilrettelæggelse i mellemformerne.

I det forudgående dagsordenspunkt er der orienteret om Center for Skoles Ti veje til god skoleudvikling 2022-2026. I det følgende udfoldes fire af publikationens ti veje, da disse er centrale i Inkluderende fællesskaber for alle børn.

E. Mindset

I forhold til at styrke mindsettet om fælles børn – fælles ansvar er der taget flere initiativer til, at Center for Skole udvikler samarbejdet om elever og skoleudvikling.

For skoleledelserne har der været afholdt oplæg af forskere som Janne Hedegård Hansen om inklusion/eksklusion og Helle Plaugborg om klasserumsledelse. Ligeledes har forsker Louise Klinge holdt oplæg om professionel relationskompetence, som forudsætning for læring hos eleverne.

Desuden har der været afholdt fælles temadag med fokus på praksisnære fællesskaber i samarbejde med PPR-psykologer og PPR-konsulenter med deltagelse af blandt andet forsker Christoffer Granhøj Borring, der belyste aktuelle bevægelser fra aktuelle individualiseringsproblematikker til et fælles børnesyn og praksisnære samarbejdsformer.

Ved skoleårets start blev samtlige ledere, lærere og pædagoger i det bornholmske skolevæsen inspireret på en temadag, hvor en mere inkluderende praksis med afsæt i professionelle relationskompetencer. Desuden er der på alle skolerne etableret aftaler om løbende udviklingsarbejde i forhold til praksisnære og inkluderende fællesskaber med flere professionelle aktører.

Desuden deltager ledere, konsulenter og nøglepersoner i Center for Børn og Families aktuelt udbudte kursus om skolevægning hos børn, hvor forsker Tine Basse Fisker arbejder for fælles løsninger for de komplekse problemstillinger, som skolevægning hos børn er et udtryk for.

Center for Skole og Center for Børn og Families PPR har et ønske om at udvikle en samarbejdsaftale for at sikre en fælles forståelse af fælles børn-fælles ansvar. Der pågår et tilpasningsarbejde i forhold til den videre proces, hvor det politiske niveau skal inddrages mere aktivt.

F. Udvikling af Model for samarbejde, rådgivning, vejledning m.m. fra alle aktører på området

Der er udviklet en ny visitationspraksis til specialskoler og mellemformer med fire årlige møder, for at imødekomme behovet for smidigere specialpædagogisk samarbejde og mulighed for hurtigere visitation. Leder af PPR og skolechef, samt tilknyttede konsulenter arbejder aktuelt for en større transparens ift. visitationsproceduren og nye beskrivelser af visitationsprocedurer.

Der foreligger en større kommunikationsopgave for at beskrive de aktuelle samarbejdsflader og muligheder for rådgivning og vejledning på tværs af Center for Skole og Center for Børn og Familie. Der er således iværksat et arbejde med bedre og opdateret formidling til både interne og eksterne parter.

G. Kompetence og kapacitetsopbygning på skolerne

Aktuelt er der en positiv og vedvarende dialog med Københavns Professionsskole og Center for Undervisningsmidler i forhold til Center for Skoles behov for kurser, supplerende uddannelser og vejledermoduler. Der er et stort fokus fra skoleledelserne på, at den positive effekt øges markant ved at sende flere medarbejdere afsted til samme kursus, da det er nemmere at implementere ny viden og ny praksis efterfølgende. Dette fokus er informeret af førende forskere indenfor evidensbaseret skoleudvikling.

Der arbejdes løbende på en mere effektiv screening af kompetencebehovet på skolerne, så man i højere grad kan imødekomme det aktuelle behov for uddannelse, kurser, videreuddannelse for folkeskolens undervisere. En kortlægning for medarbejdernes aktuelle kompetence og det fremadrettede behov for kapacitetsopbygning i programmet Innomate har vist sig, at være vanskeligt.

H. Systematisk opfølgning og ledelsesinformation

I regi af arbejdet med Fælles Folkeskole Bornholm og publikationen Ti veje til god skoleudvikling er der stort fokus på datainformert skoleledelse og systematik i de forskellige arbejdsgange mellem de tre internt afhængige niveauer; Administration og rådgivning, skoleledelse og de fagprofessionelle på skolerne. Der er således udarbejdet et fælles årshjul med fokus på datainformation og databaserede aktiviteter for at skabe overblik over sagsgange, frekvens og indhold.

Desuden er der introduceret to årlige skoleudviklingsmøder mellem skolelederne, skolechef og konsulent fra Administration og rådgivning med fokus på skolernes udviklingsplan, skolernes datagrundlag fra relevante kilder (Undervisningsministeriet, Danmarks Statistik, Bornholms Regionskommune) og de strategiske nationale mål samt Bornholms Regionskommunes politikker og strategier. Skoleudviklingsmøderne giver stor værdi for både skoleledelse, skolechef og Administrations og rådgivnings konsulenter, da samtalerne tager afsæt i databaseret skoleudvikling. Den igangsatte praksis flugter i høj grad de nye centralt formulerede krav til skoleudviklingsmøder fra Undervisningsministeriet vedr. skoleudviklingsmøder.

Administration og rådgivning har i samarbejde med Center for Økonomi og Personale, Budget/Indkøb øget opmærksomhed på at udarbejde forslag til at ændre i de aktuelle fokuspunkter (KPI) i kommunens ledelsesinformationssystem (LIS) for bedre at understøtte den nuværende skoleudvikling og afspejle skolernes udviklingspotentiale i højere grad.

Sammenfattende konklusion:

Udviklingen af de nye skoletilbud og de understøttende indsatser i Bornholms Regionskommune er fortsat og i vid udstrækning sammenfaldende med de nationale anbefalinger fra VIVE (2018), hvor man anbefaler fire centrale fokuspunkter for udviklingen af specialundervisning og understøttende indsatser på folkeskoleområdet. Fokusområderne er:

Faglig strategi

Der er et vedvarende fokus på læreres og pædagogers efteruddannelse for at efterkomme behovet for et modnet fælles børnesyn og for specifikke specialpædagogiske kompetencer. Der er øget fokus på at udnytte det fulde potentiale i to-voksenordningen for at styrke det faglige og sociale element i klasserne, og tage udgangspunkt i det enkelte barn.

Økonomistyringsmodel

Der ses et øget fokus på fælles børn og fælles ansvar, også på den økonomiske side. Men der er fortsat et stort potentiale i og ønske om, at der arbejdes på en større gennemsigthed i den økonomiske styring af specialundervisningsområdet.

Visitation

Behovet for en hurtigere indsats for at imødekomme barnets behov er imødekommet fra skoleåret 2022/23 ved indførelse af fire årlige mødeforummet ”Samarbejde vedr. specialpædagogiske indsatser og løbende visitation”.

Styringsinformation

Der arbejdes fortsat på at optimere den databaserede og evidensbaserede skoleudvikling, og der benyttes en højere grad af datastyret information end tidligere.

Sammenfattende har de understøttende indsatser, der er beskrevet i indsatsplanen *Inkluderede fællesskaber for alle børn* lykkedes med at sætte en vigtig retning i et komplekst område. Det bornholmske skolevæsen er dog, ligesom på nationalt plan, udfordret af en markant stigning af børn med trivselsproblematikker og med diagnoser, som kalder på understøttende indsatser. Således er på børne- og ungeområdet i perioden 2018-2021 sket en markant stigning af diagnosticering på autismeområdet på ca. 36 % og på ADHD-området på ca. 26 % (KKR Hovedstaden, 2022), hvilket kalder på en fortsat høj prioritering af inkluderende indsatser og fokus på specialundervisningsområdet.

Økonomiske konsekvenser

-

Punkt 5: Eventuelt

Politisk sagsgang

Syge pasageres placering, påklædning og bagage i fly og helikopter blev drøftet.